

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Физическое воспитание детей с особыми образовательными**  
**потребностями»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоём- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	4, 144	8	8		128	зачёт
Итого	4, 144	8	8		128	зачёт

Владимир 2015

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – вооружить студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речевого развития», «Общеметодические аспекты обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях» и служит основой для овладения практическими умениями в ходе организации педагогических практик, изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания содержания образовательной программы и систему основных нормативов образования, определённых с учётом специфики нарушений в развитии; содержания общеобразовательных предметов и определение содержания предметов коррекционного цикла; содержание курсов по теме обучения и воспитания детей с ОВЗ, особенностей контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, социальных потребностей общества.

- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, планировать предстоящую деятельность;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых педагогических и специальных педагогических и психологических знаний и умений, навыками организации обучения физическим упражнениям.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции.

ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен знать: теоретические и практические основы физического воспитания детей с ОВЗ; методические аспекты коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОК-8, ОПК-4);

уметь: выявлять трудности в овладении физическими упражнениями у детей с ОВЗ; осуществлять выбор коррекционных приемов работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОПК-3, ПК-1).

Владеть навыками: применения различных методов и приемов в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями для решения коррекционных задач (ПК-1, ПК-3).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Значение физического воспитания в развитии	8		1				8		0,5/50	

	личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с ОВЗ.									
2	Особенности физического развития детей с ОВЗ. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков.			1			8		0,5/50	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.			1			8		0,5/50	
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного			1			8		0,5/50	

	возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.										
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.			1				8		0,5/50	
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.			1				8		0,5/50	
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.			1				8		0,5/50	
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.			1				8		0,5/50	
9	Значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ.				1			8		0,5/50	
10	Физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических				1			8		0,5/50	

	функций человека.										
11	Особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов.			1			8		0,5/50		
12	Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.			1			8		0,5/50		
13	Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.			1			8		0,5/50		
14	Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте.			1			8		0,5/50		
15	Задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения.			1			8		0,5/50		
16	Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.			1			8		0,5/50		
Всего		8		8	8		12 8		8/50		зачет

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 16 разделы)

- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-16 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-16 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-16 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-16 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-16 разделы)
- l. Работа в малой группе (1-16 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Задания для самостоятельной работы

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	<i>Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.</i> (доклады, презентации)	8	Собеседование на занятии
2.	Анализ основных направлений <i>социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ</i>	8	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ психолого-педагогических технологий <i>социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ</i>	8	Индивидуальное собеседование
4.	Анализ тематической литературы по вопросу: <i>Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ</i>	8	Собеседование на занятии
5.	Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. (доклады, презентации).	8	Собеседование на занятии
6.	Разработка и презентация темы «Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья».	8	Работа на занятии

7.	<i>Направленность курса социально- бытовой ориентировки.</i> (доклады, презентации)	8	Индивидуальное собеседование
8.	Подготовка к дискуссии: «Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни».	8	Собеседование на занятии
9.	Главная цель курса «Социально-бытовая ориентировка» СБО (доклады, презентации)	8	Собеседование на занятии

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе V вида.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
7. Основные подходы к классификации физических упражнений.
8. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы V вида.
9. Принципы построения программы по физической культуре.
10. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
11. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
12. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
13. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
15. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.



16. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
17. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
18. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
19. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
20. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.
3. Контингент учащихся школы V вида.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - 352 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-03810-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>
2. Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / Под ред. Т.К. Ким, Г.А. Кузьменко. - М.: Прометей, 2013. - 350 с. - ISBN 978-5-7042-2420-4. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>
3. Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html>

### б) дополнительная литература:

1. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509336>
2. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00242-3 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Текст] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М.: Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Пальтов А.Е., д.п.н., профессор кафедры

ПЛиСП


Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой


  
(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии

  
(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/2017 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 7 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.