

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2, 72	2	4		66	Зачёт
Итого	2, 72	2	4		66	Зачёт

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенции в области организации охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Основная задача данного курса – создать у студентов представления о безопасности осуществления жизнедеятельности.

Изучение данного курса предполагает обязательное знакомство студентов с обязательными принципами и видами защиты безопасности жизнедеятельности человека.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологических дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, методов диагностики и развития в норме и патологии.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты овладевают следующими компетенциями:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать:** предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины; категориальный аппарат науки; историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ПК-11).
- **уметь:** применять полученные теоретические знания на практике; использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ПК-5, ПК-11).
- **владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований; современными методами диагностики при организации сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-5, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общее понятие о жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности. Опасность Виды опасностей.	2				1				11	0,5/50	
2.	Краткий исторический очерк	2								11		
3.	Принципы и виды защиты БЖД в системе человек - окружающая среда	2				1				11	0,5/50	
4.	Профессиональные	2		1		1				11	1/50	

	принципы и виды защиты БЖД в системе человек - человек											
5.	Профессиональные принципы и виды защиты БЖД в системе человек - знак	2		1					11		0,5/50	
6.	Профессиональные принципы и виды защиты БЖД в системе человек - машина	2			1				11		0,5/50	
		2		2		4			66		3/50	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 6 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 6 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 6 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 6 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 6 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 6 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 6 разделы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- p. Работа в команде: (раздел 6).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
2. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
3. Исследование устойчивости функционирования технических систем в ЧС.
4. Аттестация постоянных рабочих мест.
5. Исследование параметров воздуха рабочей зоны.
6. Контроль производственного освещения.
7. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
8. Деловая игра «Система APELL».

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
2. Причины возникновения опасной ситуации в системе «человек-машина-производственная среда».
3. Основные характеристики и классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Нормирование опасных и вредных производственных факторов.
5. Основные пути обеспечения безопасности труда.
6. Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
7. Как действуют вредные вещества на организм человека?
8. Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?
9. Каково действие физических параметров перечисленных выше на организм человека?
10. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
11. Поражающее действие электрического тока, виды поражения.
12. Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.
13. Как рассчитать количество приточного воздуха, требуемого для удаления избытков явной теплоты и влаги из помещения?

14. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.

15. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, вибрации.

16. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?

17. Перечислите основные способы и средства электрозащиты.

18. Общие правила электробезопасности.

19. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.

20. Характеристики основных форм деятельности человека.

21. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.

22. Поведение человека в аварийных ситуациях.

23. Надежность человека как звена сложной технической системы.

24. Цели, задачи и функции управления охраной труда на предприятии.

25. Система стандартов безопасности труда.

26. Использование аудита управления и безопасности промышленного объекта.

27. Характеристика мероприятий по аттестации рабочих мест по условиям труда.

28. Основные положения законодательства РФ по охране труда.

29. Порядок аттестации рабочих мест.

30. Составление и использование паспортов безопасности веществ (материалов).

31. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».

32. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.

33. Каковы критерии ЧС и как классифицируются ЧС?

34. Основные характеристики бактериальных средств поражения.

35. Основные принципы и способы защиты населения.

36. Назначение и порядок проведения общей эвакуации населения.

37. Чем и как измерить уровень загрязнения продуктов питания и воды?

38. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

39. Содержание и направление деятельности РСЧС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Учебник / Масленников В.В. - М. : Издательство АСВ, 2014. - 509 с. - ISBN 978-5-93093-963-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930939637.html>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / отв. ред. А. А. Бирюков, В. К. Кузнецов. - Москва: Проспект, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-392-11279-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392112791.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-1966-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419663.html>

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2969-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие. - М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. - 263 с. - ISBN 978-5-89035-820-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785890358202.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: ФГБОУ "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2015. - 319 с. - ISBN 978-5-89035-819-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785890358196.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Шаманин Н.В., ст. преподаватель кафедры ПЛиСП *Шам*

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. *Хит*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 8/1 от 22/04/2016 года

Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8 а от 25.04.2016 года

Председатель комиссии



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2017/2018 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2018/2019 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.


Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.