

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	32	32		44	зачет
Итого	3/108	32	32		44	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методы диагностики и развития в норме и патологии»:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;

Задачи:

- Сформировать у студентов умения психологически грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы диагностики и развития в норме и патологии» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	частичный	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– содержание и технологии проведения логопедических занятий;– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;– нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом

особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

Владеть

- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;
- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи

Знать:

- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;

- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.

Уметь:

- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

ПК-3

частичный

		<p>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>частичный</p>	<p>Знать</p> <p>- специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>Уметь</p> <p>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>Владеть</p> <p>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>полное</p>	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции,</p>

коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;
- составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;

Владеть

- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;
- технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	3	1,2	2	2		2	2/50%	
2.	Клиническая диагностика в детском возрасте.	3	3,4	4	4		6	4/50%	
3.	Диагностика детско-родительских отношений.	3	5,6	6	6		6	6/50%	Рейтинг-контроль №1

4.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.	3	7-10	4	4	6	4/50%		
5.	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.	3	11, 12	4	4	6	4/50%	Рейтинг-контроль №2	
6.	Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта.	3	13, 14	4	4	6	4/50%		
7.	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.	3	15, 16	4	4	6	4/50%		
8.	Специальные вопросы диагностики подростков.	3	17-18	4	4	6	4/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 3 семестр:			18	32	32	44	32/50%	зачет	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			3	18	32	32	44	32/50%	зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение.

Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

Тема 2. Клиническая диагностика в детском возрасте.

Диагностика раннего развития. Принципы и методы ранней диагностики.

Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений.

Параметры анализа детско-родительских отношений и семейного стиля воспитания. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники). Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.

Тема 4. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.

Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.

Тема 5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Проективные и рисуночные методы.

Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы.

Качественная и количественная диагностика интеллекта. Современные методы диагностики умственного развития, применяемые в школе

Тема 7. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

Тема 8. Специальные вопросы диагностики подростков.

Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое/лабораторное занятие №1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

1. Закон единства нормы и патологии.

2. Понятие профиля развития.

3. Возрастной фактор в диагностике.

4. Различия клинической и статистической диагностики.

5. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.

Практическое/лабораторное занятие №2. Клиническая диагностика в детском возрасте.

1. Модель принятия решения в клинической диагностике детей.

2. Принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.

3. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.

4. Принципы и методы ранней диагностики.

5. Карты развития. Построение карты развития

Практическое/лабораторное занятие №3. Клиническая диагностика в детском возрасте.

1. Отличия диагностики развития от других видов психологической диагностики.
2. Принципы построения психологического обследования ребенка в зависимости от возраста и задач.
3. Принципы сбора и анализа анамнестических сведений.
4. Специфика проведения обследования в зависимости от возраста.
5. Профили и карты развития (принципы построения, виды, возможности использования) Шкалы Геззела, диагностика первого года жизни Баженовой.

Практическое/лабораторное занятие №4. Диагностика детско-родительских отношений.

1. Методика экспериментальной оценки привязанности М.Эйнсворт (strange situation).
2. Использование пробы «still face» для ранней диагностики привязанности.
3. Структурированное наблюдение и этнолический подход к оценке привязанности.
4. Психоаналитический подход к оценке привязанности.
5. Опросники на оценку привязанности и детско-родительских отношений (Waters, ABC Эйдемиллера)

Практическое/лабораторное занятие №5. Рейтинг-контроль №1.

Практическое/лабораторное занятие №6. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.

1. Методы исследования личности дошкольника.
2. Проективные методы (ТАТ, КАТ).
3. Тест фрустрации Розенцвейга.

Практическое/лабораторное занятие №7. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.

1. Игра и рисование как диагностические методы.
2. Рисунок семьи и его модификации.
3. Сравнительный анализ различных рисуночных методик

Практическое/лабораторное занятие №8. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

1. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
3. Диагностика агрессивности.

Практическое/лабораторное занятие №9. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

1. Особенности социально-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проективные и рисуночные методы.
3. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
4. Игра как инструмент диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Практическое/лабораторное занятие №10. Рейтинг-контроль №2

Практическое/лабораторное занятие №11. Диагностика интеллектуальной сферы.

1. Качественная и количественная диагностика интеллекта.
2. Способы представления результатов тестирования

Практическое/лабораторное занятие №12. Диагностика интеллектуальной сферы школьников.

1. Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ).
2. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП)
3. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
4. Использование результатов диагностики умственного развития школьников

Практическое/лабораторное занятие №13, Практическое/лабораторное занятие №14.

Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

1. Диагностика мышления.
2. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
3. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
4. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
5. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.

Практическое/лабораторное занятие №15. Специальные вопросы диагностики подростков.

1. Специфика подросткового возраста.
2. Диагностика подростковой депрессивности.
3. Проблематика подростковых суицидов.
4. Оценка развития личностной и половой идентичности.
5. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

Практическое/лабораторное занятие №16. Рейтинг-контроль №3

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» ведется с применением следующих видов технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения:
- Интерактивная лекция (темы 1 –15);
 - Групповая дискуссия (темы 1 –8);
 - Ролевые игры (темы 3-10);
 - Тренинг (темы 1-12);
 - Анализ ситуаций (темы 1 –15);
 - Применение имитационных моделей (темы 1 –5);
 - Разбор конкретных ситуаций (темы 3 –11).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.

Рейтинг-контроль №2

1. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
2. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
3. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
5. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
6. Диагностика агрессивности.
7. Проективные и рисуночные методы.
8. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
9. Игра как инструмент диагностики.

Рейтинг-контроль №3

1. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.
2. Диагностика мышления.
3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
4. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
5. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
6. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.
7. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.
8. Диагностика подростковой депрессивности.
9. Проблематика подростковых суицидов.
10. Оценка развития личностной и половой идентичности.
11. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

Вопросы к зачету

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.
10. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
11. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
12. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
13. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
14. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
15. Диагностика агрессивности.
16. Проективные и рисуночные методы.
17. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
18. Игра как инструмент диагностики.
19. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.
20. Диагностика мышления.
21. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
22. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
23. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
24. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.
25. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.
26. Диагностика подростковой депрессивности.
27. Проблематика подростковых суицидов.
28. Оценка развития личностной и половой идентичности.
29. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование.
2.	Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Диагностика привязанности».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
3.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Рисуночные методы диагностики».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
4.	Диагностика интеллектуальной сферы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Метод Векслера».	
5.	Специальные вопросы диагностики подростков	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Депрессии у подростков».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.	2019		https://biblio-online.ru/bcode/429984
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1	2019		https://biblio-online.ru/bcode/426682
3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32096
Дополнительная литература			
Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.	2019		https://biblio-online.ru/bcode/442046

— 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный			
1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный	2019		https://biblionline.ru/bcode/442078
Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	2019		https://biblionline.ru/bcode/441308

7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*».

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);

•<http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

•<http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

•<http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);

•<http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.И. Черкасова И.И.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семёнова Ю.В. Семёнова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. Филатова О.В.