

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 28 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	2/ 72	18	18		36	Зачет
3	2/72	16	16		13	Экзамен (27 ч.)
Итого	4/144	34	34		49	Зачет Экзамен (27 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) **Специальная психология** являются:

-изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;

-вооружение студента-логопеда средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный курс в настоящее время включен в базовую часть учебного плана ОПОП специальности 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. Для того чтобы успешно освоить учебную дисциплину «Специальную психологию» необходимы знания следующих предметов

Предшествующие дисциплины	семестр
Введение в специальность	1
Психология	1
Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи	1
Организация логопедической службы в системе образования	1
Основы речевой культуры дефектолога	1

Специальная психология является основой усвоения следующих учебных дисциплин

Последующие дисциплины	Семестр
Основы медицинских знаний	4
Невропатология	4
Клиника интеллектуальных нарушений	3
Методы диагностики и развития в норме и патологии	3
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья	3
Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	4
Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

В результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть ПК3 и ПК5 компетенций. Студент по окончании курса должен обладать следующими ЗУНами:

А) Знать:

- основные причины виды и типы дезонтогенеза, отдельные виды дезотогений, особенности психического функционирования человека с учетом возрастных особенностей, кризисов, принадлежностей к различным социальным группам;

- подходы в психологической реабилитации к людям с ограниченными возможностями, направленными, в первую очередь, на предупреждение становления врожденного или приобретенного дефекта в центре становления и формирования личности, помощи людям с дефектом так организовать свою жизнь, чтобы развить другие способности и компенсировать инвалидность, социализацией

Б) Уметь: проводить психологическую диагностику уровня развития, познавательной, рече-познавательной сфер личности, а также прогнозировать их динамику уровня

3) Владеть методами диагностики аномального развития ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп, индивида профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. В результате прохождения курса «Специальная психология» слушатели должны свободно владеть следующими понятиями:

дефект, отклонение в развитии; ограничение возможностей; социализация, инкультурация, интеграция, психическая, социальная, трудовая реабилитация;

дезоттогенез, дезонтогенез; гетерохрония, асинхрония, ретардация, акселерация; реакция личности на дефект; коррекционная педагогика.

Прохождение курса должно выработать также у студентов нравственное отношение к инвалидам и людям с ограниченными возможностями, сформировать активную позицию в защите их прав и интересов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. (2 семестр)

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы специальной психологии.	2	1-2	2	2			12		2/50%	
2	Умственно отсталые дети.	2	3-9	8	8			12		8/50%	Рейтинг контроль №1
3	Дети с задержкой психического развития	2	10-18	8	8			12		8/50%	Рейтинг контроль №2,3
	Всего	2	18	18				36		18/50%	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (3 семестр)

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сурдопсихология, как раздел специальной психологии.	3	1-6	6	6			4		6/50%	Рейтинг контроль № 1

2	Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.	3	7-1 2	6	6			4		6/50%	Рейтинг контроль № 2
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата.	3	1 3-1 6	4	4			5		4/50%	Рейтинг контроль № 3.
	Всего	3	1 6	16	16			13		16/50%	Экзамен (27 ч.)

Содержание дисциплины

Тема 1.

Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация.

Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Тема 2.

Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка.

Тема 3.

Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания. Память. Мышление. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи. Д. особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4.

Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Тема 5.

Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Тема 6.

Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).

- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 6 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование
- p. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями
- г. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности.
- s. Ролевая игра на тему: трудоустройство человека с ограниченными возможностями
- t. Разбор конкретных ситуаций, возникших при социализации, учебной и трудовой деятельности

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (2 СЕМЕСТР)**

- 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
- 2. Организация коррекционно-педагогической работы в школе.
- 3. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.
- 4. Диагностика девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
- 5. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе.
- 6. Жизнь и деятельность В.П. Кащенко.
- 7. Жизнь и деятельность Л.С. Выготского.
- 8. Система воспитания и развития детей дошкольного возраста М. Монтессори.
- 9. Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.

10. Организация коррекционно-педагогической работы в классах КРО.
11. Разработка методов обучения умственно отсталых детей в России.
12. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ (3 СЕМЕСТР)

1. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов обще-бразовательных школ.
2. Педагогическая коррекция в начальной школе.
- 3.Коррекция негативных эмоциональных состояний и формирования положительной учебной мотивации у учащихся 5-х классов.
4. Разработка методов выявления умственной отсталости за рубежом до середины XX века.
5. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России.
6. Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
7. Педагогическая коррекция в пенитенциарной школе.
8. Система корректирующих приемов педагогического воздействия на трудных учащихся.
9. Коррекция задержки психического развития в общеобразовательной школе.
10. Социально-педагогическая адаптация учащихся с отклонениями в развитии в условиях общеобразовательной школы.
11. Проблемы интеграции выпускников-инвалидов общеобразовательных школ.
- 12.Организация социально-педагогической реабилитации в лечебно-профилактических учреждениях
13. Проблемы социализации детей с отклонениями в развитии.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

(2 семестр)

1. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Каковы особенности личности этой категории детей?
5. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
6. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами»

7. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
8. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
9. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
10. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
11. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
12. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
13. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
14. Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
15. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
16. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Рейтинг-контроль № 2

(2 семестр)

1. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
3. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
- 5- Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
- 6 Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
- 7 Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
- 8 Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

11 Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

Рейтинг – контроль № 3

(2 семестр)

1. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
2. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития
3. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
4. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
5. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
6. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников
7. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Рейтинг-контроль №1

(3 семестр)

1. Что составляет предмет сурдопсихологии?
2. Какие существуют варианты нарушений слуха?
3. Каковы причины нарушений слуха?
4. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
5. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
7. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
8. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
9. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
10. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
11. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?
12. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
13. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь?

Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

14. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

15. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

16. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

17. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

18. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.

19. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте

Рейтинг-контроль № 2

(3 семестр)

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
8. .Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
10. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?

11. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при и слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориенти-
12. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
13. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
14. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
15. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
16. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
17. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
18. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?
19. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
20. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
21. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
22. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
23. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
24. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
25. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
26. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
27. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
28. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
29. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?
30. Что вы можете сказать о детях со множественными нарушениями?

Рейтинг-контроль № 3

(3 семестра)

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
13. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

(2 семестр)

1. Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
2. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
3. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности: а) общие для нормального и нарушенного развития; б) свойственные только детям с нарушениями развития.
4. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
5. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
6. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
7. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психического развития в дошкольном возрасте?
8. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
9. Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста?
10. Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

11. Дайте определение первичного и вторичного нарушений.
12. Выделите признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
13. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
14. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
15. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
16. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
17. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
18. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
19. По результатам эксперимента Т.В.Егоровой подсчитайте в процентах относительный прирост числа признаков, выделенных детьми трех исследованных категорий.
20. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
21. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
22. Сформулируйте понятие «коррекция» и разьясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
23. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
24. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
25. Каковы особенности мышления детей этой категории?
26. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
27. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
28. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
29. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

(3 семестр)

1. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
2. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

4. В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
5. Возрастные аспекты формирования компенсации.
6. Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
7. Приведите примеры проявления снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития.
8. Перечислите возможные причины снижения скорости приема и переработки информации у детей с разными типами нарушения развития. Какие иные специфические особенности развития могут вызвать, по вашему мнению, эти причины?
9. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первые месяцы жизни.
10. Что такое сенситивные периоды и в чем различия этих периодов у нормально развивающихся и отстающих в развитии детей?
11. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
12. Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
13. Дайте определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
14. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
15. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
16. Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
17. В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
18. Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
19. Каковы общие принципы диагностики психического развития?
20. Каковы типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
21. Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики? В чем оно заключается?
22. Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
23. Признаки проявлений недостатков развития в характеристиках речевых обобщений детей двух разных категорий.
24. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012
2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.
3. Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) ISBN978-5-7695- 8301-8 .
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Под ред Б.П.Пузанова:2-е изд.,исправ. И доп. –М.: ВЛАДОС, 2013. - 439с

б) дополнительная литература:

1. Основы специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 480 с. — (Среднее профессиональное образование, Педагогическое образование) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — ISBN 5-7695- 2268-2
2. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие для вузов по специальностям 050712 (031500) - Тифлопедагогика; 050713 (031600) - Сурдопедагогика; 050714 (031700) - Олигофренопедагогика; 050715 (031800) - Логопедия; 050716 (031900) - Специальная психология; 050717 (032000) - Специальная дошкольная педагогика и психология / А. Г. Зикеев .— 3-е изд., испр. — Москва : Академия, 2007 .— 200 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-3555-0
3. Левченко, Ирина Юрьевна. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500- Тифлопедагогика, 031600- Сурдопедагогика, 031700- Олигофренопедагогика, 031800-Логопедия, 0319- Специальная психология, 032000- Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко .— Москва : Академия, 2010 .— 231 с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-0553-2.
4. Смирнов, Виктор Михайлович. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для медицинских вузов, педагогических вузов по

специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031600 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" / В. М. Смирнов .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2007 .— 463 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр.: с. 459 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-2184

5. Специальная психология : учебное пособие для педагогических вузов / В. И. Лубовский, Т. В. Розанцева, Л. И. Солнцева ; под ред. В. И. Лубовского .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 464 с. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— На тит. л. изд-во указано на лат. яз. — Библиогр.: с. 458 .— ISBN 5-7695-2602-5.— ISBN 5-7975-0648-3.

6. Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2007 .— 461 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4518-4-3.

7. Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология : учебное пособие для вузов / О. Н. Усанова .— Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 395 с. — (Учебное пособие) .— Библиогр.: с. 391-395 .— ISBN 5-469-00669-7.

8. Ульenkova, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева .— 5-е изд., стер. — Москва : Академия, 2011 .— 175 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-8301-8

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

dvoirf.net Учебные пособия для студентов: Специальная психология. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития.

tisbi.ru Демо-версия обучающей системы.

eqworld.ipmnet.ru Раздел специальная психология. Приведены статьи, даны ссылки на сайты, программы, электронные библиотеки и др. Огромное количество книг (формат pdf b djvu) / vilenin.narod.ru Психологический факультет МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (Материалы 2008-2018гг)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Великова Светлана Анатольевна, к.пс.н., доцент каф. ПЛиСП


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 от 28.09.2018 г. года

Заведующий кафедрой  _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1а от 28.09.2018 года

Председатель комиссии  _____ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)