

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	16	16		49	Экзамен (27)
Итого	3/108	16	16		49	Экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у знаний умений и навыков посредством выделения профессионально важных, профессионально значимых качеств, активизации интеллектуальной деятельности, развития навыков саморегуляции. Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методiku воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Задачами изучения дисциплины «Педагогика» является

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов «Психология», «Введение в специальность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичное	знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов

		<p>и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p>уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p>владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</p>
ОПК-3	частичное	<p>знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и 45 подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – категории детей с ОВЗ; – формы образования детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: – подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их</p>

		<p>индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p>владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</p>
ПК-1	частичное	<p>знать: - теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формирование элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; - систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь: составлять конспекты занятий по основным разделам программы; - осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми</p>

		<p>младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; владеть: 64 – методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционноразвивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>
ПК-2	частичное	<p>знать: – актуальные направления развития специальной педагогики и психологии; – цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ; – основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям; – основные направления коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>уметь: – провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития; – составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>владеть: – навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка; – навыками планирования, организации и проведения психологопедагогического исследования;</p>
ПК-4	частичное	<p>знать: – механизмы компенсации при различных патологических процессах –принципы клинико-педагогической реабилитации детей с ОВЗ; –методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>уметь: – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; –работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;</p> <p>владеть: – навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;</p>
ПК-5	частичное	<p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной</p>

	образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеть: – технологиями реализации просветительских программ;
--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания	3	1-3	2	2		7	2/50%	
2.	Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, пед. деятельность, пед. процесс, пед. взаимодействие	3	4-5	2	2		7	2/50%	
3.	Естественная природа и социальная сущность человека	3	6-7	2	2		7	2/50%	Рейтинг – контроль № 1
4.	Образование как социокультурный феномен	3	8-9	2	2		7	2/50%	
5.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	3	10-12	2	2		7	2/50%	Рейтинг – контроль № 2
6.	Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании	3	13-15	2	2		7	2/50%	
7.	Деятельность и общение как факторы развития человека	3	16-18	4	4		7	4/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 3 семестр:			18	16	16		49	18/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине			3	18	16	16	49	18/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема № 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Педагогика в системе наук о человеке.

Предмет и задачи педагогики.

Основные функции и задачи педагогики.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Отрасли педагогики.

Тема № 2. Основные категории педагогики.

Разнообразие подходов к трактовке понятий «воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация».

Характеристика понятий «педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс» (по В.А. Сластенину).

Тема № 3. Естественная природа и социальная сущность человека.

Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Возрастная периодизация в педагогике.

Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.

Роль обучения и развития личности.

Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема № 4. Образование как социокультурный феномен.

Сущность содержания образования и его исторический характер.

Образование как ценность.

Образование как система.

Образование как процесс.

Образование как результат.

Тема № 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Сущность воспитания в широком социальном, в широком педагогическом, в узком педагогическом значениях.

Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Цель воспитания – личность развивающаяся и самореализующаяся в гармонии с собой, природой, социумом.

Воспитание как организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема № 6. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

Человек как биологическое существо и как индивид. Человек – личность как социальное существо.

Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.

Этнические особенности и их роль в воспитании и социализации.

Тема № 7. Деятельность и общение как факторы развития человека.

Характеристики деятельности человека. Понятие ведущей деятельности на различных возрастных этапах. Структура человеческой деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Функции общения. Структура общения. Педагогическое общение.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-7);
- Групповая дискуссия (тема № 1-7);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-7).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Педагогика как наука и искусство.
2. Объект, предмет педагогики.
3. Философские основы педагогики.

4. Функции педагогики.
5. Структура педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками.
7. Образование как социальный феномен.
8. Образование как педагогический процесс.
9. Педагогический процесс как целостное явление.

Рейтинг-контроль №2

1. Педагогическая система.
2. Педагогическое взаимодействие.
3. Цель образования.
4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
5. Естественная природа и социальная сущность человека.
6. вичущие силы развития человека.
7. Законы и закономерности развития человека.
8. Возрастная периодизация в педагогике.
9. Развитие, воспитание и социализация личности.
10. Развитие личности как педагогическая проблема.
11. Сущность социализации и ее стадии.

Рейтинг-контроль №3

1. Воспитание и формирование личности.
2. Самовоспитание в процессе формирования личности.
3. Роль обучения в развитии личности.
4. Взаимосвязь обучения и развития личности (зоны ближайшего и актуального развития).
5. Факторы социализации и формирования личности.
6. Соотношение национальных и культурно исторических факторов в воспитании и образовании.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и основные категории педагогики
2. Методы педагогических наук. Задачи педагогики. Система педагогических наук.
3. Искусство и технология воспитания
4. Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание
5. Комплексный подход к воспитанию

6. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития
7. Воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые воспитательные дела
8. Акселерация. Неравномерность развития.
9. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Рациональные условия отношений родителей и детей. Типичные варианты отношений.
10. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
11. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.
12. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе
13. Методы дидактических исследований
14. Современные зарубежные педагогические концепции.
15. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения
16. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности и этапы педагогического процесса
17. Учебный план и программы обучения. Учебная литература
18. Сущность и направленность инноваций. Инновационная педагогика. Инновационные учебные заведения.
19. Понятие принципов обучения. Принцип наглядности, принцип доступности в обучении, принцип систематичности и т.д.
20. Оптимизация педагогической системы
21. Принцип сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, принцип прочности знаний учащихся, принцип объективности знаний учащихся, принцип связи теории с практикой
22. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания
23. Классификация методов обучения
24. Дидактика процесса воспитания. Диагностика воспитания
25. Наглядные, словесные и практические методы обучения
26. Работа над понятийным аппаратом психолого-педагогических понятий
27. Методы дидактических игр. Методы обучения и основные виды дидактических заданий. Критерии выбора метода обучения

28. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания.

Общие закономерности процесса воспитания

29. Основные классификации организационных форм обучения

30. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания

32. Индивидуальное и коллективное обучение

33. Ведущие идеи школьного воспитания

34. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.

Внешкольные занятия

35. Учение А.С. Макаренко о коллективе

36. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств

37. Коллектив и личность. Ученический коллектив. Педагогическое руководство коллективом

38. Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства

39. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания

40. Средства массовой информации и их использование в дидактической работе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Общие закономерности процесса воспитания

2. Основные классификации организационных форм обучения

3. Системы и структуры воспитательного процесса. Формы воспитания

4. Индивидуальное и коллективное обучение

5. Ведущие идеи школьного воспитания

6. Попытка модернизации классно-урочной системы. Урок, его структура и типы.

Внешкольные занятия

7. Значение понятий «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Общая и частная дидактика. Основные понятия дидактики.

8. Задачи воспитания. Цели воспитания в современной школе

9. Методы дидактических исследований

10. Современные зарубежные педагогические концепции.

11. Общественные, профессиональные и культурные требования к содержанию обучения. Научные требования к содержанию обучения. Педагогические теории отбора содержания обучения

12. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.
Закономерности и этапы педагогического процесса

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2087-4.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html
2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032
3. Иванов А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019869.html
Дополнительная литература			
1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М. : Абрис, 2012.с - 432 с.: ил. - ISBN 978-5-4372-0043-8.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-392-01798-0.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
3. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html

Интернет-ресурсы


1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а


Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил д.п.н., профессор Машин В.Е. 

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОНБ №1 Крылова Г.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. 