

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по  
образовательной деятельности  
А.А.Панфилов

« 28 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЯ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	4/144	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)
Итого	4/144	18	18	-	72	Экзамен (36 ч.)

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются: формирование представлений у студентов научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки о нарушениях речи; о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологического цикла дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Введение в специальность», «Основы речевой культуры дефектолога», «Анатомия центральной нервной системы». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», а также следующих разделов дисциплины «Логопедия»: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», «Нарушения письменной речи», «Методика развития речи», - изучаемых на более старших курсах.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедия», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование:

### ***а) общепрофессиональными (ОПК):***

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

***б) профессиональными компетенциями (ПК):***

-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; систему организации коррекционно-развивающей образовательной среды (ОПК-3; ПК-2);

2) Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические,

медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6);

3) Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации (ОПК-2; ПК-1; ПК-4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии.	2	1-2	2	2			8		2/50%	
2	Методика логопедической работы при дислалии.	2	3-4	2	2			8		2/50%	
3	Недостатки произношения звуков р и р и способы их постановки.	2	5-6	2	2			8		2/50%	Рейтинг - контроль № 1
4	Недостатки произношения «Л» - «Ль» и способы их постановки.	2	7-8	2	2			8		2/50%	
5	Недостатки произношения свистящих звуков «С»-«Сь», «З»-«Зь», «Ц» и способы их постановки.	2	9-10	2	2			8		2/50%	
6	Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки	2	11-12	2	2			8		2/50%	Рейтинг - контроль № 2
7	Недостатки произношения «Й» (йотаизм), «К»-«Кь», «Г»-«Гь»,	2	13-14	2	2			8		2/50%	

	«Х»-«ХБ» и способы их постановки									
8	Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции	2	15-16	2	2			8		2/50%
9	Диагностика нарушений звукопроизношен ия. Вопросы профилактики дислалии.	2	17-18	2	2			8		2/50%
Всего		2	18	18	18			72		18/50%
										Рейтинг - контроль № 3
										Экзамен (36ч.)

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (8, 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (8, 9 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Одинаково ли часто нарушаются звуки разных фонетических групп? Ориентируясь на учебник «Логопедия» О.В.Правдиной, приведите данные о нарушениях разных фонетических групп звуков в процентах.
2. Дайте логопедическую характеристику фонем (гласных и согласных), имеющихся в русском языке. Для согласных звуков – охарактеризовать по следующему плану: место образования звука, способ образования, звонкость, твердость. Оформите данный материал в виде альбома, включив информацию о каждом звуке русского языка (профиль, описание образования звука, его характеристика). Расположите материал в соответствии с фонетическими группами (свистящие, соноры и др.)
3. Раскройте классификацию нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику функциональной и органической (механической) дислалии. Остановитесь на причинах.
4. Исходя из содержания понятия «дислалия», объясните, почему ринолалию нельзя отнести к категории механической дислалии.
5. Объясните сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия».
6. У ребенка трехлетнего возраста «горловое» произношение звука р. Когда нужно начинать логопедические занятия с ним? Можно ли отложить до пятилетнего возраста начало занятий? Обоснуйте свой ответ.
7. У четырехлетнего ребенка боковое произношение свистящих звуков (или межзубное). Можно ли при этом дефекте звукопроизношения откладывать логопедические занятия до пяти лет?
8. Известно, что нарушение строения артикуляционного аппарата является одной из причин нарушенного произношения. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.
9. Вспомните и схематически изобразите следующие дефекты строения артикуляционного аппарата: прогению, прогнатию, открытый боковой прикус, открытый прямой прикус. Назовите характерные для этих нарушений недостатки произношения.
10. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укорочении

подъязычной связки. Объясните, какие звуки и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикусов. Приведите примеры.

11. Раскройте понятия «мономорфная дислалия» и «полиморфная дислалия». Какая разница между ними?

12. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков р, р'. В чем отличие звуков? Какова динамика (механизм) образования звуков р, р'? Докажите, что по способу образования звук р дрожащий.

13. Объясните, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука р. В чем сходство и различие между этими звуками?

14. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки р и л? Почему они формируются позднее других звуков?

15. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм»; «ротацизм»: «велярный», «горловой», «боковой», «одноударный», «двугубный».

16. Сравните статику и динамику образования звуков р, д, з, ж. Чем они похожи и чем отличаются?

17. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука р. Раскройте различие между ними.

18. Охарактеризуйте виды неправильного произношения звука р (ротацизм): горловое, одноударное, боковое и др.

19. Перечислите характерные замены звука р (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.

20. Сравните механизм образования звука р в норме и при различных видах ротацизма. Назовите возможные причины нарушения произношения звука р.

21. Каковы задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма? Охарактеризуйте особенности работы.

22. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука р.

23. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения следует подобрать для вызывания (постановки) звука р. Опишите упражнения для выработки вибрации кончика языка при формировании звука р. Попробуйте эти упражнения на себе и на товарищах по группе.

24. Опишите приемы, которыми можно вызвать правильное произношение звука р, и последовательность их использования.

25. Назовите специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука р.



26. Как поставить звук р с механической помощью? Какими зондами и другими приспособлениями можно пользоваться при этом?
27. Расскажите об особенностях логопедической работы в случаях бокового произношения звука р (боковой ротацизм).
28. Дайте описание статики (артикуляционного уклада) образования звуков л, л'. В чем отличие звуков? Опишите механизм образования звуков л, л'. Объясните, почему звук л смычно-проходной.
29. Сравните статику и динамику образования звуков л и д. В чем их сходство и различие?
30. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука л (отсутствие, искажение, смешение, замена). Приведите примеры.
31. Перечислите и охарактеризуйте виды неправильного произношения звука л (отсутствие, межзубное, губно-губное, носовое и др.).
32. Перечислите характерные замены звука л (параламбдацизм).
33. Сравните механизм образования звука л в норме и при различных видах ламбдацизма.
34. Назовите возможные причины нарушения произношения звука л.
35. Назовите особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ламбдацизма.
36. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука л.
37. Расскажите, какие подготовительные игры и упражнения для губ, языка, дыхания, отработки фонематического слуха следует подобрать для постановки правильного звука л.
38. Опишите приемы, которые можно использовать при постановке звуков л, л'. Предварительно вспомните различия в артикуляционных укладах этих звуков.
39. Какими приемами постановки звука л вы воспользуетесь при двугубном, носовом, боковом ламбдацизме, при параламбдацизме и при отсутствии звука л в речи ребенка?
40. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки л, л' в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).
41. Расскажите, какие игры и упражнения на дифференциацию звуков л и р и их заменителей вы знаете. На какие анализаторные системы опирается логопед в процессе работы по дифференциации звуков л и р. Какова роль каждого анализатора?
42. Вспомните и раскройте цели дифференциации звуков; перечислите, какими

звуками заменяются л и р, назовите конкретные упражнения. Раскройте последовательность работы по закреплению и дифференциации звуков л и р. Объясните нарастающую сложность упражнений.

43. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.

44. Чем отличаются по механизму образования гласные и согласные звуки? Обоснуйте свои выводы.

45. Расскажите, какие дефекты озвончения и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим? Объясните почему, приведите примеры.

46. Объясните, будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе.

47. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков.

48. Какие подготовительные упражнения вы можете предложить ребенку для постановки беззвучного и озвученного выдоха? На какие анализаторные системы вы будете опираться в этой работе?

49. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на подражании (с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический анализаторы)?

50. Какие приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков построены на использовании механической помощи? В чем она выражается?

51. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На каких анализаторах базируется эта работа?

52. Назовите принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?

53. Какие формы выявления недостатков звукопроизношения вы знаете? Каковы цели фронтального и индивидуального обследования?

54. К какому специалисту вы направите ребенка с патологией прикусов?

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль № 1**

1. Характеристика фонем русского языка.

2. По месту образования звуки объединяются в несколько групп. Назовите эти

группы, перечислите звуки, входящие в каждую группу, приведите примеры. Объясните, чем отличаются друг от друга группы звуков.

3. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования? Перечислите эти группы, приведите примеры.

4. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка? Назовите звуки, входящие в каждую группу.

5. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы. Дайте характеристику и отличия: гласные - сонорные - звонкие согласные - глухие согласные.

6. Разберитесь в логопедических профилях звуков. Объясните конкретное сходство и различия в образовании звуков.

7. Расскажите о различных аспектах классификации гласных фонем.

8. Раскройте понятие «логопедическая характеристика звука». Объясните, что означают термины «логопедический профиль», «статика (артикуляционный уклад) и динамика образования звука». Поясните примерами.

9. Онтогенез звуковой стороны речи.

10. Раскройте понятие «нарушение звукопроизношения». Какова частота нарушений звукопроизношения у дошкольников?

11. Перечислите виды речевой патологии, при которой наблюдаются нарушения звукопроизношения.

12. Строение артикуляционного аппарата.

13. Причины возникновения дефектов звукопроизношения.

14. Классификация нарушений звукопроизношения. Дайте характеристику функциональной и органической (механической) дислалии. Остановитесь на причинах.

15. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Охарактеризуйте каждую форму, приведите примеры.

16. Раскройте понятия «фонетические» и «фонематические» нарушения речи, покажите различия между ними. Приведите примеры.

17. Объясните сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая (механическая) дислалия», «ринолалия», «дизартрия».

18. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения. Обоснуйте свои выводы, приведите примеры.

19. Объясните, нарушения каких звуков носят название «сигматизм», «ротацизм», «ламбдацизм», «каппацизм», «йотацизм», «недостатки озвончения и оглушения согласных».

звуков», «недостатки твердости и мягкости согласных звуков». Раскройте понятие «парасигматизм».

### Рейтинг-контроль № 2

1. Артикуляционный уклад звуков р, р'.
2. Механизм образования звуков р, р' ? Докажите, что по способу образования звук р дрожащий.
3. Дайте объяснение терминам «ротацизм», «параротацизм»; «ротацизм»: «велярный», «горловой», «боковой», «одноударный», «двугубной».
4. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты произношения звука р. Раскройте различие между ними.
5. Характеристика видов неправильного произношения звука р (ротацизм): горловое, одноударное, боковое и др.
6. Перечислите характерные замены звука р (параротацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
7. Причины нарушения произношения звука р.
8. Задачи подготовительного этапа работы с детьми, имеющими различные виды ротацизма? Охарактеризуйте особенности работы.
9. Этапы логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения.
10. Приемы коррекции произношения звука р, и последовательность их использования.
11. Назовите специфические особенности логопедической работы при коррекции горлового произношения звука р.
12. Процесс автоматизации звука р.
13. Артикуляционный уклад звуков л, л'. В чем отличие звуков?
14. Механизм образования звуков л, л'. Объясните, почему звук л смычно-проходной.
15. Дайте объяснение терминам «ламбдацизм», «параламбдацизм»; «ламбдацизм»: «велярный» «двугубной».
16. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука л вы знаете?
17. Охарактеризуйте разные формы неправильного произношения звука л (отсутствие, искажение, смешение, замена). Приведите примеры.
18. Перечислите характерные замены звука л (параламбдацизм). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.
19. Сравните механизм образования звука л в норме и при различных видах ламбдацизма.

20. Назовите возможные причины нарушения произношения звука л.
21. Назовите особенности подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах ламбдацизма.
22. Вспомните последовательность этапов логопедической работы при коррекции неправильного звукопроизношения. Охарактеризуйте каждый этап на примере исправления искаженного звука л.
23. Опишите приемы, которые можно использовать при постановке звуков л, л'.
24. Последовательность закрепления правильных звуков л, л' в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).
25. Логопедическая характеристика свистящих звуков.
26. Артикуляционный уклад свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков с-с', з-з', с-з-ц.
27. Механизм образования свистящих звуков с-с', з-з', ц. Укажите их сходство и различие.
28. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.
29. Дайте определение понятий «сигматизм», «парасигматизм», «свистящий сигматизм», «шипящий сигматизм».
30. Виды неправильного произношения свистящих звуков: «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм», «парасигматизм».
31. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм).
32. Задачи подготовительного этапа коррекционной работы при различных видах сигматизма.
33. Перечислите приемы постановки свистящих звуков. Особенности каждого приема.
34. Этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков.

### **Рейтинг-контроль № 3**

1. Логопедическая характеристика правильного произношения шипящих звуков.
2. Артикуляционный уклад при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков ш и ж.
3. Артикуляционный уклад звуков ч и щ. Укажите их сходство и различие.
4. Механизм образования звуков ш и ж, ч и щ.
5. Фонетические дефекты произношения звуков ш, ж, ч, щ. Объясните механизм их возникновения.

6. Виды неправильного звукопроизношения шипящих. Объясните определения: «сигматизм шипящих», «сигматизм свистящих», «межзубный сигматизм», «призубный сигматизм», «боковой сигматизм», «носовой сигматизм», «парасигматизм шипящих звуков».

7. Фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков. Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.

8. Перечислите наиболее характерные замены шипящих звуков. Опишите, какие аспекты в характеристике звука нарушены в каждом конкретном случае.

9. Механизм образования звуков ш и ж, ч и щ в норме и при различных видах сигматизма.

10. Причины неправильного произношения шипящих звуков (в каждом конкретном виде сигматизма).

11. Задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.

12. Приемы вызывания (постановки) звука ш. Расскажите об особенностях каждого приема.

13. Логопедическая характеристика звуков к, г, х, й.

14. Артикуляционный уклад при образовании звуков к, к', г, г'. Объясните сходство и различие.

15. Механизм образования звуков х, х', й.

16. Фонетические и фонетико-фонематические дефекты звуков к, г, х. Объясните разницу между этими дефектами.

17. Виды неправильного произношения звуков к, г, х.

18. Замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае.

19. Причины нарушения произношения заднеязычных звуков.

20. Дайте определение понятий «каппацизм», «паракаппацизм», «гаммацизм», «хитизм», «йотацизм», «парайотацизм».

21. Задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука при его замене. Разберите на примере.

22. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения. Проиллюстрируйте каждый этап конкретным примером работы над звуками к, г, х, й.

23. Приемы коррекции произношения звуков к, г, х, й? Какова последовательность их применения?

24. Раскройте последовательность упражнений по автоматизации и

дифференциации звуков на примере заднеязычных звуков.

### Вопросы к экзамену

1. История развития учения о дислалии.
2. Характеристика периферического речевого аппарата.
3. Артикуляционные и акустические признаки фонем русского языка.
4. Функциональная дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
5. Онтогенез произносительной стороны речи.
6. Понятие «фонематический слух». Значение фонематического слуха для развития произносительной стороны речи.
7. Механическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
8. Симптоматика дислалии (примеры нарушений).
9. Акустико-фонематическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
10. Артикуляторно-фонематическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
11. Артикуляторно-фонетическая дислалия. Определение, причины, характеристика нарушения речи.
12. Уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии.
13. Цель, задачи логопедической работы при дислалии. Организация логопедической помощи детям с нарушениями звукопроизношения.
14. Определите этапы работы по коррекции неправильного произношения звуков по методике М.Е. Хватцева.
15. Определите этапы работы по коррекции неправильного произношения звуков по методике О.В. Правдиной.
16. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии. Цель, задачи, содержание логопедической работы при различных формах дислалии (примеры упражнений, лингвистического материала).
17. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
18. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
19. Недостатки произношения звуков «Р» и «Рь» и приемы их постановки.
20. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Р» и «Рь» (примеры упражнений, лингвистического материала).

21. Недостатки произношения звуков «Л» и «Ль» и приемы их постановки.
22. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Л» и «Ль» (примеры упражнений, лингвистического материала).
23. Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их постановки.
24. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации свистящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
25. Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их постановки.
26. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации шипящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
27. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их постановки.
28. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации заднеязычных звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
29. Дефекты озвончения и смягчения звуков и способы их коррекции.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>



2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) периодические издания:

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47.

2. Левина, Р.Е. Предмет логопедии. Актуальные вопросы теории и практики логопедии // Логопедия сегодня. – 2011. - № 2. – С. 12-25.

3. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://defectolog.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

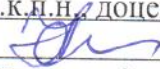
ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А.к.п.н. доцент кафедры ПЛиСП

  
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика».

Протокол № 2 от 28.09.2018 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1а от 28.09.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)