

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
9	2/72	18	18		36	Зачет
10	2/72	16	16		4	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	34	34		40	Зачет, Экзамен (36ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» является: овладение студентами-дефектологами научно-теоретическими знаниями в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методами научно-педагогического исследования, вербальными и невербальными способами общения, дефектологическими знаниями и умениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» включена в блок дисциплины по выбору для подготовки бакалавров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: философия, история, общая психология, специальная педагогика, логопедия и др. Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5	полное	<u>Знать:</u> правила оформления устной и письменной речи <u>Уметь:</u> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации <u>Владеть:</u> навыками вербальной и невербальной коммуникации
ОК-6	полное	<u>Знать:</u> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе <u>Уметь:</u> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения <u>Владеть:</u> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе
ПК-7	полное	<u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и

		<p>профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретико-методологические основы курса.	9	1-4	4	4		9	4/50%	
2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.	9	5-9	5	5		9	5/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Ребёнок с нарушением интеллекта в семье.	9	10-13	5	5		9	5/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье	9	14-18	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:		9	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
1	Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.	10	1-4	4	4		1	4/50%	
2	Интонация как паралингвистическое средство	10	5-9	4	4		1	4/50%	Рейтинг-контроль №1

	общения. Онтогенез интонационной стороны речи.								
3	Методика изучения интонационной стороны речи.	1 0	10- 13	4	4		1	4/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.	1 0	14- 18	4	4		1	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 10 семестр:		1 0	18	16	16		4	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-				
Итого по дисциплине		9, 1 0	18	34	34		40	34/50%	Зачет, Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине 9 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 3. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 4. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье.

Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

Содержание лекционных занятий по дисциплине 9 семестр

Тема 1. Ребёнок с сенсорными нарушениями в семье

Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье. Причины и виды нарушений слуха и зрения. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье. Особенности развития зрительных функций и их нарушения. Причины сенсорных нарушений. Развитие остаточного зрения и слуха в семье. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными

нарушениями. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.

Тема 2. Ребёнок с нарушением речи в семье

Положение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в семье. Психолого-педагогическая характеристика семьи и ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Режим дня для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Современные тенденции интеграции ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Социальные и биологические причины речевых нарушений. Положение ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в семье. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста. Развитие начальных навыков общения у ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи. Установление контакта с ребёнком. Логопедическая работа. Взаимодействие с родителями. Рекомендации для родителей.

Тема 3. Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье

Положение ребёнка с ДЦП в семье. Характеристика моторного развития лиц с ДЦП. Система помощи детям с ДЦП в семье. Проблемы социализации детей с ДЦП. Положение ребёнка с ДЦП в семье. Особенности развития восприятия, внимания, моторики, мышления, памяти, речи у детей с ДЦП. Своеобразие моторного развития при ДЦП. Ранняя стимуляция развития. Коррекция двигательной сферы. Современные методы лечения и коррекции. Психотерапевтическая помощь семье и ребёнку с ДЦП.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ

Игровая коррекция. Арт-терапия и артпедагогика в работе с ребёнком с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с ОВЗ. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии. Ассоциации родителей детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине 10 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 3. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 4. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье.

Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

Содержание лекционных занятий по дисциплине 10 семестр

Тема 1. Теоретико-методологические основы курса

Теоретические подходы к изучению курса. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Новые технологии семейного воспитания. Теории семейных систем. Современная модель семьи. Методы семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Концепции семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психотерапия детей с проблемами в развитии. Методы групповой и индивидуальной коррекции детей с проблемами в развитии. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.

Тема 3. Ребёнок с нарушением интеллекта в семье

Положение ребёнка с нарушением интеллекта, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Влияние биологических и социальных факторов на развитие детей с нарушением интеллекта в семье. Различные формы интеллектуальных нарушений. Влияние биологических факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии: Влияние социальных факторов на формирование ребёнка с проблемами в развитии. Первичный дефект и вторичные отклонения. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта.

Тема 4. Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье

Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье.

Положение ребёнка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье. Характеристика детей с РДА. Воспитание в семье ребёнка с РДА.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –4);

Групповая дискуссия (темы 1 –4);

Ролевые игры (темы 1 –4);

Тренинг (темы 1-4);

Анализ ситуаций (темы 1 –4);

Применение имитационных моделей (темы 1 –4);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для проведения рейтинг-контроля 9 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Методы изучения семьи.

2. Перечислить биологические факторы аномального развития детей
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребенка с проблемами в развитии.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Перечислить биологические факторы аномального развития детей.
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ.

Рейтинг-контроль № 3.

1. Теории семейного цикла.
2. Модель патриархальной семьи.
3. Модель партнёрской семьи.

Задания для проведения рейтинг-контроля 10 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Причины сенсорных нарушений.
2. Новые технологии семейного воспитания
3. Формы и приёмы диагностики семьи ребенка с проблемами в развитии.

Рейтинг-контроль № 2.

1. Развитие остаточного зрения и слуха в семье
2. Организация комплексной помощи детям с проблемами в развитии.
3. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии

Рейтинг-контроль № 3.

1. Характеристика детей с ДЦП .
2. Система помощи детям с ДЦП.
3. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 9 семестр

1. Предмет, цель, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Связь семейного воспитания детей с проблемами в развитии с другими науками, её комплексный характер.

3. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
4. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
5. Причины и виды нарушений слуха и зрения.
6. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
7. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
8. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
9. Особенности развития зрительных функций и их нарушения.
10. Причины сенсорных нарушений.
11. Развитие остаточного зрения и слуха в семье.
12. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями.
13. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 10 семестр

1. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями
2. Новые технологии семейного воспитания.
3. Ранняя комплексная помощь семье и ребёнку с проблемами в развитии.
4. Игровая психотерапия в работе с детьми с проблемами в развитии.
5. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии.
6. Методы групповой и индивидуальной психотерапии с детьми с проблемами в развитии.
7. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
8. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
9. Положение ребёнка с ДЦП в семье.
10. Характеристика детей с ДЦП .
11. Система помощи детям с ДЦП.
12. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.
13. Проблемы социализации детей с ДЦП.

Темы для докладов и рефератов

9 семестр

1. Концепции семейного воспитания.
2. Теория семейного кризиса.
3. Развитие способностей у детей с проблемами в развитии.
4. Развитие мышления у детей с проблемами в развитии в семье.
5. Развитие памяти у детей

Темы для докладов и рефератов

10 семестр

1. Развитие слухового восприятия у детей с сенсорными нарушениями в семье.
2. Развитие пространственной ориентации лиц с нарушением зрения в семье.
3. Ребёнок с синдромом Дауна в семье.
4. Воспитание глухого ребёнка в семье.
5. Воспитание слепого ребёнка в семье.

Перечень вопросов к зачету

(9 семестр)

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы .
8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С.Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.
15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.

24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.
38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.
40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

Перечень вопросов к экзамену

(10 семестр)

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы .

8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С.Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.
15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.
24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.
38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.

40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях [Электронный ресурс]: монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 107 с.	2013	3	http://e.lanbook.com
Особый ребенок. Исследования и опыт помощи; Вып. 8 [Электронный ресурс]: науч.-практ. сб. / М.С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202066.html
Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.	2015		http://znanium.com
Дополнительная литература			
Лохов М. И., Фесенко Е. В. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок. [Электронный ресурс] / Лохов М. И., Фесенко Е. В., Фесенко Ю. А. - СПб.: КАРО, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html
Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.	2011	2	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html

Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015.	2015	3	
---	------	---	--

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://rucont.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://defectolog.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составила Савельева Н.Г. Сав

(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Сем

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Псих

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Писарева О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.