

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОПАТОЛОГИЯ
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
6	4/144	16	16	-	76	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	16	16	-	76	Экзамен (36ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5 Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций	частично	<u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <u>Уметь:</u> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

нарушений развития		
ПК-7 Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	частично	<p><u>Знать</u>: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Уметь</u>: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Владеть</u>: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии.	6	1-2	2	2		9	2/50%	
2	Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста. Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования.	6	3-4	2	2		9	2/50%	

3	Общая психопатология.	6	5-6	2	2		9	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.	6	7-8	2	2		9	2/50%	
5	Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.	6	9-10	2	2		10	2/50%	
6	Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.	6	11-12	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о стрессе.	6	13-15	2	2		10	2/50%	
8	Психопатии.	6	16-18	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	16	16		76	16/50%	Экзамен (36ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		6	18	16	16		76	16/50%	Экзамен (36ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии.

Психопатология как наука. Краткая история развития. Значение работ Гиппократа и Авиценны для медицины, Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки. Развитие психиатрии за рубежом и в России. Теория отражения и ее значение для общей психопатологии, Единство человека и его психической деятельности с окружающей средой, основные принципы Павловской физиологии. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, неопрейдизм, психодинамическая концепция, бихевиоризм, экзистенциализм). Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Представление о наследственности психических заболеваний. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Органическая связь детской психиатрии и коррекционной педагогики и специальной психологии.

Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста. Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования.

Понятие "болезнь" и "состояние". Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Современное представление о роли наследственности в возникновении психических заболеваний. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие

эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Предрасполагающие и вызывающие факторы психических болезней. Понятие «психогения». Роль социальной среды и значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей, соматических заболеваний, стрессовых ситуаций в возникновении психогенных расстройств и психических заболеваний. Значение конституциональных характеристик организма, определяющих индивидуальные особенности реагирования индивида, для возникновения психического заболевания. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссия», «рецидив». Типы течения заболевания. Варианты дефекта и исхода. Теория периодизации индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В.Ковалеву, Г.Н.Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его вариантах. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (редардационный вариант). Дизонтогенез по типу асхронии развития. Регрессивный вариант дизонтогенеза.

Тема 3. Общая психопатология.

Процесс познания и его компоненты: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Сознание как высшая форма отражения действительности. познавательной деятельности. Особенности процесса познания в детском возрасте. Аффективно-волевые расстройства. Эмоции; Физиологические механизмы эмоций. Особенности эмоций в детском возрасте. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи и др. Патофизиологические механизмы расстройств эмоциональной сферы. Основные депрессивные синдромы. Меланхолическая депрессия. Тревожно-ажитированная депрессия. Память как психический процесс отражения и накопления индивидуального и общественного опыта. Функции памяти. Запоминание (фиксация). Сохранение (ретенция). Воспроизведение. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Физиологические и биологические механизмы памяти. Учение И.П. Павлова о памяти (следовые рефлексy). Современное учение о процессах долговременной памяти, протекающих с повышением уровня РНК. Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная), Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патофизиологические механизмы расстройств памяти и компенсаторные механизмы памяти. гипомнезия,

гипермнезия, парамнезия. Компенсация дефектов памяти. Внимание как состояние психических процессов, сознания и необходимый компонент процесса познания. Основные характеристики внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Физиологическая основа внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема, тугоподвижность, отвлекаемость. Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройства внимания. Расстройство внимания и памяти как признаки психоорганического дефекта. Мышление и его расстройства. Мышление как психический процесс опосредованно и обобщенного отражения существенных сторон предметов и явлений объективного мира и их внутренних взаимосвязей, высшее звено познавательной деятельности. Логические формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения. Мышление как высшая форма психической деятельности. Виды расстройств мышления. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Особенности в детском возрасте. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Особенности в детском возрасте. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Физиологические механизмы мышления. Значение работ И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности, двух сигнальных системах, анализе и синтезе. Формирование мыслительной деятельности в детском возрасте. Расстройства мышления. Варианты патологии мышления. Расстройства формы: темпа мыслительной деятельности (расстройства нейродинамики с преобладанием процессов возбуждения или торможения), Расстройства формы ассоциативного процесса: резонерство, персеверации. Расстройства содержания: навязчивые мысли, Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте. Бред и бредовые идеи. Виды бредовых идей, их систематизация. Первичный и вторичный бред. Особенности бредовых идей у детей. Бредоподобное фантазирование. Причины возникновения. Патофизиологические механизмы бреда и бредовых идей.

Тема 4. Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения. Формы проявления. Динамика развития. Синдромы невропатии. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Синдром органического аутизма. Синдром психогенного аутизма. Аутизм при шизофрении.

Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический синдром).

Психопатические и психопатоподобные синдромы. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов. Синдромы повышенной аффективной возбудимости. Синдром эмоционально-волевой неустойчивости. Эксплозивно-эпилептоидный синдром. Психопатоподобный синдром с преобладанием патологии влечений. Гебоидный синдром. Бредовые синдромы. Формы бреда. Образный бред. Систематизированный бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Варианты бредовых синдромов. Синдром Кандинского-Клерамбо.

Тема 5. Частная психопатология.

Психосоматические нарушения и значение возрастного фактора в возникновении.

Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Основные направления в работе педагога и дефектолога с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекций.

Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации. Токсикомания. Наркомания. Использование в медицине наркотических препаратов. Патофизиологические механизмы действия наркотических препаратов на нервную систему. Абстинентный синдром. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение. Алкоголизм. Особенности психических нарушений. Ближайшие и отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Расстройства сознания, возможные расстройства сердечно-сосудистой и дыхательной системы, судорожные приступы, вестибулярные нарушения. Амнезия, травматический корсаковский синдром; пять синдромов после травмы по Г.Е. Сухаревой: энцефалоастения, энцефалопатия, психопатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальной недостаточность. Патофизиологические механизмы. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы с детьми, перенесшими травмы черепа.

Тема 6. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.

Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.

Большой эпилептический припадок. Отдаленные и ближайшие предвестники. Особенности характера и мышления при эпилепсии. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Понятие эпилептического статуса. Малые эпилептические приступы. Расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство

сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Хроническое течение болезни, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическая деменция. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность.

Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией.

Тема 7. Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о стрессе.

Неврозы и реактивные психозы. Этиология и патогенез. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний. Патологических механизмов неврозов. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы. Истерия. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Невротическое развитие личности. Психотерапия. Роль педагога, семьи, коллектива детского учреждения в предупреждении и устранении неврозов.

Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям с реактивным психозом.

Тема 8. Психопатии.

Определение психопатии. Современные взгляды на этиологию и природу психопатий. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Отграничение от психических болезней. Акцентуация личности. Патохарактерологические особенности детей и подростков. Клинические формы. Классификации. Профилактика и помощь при декомпенсации. Роль воспитания и обучение детей в профилактике патохарактерологического развития личности ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии.

Психопатология как наука. Краткая история развития. Значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины, Пинеля и Сегена для становления психиатрии как

самостоятельной науки. Развитие психиатрии за рубежом и в России. Теория отражения и ее значение для общей психопатологии, Единство человека и его психической деятельности с окружающей средой, основные принципы Павловской физиологии. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, неопрейдизм, психодинамическая концепция, бихевиоризм, экзистенциализм). Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Представление о наследственности психических заболеваний. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Органическая связь детской психиатрии и коррекционной педагогики и специальной психологии.

Тема 2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста.

Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования.

Понятие "болезнь" и "состояние". Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Современное представление о роли наследственности в возникновении психических заболеваний. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Предрасполагающие и вызывающие факторы психических болезней. Понятие «психогения». Роль социальной среды и значение возрастного фактора и типа ВНД в этиопатогенезе психических расстройств. Течение психических заболеваний и их исходы. Классификация психических расстройств. Роль пола и возраста, производственных вредностей, соматических заболеваний, стрессовых ситуаций в возникновении психогенных расстройств и психических заболеваний. Значение конституциональных характеристик организма, определяющих индивидуальных особенностей реагирования индивида, для возникновения психического заболевания. Течение и исход психических расстройств. Понятия «преморбид», «продром», «манифест», «период обратного развития», «ремиссия», «рецидив». Типы течения заболевания. Варианты дефекта и исхода. Теория периодизации индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни индивидуального развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В.Ковалеву, Г.Н.Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его вариантах. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (редардационный вариант). Дизонтогенез по типу асynchronии развития. Регрессивный вариант дизонтогенеза.

Тема 3. Общая психопатология.

Процесс познания и его компоненты: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, эмоции. Сознание как высшая форма отражения действительности. познавательной деятельности. Особенности процесса познания в детском возрасте. Аффективно-волевые расстройства. Эмоции; Физиологические механизмы эмоций. Особенности эмоций в детском возрасте. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, снижение и неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи и др. Патофизиологические механизмы расстройств эмоциональной сферы. Основные депрессивные синдромы. Меланхолическая депрессия. Тревожно-ажитированная депрессия. Память как психический процесс отражения и накопления индивидуального и общественного опыта. Функции памяти. Запоминание (фиксация). Сохранение (ретенция). Воспроизведение. Кратковременная и долговременная память. Оперативная память. Физиологические и биологические механизмы памяти. Учение И.П. Павлова о памяти (следовые рефлексy). Современное учение о процессах долговременной памяти, протекающих с повышением уровня РНК. Виды расстройств памяти. Амнезия (ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная), Гипомнезия. Гипермнезия. Парамнезия. Патофизиологические механизмы расстройств памяти и компенсаторные механизмы памяти. гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Компенсация дефектов памяти. Внимание как состояние психических процессов, сознания и необходимый компонент процесса познания. Основные характеристики внимания. Произвольное и непроизвольное внимание. Физиологическая основа внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение объема, тугоподвижность, отвлекаемость. Патофизиологические механизмы расстройств внимания. Расстройства внимания. Отвлекаемость. Истощаемость. Застреваемость. Патофизиологические механизмы расстройства внимания. Расстройство внимания и памяти как признаки психоорганического дефекта. Мышление и его расстройства. Мышление как психический процесс опосредованно и обобщенного отражения существенных сторон предметов и явлений объективного мира и их внутренних взаимосвязей, высшее звено познавательной деятельности. Логические формы мышления. Понятия, суждения, умозаключения. Мышление как высшая форма психической деятельности. Виды расстройств мышления. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Особенности в детском возрасте. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Расстройства темпа. Резонерство. Персеверации. Навязчивые мысли. Особенности в детском возрасте. Бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Физиологические механизмы мышления. Значение работ И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности, двух сигнальных

системах, анализе и синтезе. Формирование мыслительной деятельности в детском возрасте. Расстройства мышления. Варианты патологии мышления. Расстройства формы: темпа мыслительной деятельности (расстройства нейродинамики с преобладанием процессов возбуждения или торможения), Расстройства формы ассоциативного процесса: резонерство, персеверации. Расстройства содержания: навязчивые мысли, Особенности навязчивых мыслей в детском и подростковом возрасте. Бред и бредовые идеи. Виды бредовых идей, их систематизация. Первичный и вторичный бред. Особенности бредовых идей у детей. Бредоподобное фантазирование. Причины возникновения. Патофизиологические механизмы бреда и бредовых идей.

Тема 4. Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.

Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения. Формы проявления. Динамика развития. Синдромы невропатии. Конституциональная невропатия. Органическая невропатия. Синдромы раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Синдром органического аутизма. Синдром психогенного аутизма. Аутизм при шизофрении. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический синдром).

Психопатические и психопатоподобные синдромы. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов. Синдромы повышенной аффективной возбудимости. Синдром эмоционально-волевой неустойчивости. Эксплозивно-эпилептоидный синдром. Психопатоподобный синдром с преобладанием патологии влечений. Гебоидный синдром. Бредовые синдромы. Формы бреда. Образный бред. Систематизированный бред. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Варианты бредовых синдромов. Синдром Кандинского-Клерамбо.

Тема 5. Частная психопатология.

Психосоматические нарушения и значение возрастного фактора в возникновении.

Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Основные направления в работе педагога и дефектолога с детьми, перенесшими различные формы общих и нейроинфекций.

Пищевые, бытовые и промышленные интоксикации. Токсикомания. Наркомания. Использование в медицине наркотических препаратов. Патофизиологические механизмы действия наркотических препаратов на нервную систему. Абстинентный синдром. Особенности психических нарушений. Антисоциальное поведение Алкоголизм. Особенности психических нарушений. Ближайшие и отдаленные последствия черепно-

мозговой травмы. Расстройства сознания, возможные расстройства сердечно-сосудистой и дыхательной системы, судорожные приступы, вестибулярные нарушения. Амнезия, травматический корсаковский синдром; пять синдромов после травмы по Г.Е. Сухаревой: энцефалоастения, энцефалопатия, психонатоподобный, эпилептиформный и интеллектуальной недостаточность. Патологические механизмы. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП. Основные направления работы с детьми, перенесшими травмы черепа.

Тема 6. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия.

Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии. Судорожная готовность мозга. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.

Большой эпилептический припадок. Отдаленные и ближайшие предвестники. Особенности характера и мышления при эпилепсии. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Понятие эпилептического статуса. Малые эпилептические приступы. Расстройства сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм. Кратковременные расстройства сознания (абсанс). Хроническое течение болезни, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическая деменция. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность.

Основные направления в работе педагога-дефектолога с детьми, страдающими эпилепсией.

Тема 7. Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о стрессе.

Неврозы и реактивные психозы. Этиология и патогенез. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции, соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний. Патологических механизмов неврозов. Значение типа высшей нервной деятельности (тип реагирования) для возникновения психогении. Неврозы: неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы. Истерия. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Невротическое развитие личности. Психотерапия. Роль педагога, семьи, коллектива детского учреждения в предупреждении и устранении неврозов.

Реактивные психозы. Острые психогенные реакции у детей и подростков. Реактивная депрессия в детском возрасте. Другие формы реактивных психозов у детей и подростков. Организация помощи детям с реактивным психозом.

Тема 8. Психопатии.

Определение психопатии. Современные взгляды на этиологию и природу психопатий. Значение эндогенных и экзогенных факторов для формирования психопатии. Отграничение от психических болезней. Акцентуация личности. Патохарактерологические особенности детей и подростков. Клинические формы. Классификации. Профилактика и помощь при декомпенсации. Роль воспитания и обучение детей в профилактике патохарактерологического развития личности ребенка.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках учебного курса по дисциплине «Психопатология» используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные формы проведения занятий (работа с мультимедийными программами в компьютерных классах и др.)
- Интенсивная внеаудиторная работа (творческий проект с поиском в глобальных информационных сетях).
- Активные формы проведения практических занятий (работа в парах, симуляционные и ролевые игры)
- Проведение конкурсов презентаций.
- Проведение круглых столов. Конференций.

На проведение занятий в интерактивной форме отводится около 25% занятий, что соответствует норме согласно ФГОС.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для докладов и рефератов:

1. Значение работ Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского для становления психопатологии детского возраста.
2. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.

3. Нозологическая система Крепелина.
4. Понятия «малоумие» и «слабоумие».
5. Расстройства восприятий и представлений - иллюзии и галлюцинации
6. Внешние и внутренние факторы, вызывающие иллюзии.
7. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
8. Память и внимание - компоненты процесса познания.
9. Формы патологии внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
10. Виды расстройств памяти: амнезия, гипомнезия.
11. Последствия синдрома двигательной расторможенности.
12. Педологическая коррекция синдрома дромомании.
13. Медицинская и педагогическая коррекция ЗПР.

Рейтинг-контроль №1

1. Значение работ Я. А. Коменского, И Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского для становления психопатологии детского возраста.
2. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
3. Нозологическая система Крепелина.
4. Понятия «малоумие» и «слабоумие».

Рейтинг-контроль №2

1. Расстройства восприятий и представлений - иллюзии и галлюцинации
2. Внешние и внутренние факторы, вызывающие иллюзии.
3. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации.
4. Память и внимание - компоненты процесса познания.
5. Формы патологии внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.

Рейтинг-контроль №3

1. Виды расстройств памяти: амнезия, гипомнезия.
2. Последствия синдрома двигательной расторможенности.
3. Педологическая коррекция синдрома дромомании.
4. Медицинская и педагогическая коррекция ЗПР.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Значение работ Я. А. Коменского, И Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского для становления психопатологии детского возраста?
2. Психогигиена и психопрофилактика как одно из направлений отечественной психопатологии.
3. Нозологическая система Крепелина.

4. Понятия «малоумие» и «слабоумие».
5. Отношение к душевнобольным в древние времена.
6. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии.
7. Представление в древние времена о психике человека и ее нарушениях.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Отношение к душевнобольным в древние времена.
2. Борьба материалистического и идеалистического мировоззрений в психопатологии.
3. Представление в древние времена о психике человека и ее нарушениях.
4. Значение работ Кандинского по изучению галлюцинаций.
5. Особенности галлюцинаций и представлений у слепых, глухих и умственно отсталых детей.
6. Особенности расстройства мышления в детском возрасте. Мышление детей с отклонениями в умственном развитии, место и методы обучения.
7. Понятие о психозах, неврозах и психопатиях.
8. Этиология и патогенез психоневрологических заболеваний.
9. Понятие «болезни» и «состояния».
10. Роль социальной среды в возникновении психогении и психопатии.
11. Половая дифференциация шизофрении.
12. Прогноз шизофрении при раннем выявлении.
13. Современные направления в лечении шизофрении у подростков.
14. Клинические формы психопатий.
15. Дифференция психопатий от психической болезни.
16. Значение экзогенных и эндогенных факторов для формирования психопатий и неврозов.
17. Предупреждение психопатий и неврозов. Помощь при декомпенсации.
18. Синдром регресса психики («одичания»).

19. Реактивные психозы, обусловленные субъективно значимой психической травмой.

20. Психогенные аномальные реакции.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психопатологии.
2. Современные направления в детской психиатрии.
3. Методы обследования психически больных.
4. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
5. Расстройства ощущений, восприятий, представлений.
6. Расстройства памяти и интеллекта.
7. Расстройства мышления.
8. Эмоциональные расстройства.
9. Психомоторные расстройства.
10. Нарушения сознания и самосознания.
11. Нарушения личности.
12. Лечение, коррекция, реабилитация.
13. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
14. Алкоголизм и алкогольные психозы.
15. Наркомании и токсикомании.
16. Интоксикационные психические расстройства.
17. Психические нарушения при общих и мозговых инфекциях.
18. Психические нарушения при сифилитическом поражении головного мозга.
19. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга.
21. Психические расстройства при опухолях головного мозга.
22. Психические заболевания при соматических заболеваниях.
23. Этиология, патогенез, клиника, прогноз эпилепсии.
24. Прогноз шизофрении.
25. Маниакально-депрессивный психоз.
26. Психогенные заболевания.
27. Психические расстройства при психических бедствиях и катастрофах.
28. Психосоматические расстройства.
29. Нервные анорексия и булимия.
30. Расстройства личности (психопатии, психопатоподобные нарушения, развитие личности).
31. Психосексуальные расстройства.

32. Олигофрении.

33. Задержки темпа психического развития (замедление психического развития).

34. Организация психиатрической помощи.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Воропаева С.В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012	2012		http://www.studentlibrary.ru
2. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - М. : Прометей, 2013	2013		http://www.studentlibrary.ru/
Дополнительная литература*			
1. Алехин, А.Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012. — 124 с.	2012		http://e.lanbook.com
2. Барденштейн Л. М. Алешкина Г. А.			

Щербакова И. В. Расстройство шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.			
З. Исаев, Д.Н. Психиатрия детского возраста психопатология развития [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 470 с.			http://e.lanbook.com

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.socioforum.su/viewtopic.php?f=610&t=27216> - информационный канал SUB@CRIBE_RU, фильм «Синдром Туретта»
2. <http://www.downsideup.org/> - Downside Up.
3. <http://www.psibib.ru/center/slovar/p/psihopato.php> Психологический словарь. Термины на 'П': Психопатология общая. Обсуждается определение понятия общей психопатологии и ее место в структуре дисциплин. Ижевск.
4. <http://www.practica.ru/Books/yaspers.htm>,
<http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/obschaya-psihopatologiya.-karl-yaspers.html> - Карл Ясперс. Общая психопатология – учебник.
5. <http://psy.1september.ru/> - Журнал "Школьный психолог" Статья Марины Степановой «Психопатология обыденной жизни». Москва, ул. Киевская, 24 psy.1september.ru
6. <http://www.rosmedic.ru/psihiatriya-i-psihologiya/index.html> Медицинский информационный ресурс, Классическая медицина, Психиатрия и психология.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории кафедры ПЛиСП, оснащенные мультимедийным оборудованием, разработанные преподавателем электронные версии материалов к лекциям и семинарам.

- Презентации, видео и аудиоматериалы, наглядные пособия, схемы.

Рабочую программу составил Фортова Л.К.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол №1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол №1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.