

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО -
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3/108	18	18		72	Зачёт
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о психолого-педагогических технологиях социально-трудовой реабилитации лиц детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование понятий о сущности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида нарушенного развития;
- обучение использованию методов развития речи в процессе социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: «Логопедия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Особенности психического развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	<u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	полное	<u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды <u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	полное	<u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной

		<p>работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия	9	1	1	1		4	1/50%	
2	Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике	9	2	1	1		4	1/50%	

3	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	9	3	1	1		4	1/50%	
4	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	9	4	1	1		4	1/50%	
5	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	9	5	1	1		4	1/50%	
6	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи	9	6	1	1		4	1/50%	Р/К № 1
7	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей	9	7	1	1		4	1/50%	
8	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей	9	8	1	1		4	1/50%	
9	Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	9	9	1	1		4	1/50%	
10	Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность	9	10	1	1		4	1/50%	
11	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	9	11	1	1		4	1/50%	
12	Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	9	12	1	1		4	1/50%	Р/К № 2
13	Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ	9	13	1	1		4	1/50%	
14	Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии	9	14	1	1		4	1/50%	
15	Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи	9	15	1	1		4	1/50%	
16	Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей	9	16	1	1		4	1/50%	
17	Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей	9	17	1	1		4	1/50%	
18	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с	9	18	1	1		4	1/50%	Р/К № 3

	нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата							
Всего за <u>9</u> семестр:	9	18	18	18		72	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	9	18	18	18		72	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижений поставленных целей.

Лекция № 2. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Лекция № 3. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Лекция № 4. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Лекция № 5. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Лекция № 6. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 7. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Лекция № 8. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Лекция № 9. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Лекция № 10.

Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижений поставленных целей.

Лекция 11

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Лекция 12

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Лекция 13

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Лекция № 14 Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Лекция № 15. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция № 16. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Лекция № 17. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Лекция № 18. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие № 1.

Педагогические технологии, технологическая компетентность, психолого-педагогические технологии: содержание, сущность.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижений поставленных целей.

Занятие 2

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется социально-трудовая реабилитация детей с ОВЗ. Анализ факторов социализации в различных психологических школах: бихевиоризме, французской социологической школе, динамической теории личности К. Левина, психоанализе и др. Социобихевиоризм Дж. Мида. Теория социального научения (Н.Миллер, Дж. Долларда и Р. Сирс). Фазы социализации по Р. Сирсу.

Роль семьи в социализации ребёнка (У. Бронфенбреннер). Проблема социализации в психоанализе. Социализация во французской социологической школе. Социализация в контексте теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).

Занятие 3

Современные концепции социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы.

Занятие 4

Социально-психологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.

План:

Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации.

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

Занятие № 5. Социально-трудовая реабилитация детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализации умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Занятие № 6. Социально-трудовая реабилитация детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Занятие № 7. Социально-трудовая реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Занятие № 8. Социально-трудовая реабилитация глухих и слабослышащих детей.

Психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Особенности

организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Занятие № 9. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. ПрофорIENTATION лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

Занятие № 10. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание понятия.

Педагогические технологии как система учебно-воспитательного процесса. Педагогические технологии как одно из направлений педагогической науки. Педагогическая технология как совокупность способов организации учебно-воспитательного процесса или последовательных действий, направленных на достижение поставленных целей.

Занятие № 11. Понятие социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ в специальной педагогике.

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие реабилитации в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Реабилитация как целостная система помощи лицам с ОВЗ в России и за рубежом. Отношение общества к людям с ОВЗ. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации.

Занятие № 12. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.

Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

Занятие № 13. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.

Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентации лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Занятие № 14. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для умственно отсталых детей. Организация профорIENTATION работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Процессы социализация умственно отсталых лиц в подростковом возрасте.

Занятие № 15. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Организация профорIENTATION работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

Занятие № 16. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации слепых и слабовидящих детей.

Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Организация профорIENTATION работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей. Процессы социализации слепых и слабовидящих детей и лиц подросткового возраста.

Занятие № 17. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации глухих и слабослышащих детей.

Особенности психофизического развития глухих и слабослышащих детей. Организация профорIENTATION работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих

детей. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей. Процессы социализации глухих и слабослышащих лиц.

Занятие № 18. Педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профорентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
 - c. Case-study (2 – 9 темы).
 - d. Ролевая игра (тема 8).
 - e. Проблемное обучение (1-9 темы).
 - f. Контекстное обучение (2 – 8 темы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 темы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Мастер-класс (7 тема).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
 - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 –9 темы).
 - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.

15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

Вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

Вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

п/п	Этапы в истории развития проблемы педагогических социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся разработкой психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ

2. Заполните две правые колонки таблицы.

/п	Базовые теоретические положения, определяющие цели, задачи, разработку содержания и форм организации психолого-педагогических технологий детей с ОВЗ	Основные понятия дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ»

3. Выполнить обзор основной литературы по проблеме психолого-педагогических технологий детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
4. Выполнить обзор основной литературы по проблеме имеющих психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ.
5. Составьте библиографию статей по теме организации психолого-педагогических технологий детей с различными видами нарушений в развитии из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.
6. Дайте краткий анализ программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы по проблеме социально-трудовой адаптации и профориентации лиц с нарушениями интеллектуального развития.

Темы рефератов

1. Значение организации деятельности ребёнка для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в процессе социально-трудовой адаптации, реабилитации детей с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие психолого-педагогической технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.

23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
 24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
 25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
 26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
 27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
 28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
 29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
 30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2015		9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. - М. : Прометей. 2012	2012		http://www.iprbookshop.ru/32046 .
3. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными	2015		http://www.iprbookshop.ru/38497

<p>возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с.</p>			
Дополнительная литература			
<p>1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.</p>	2012		<p>1. http://www.iprbooks.ru/18609.</p>
<p>2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.</p>	2008		<p>http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html</p>
п			

*не более 5 источников

7.2. Периодические издания. Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

7.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>

«Консультант студента» www.studentlibrary.ru

«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

ZNANIUM znanium.com

«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **пять учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проекторPanasonicPT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3- 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором PanasonicPT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор PanasonicPT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HPLaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочую программу составил Тузиев С к.п.н., доцент Гузикова Т.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В

Сен
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМ СЖ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой И Ринашова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 - Социальное (детское) общ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии И Ринашова О.В.
(ФИО, подпись)