

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	3/ 108	18	18		72	зачет
Итого	3/108	18	18		72	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сегодня педагогика представляет собой сложную систему педагогических наук. К ее важнейшим отраслям традиционно относят следующие: общую педагогику (подразделяемую на теорию обучения, теорию и методику воспитания, управление педагогическим процессом), а также историю педагогики и образования. В последние годы активно заявляют о себе такие области педагогического знания, как социальная педагогика, этнопедагогика, сравнительная педагогика.

Данная рабочая программа строится с учетом традиций и современных тенденций развития педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов.

Цели изучения педагогики

- овладение педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия;
- ознакомление с методологическими основами образования, воспитания и развития;
- развитие педагогического мышления, понимания смысла и назначения педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями и умениями: знание понятийно-терминологического аппарата педагогики и умение им пользоваться для описания, объяснения и предсказания педагогической действительности (процессов обучения, воспитания, образования, тенденций развития ребенка); знание педагогических теорий и закономерностей; умение применять методы научного исследования в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка; уметь изучать и обобщать педагогический опыт, критически использовать педагогические инновации; знание инновационных процессов в педагогике и образовании и умение их характеризовать в контексте социокультурных черт модернизации; знание хода и особенностей историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом; умение пользоваться историко-педагогическим знанием для решения ключевых проблем образовательной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование академического бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» тесно связана с науками, изучающими человека как индивида, это прежде всего «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология». Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «Введение в специальность», а также во время учебной практики.

В то же время изучение дисциплины «Педагогика» необходимо при освоении всех гуманитарных наук, входящих в учебный план: «Социология», «Политология», «Логика», - а также многих специальных: «Специальной психологии», «Специальной педагогики», «Основы олигофренопедагогики», «Основы сурдопедагогики», «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также всевозможные методики преподавания предметов в специальных школах.

Глубокое понимание сущности педагогического процесса важно для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся **должен знать:** сущностные характеристики педагогической деятельности и образовательного процесса;

**уметь:** применять педагогические теории, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики в целях оптимального развития ребенка;



критически использовать педагогические инновации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение; **владеть:** способами ценностного управления в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родитель обучающегося»; средствами профилактики и регулирования педагогических конфликтов (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

**общефессиональные:**

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению своей профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональные компетенции:**

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет и основные категории педагогики	2	1-2	2	2			8		2/50%	
2	Педагогическое творчество и мастерство	2	3-4	2	2			8		2/50%	

3	Дидактика как теория обучения	2	5	2			8		1/50%	
4	Образование личности в процессе обучения	2	6-8	4	2		8		3/50%	Рейтинг-контроль № 1
5	Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе	2	9-13	4	6		8		5/50%	Рейтинг-контроль № 2
6	Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания	2	14-15	2	2		8		2/50%	
7	Управление педагогическим процессом	2	16	2			8		1/50%	
8	Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования	2	17		2		8		1/50%	
9	Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам	2	18		2		8		1/50%	Рейтинг-контроль № 3
	Итого	2	18	18	18		72		18/50%	зачет



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие основы педагогики

#### **Тема 1. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе.**

Понятие о педагогической науке как форме отражения действительности и виде социальной деятельности. Объект, предмет, язык педагогики. Основные педагогические понятия. Происхождение и развитие педагогической терминологии.

Актуальные проблемы педагогики на современном этапе развития общества.

Место педагогики в системе научного «человекознания». Система педагогических наук. Дифференциация и интеграция педагогики.

Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.

Понятие методологии науки и становление методологии науки.

Диалектический, системный, деятельностный, личностный, аксиологический, культурологический, генетический подходы к анализу педагогического процесса.

Формы отражения педагогической действительности: стихийно–эмпирическая, научная, художественно–публицистическая.

Типы педагогических исследований. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.

Источники, движущие силы педагогического процесса. Понятие субъекта и объекта в педагогическом процессе. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса.

Объективная обусловленность многообразия и разнокачественность педагогических процессов.

Обучение и воспитание как части педагогического процесса, связанные с развитием различных подструктур личности.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса (объект, субъект, содержание, методы, средства, формы, педагогические технологии) .

Цели педагогического процесса. Специфика педагогической цели. Объективно–субъективный характер целей педагогического процесса. Множественность целей и множественность педагогических процессов.

#### **Тема 2. Дидактика как теория обучения.**

Дидактика как теория обучения и образования личности и раздел теории целостного педагогического процесса.

Категориальный строй дидактики. Генезис и развитие дидактики как науки.

Дидактическая система и ее компоненты (цели, задачи, мотивы, принципы, содержание и уровень образования, его методы, средства и формы организации). Актуальные проблемы дидактики.

Закономерности, цели и принципы образования личности.

Закономерности образования личности: обусловленность образования общественными потребностями; взаимосвязь обучения и воспитания в процессе образования; единство преподавания и учения.

Цели образования личности. Их объективно–субъективный характер.

Принципы образования личности. Их двусторонний и нормативный характер. Принципы образования как отражение закономерностей и целей образования. Система принципов в различных образовательных системах.

Социальный опыт и содержание образования.

Исторический характер задач и содержания образования. Дидактические теории содержания образования (формального, материального, общего образования). Особенности содержания учебно–дисциплинарной и личностно–ориентированной модели образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.



Критерии отбора и построения содержания образования.  
Уровни фиксации содержания образования (учебные планы, программы, учебники и др.).

Сущность процесса обучения.

Конкретизация образования (цель, задачи, мотивы, принципы, содержание, методы, средства, формы, результаты) в обучении.

Двусторонний и личностный характер обучения.

Дидактические теории процесса обучения. Структура преподавания и учения в обучении.

Движущие силы процесса обучения.

Методы образования личности в процессе обучения.

Формы организации образования личности в обучении.

Средства образования личности в обучении.

Основные дидактические технологии.

Результаты обучения.

### **Тема 3. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе.**

Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности.

Типология отношений личности и составные части воспитания.

Источники и движущие силы процесса воспитания.

Механизмы воспитания. Структура и типология воспитательных отношений.

Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности.

Закономерности и принципы воспитания личности.

Цели и содержание воспитания личности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Цели и ценности. Критерии отбора содержания воспитания.

Методы, формы и средства воспитания.

Традиционные и современные воспитательные системы и технологии.

### **Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога.**

Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мышление учителя как социальная ценность. Инвариантные характеристики педагогического мышления. Категориальная структура профессионального мышления учителя. Специфика педагогической задачи и ее отражение в профессиональном мышлении педагога. Понятие «ответственность» в философском и психолого-педагогическом толковании. Ответственность как профессионально-этическое качество педагога. Объективные и субъективные условия, способствующие успешному развитию педагогической ответственности.

### **Тема 5. Теоретические основы социального воспитания.**

Сущность социального воспитания. Становление социального воспитания в России и за рубежом. Социализация как социально-педагогическое явление.

Методика и технология социально-педагогической деятельности.

Профилактика девиантного поведения детей и подростков как одна из ключевых проблем социального воспитания.

Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.

Социально-педагогическая работа в конфессиях.

Народные культурные традиции в социальном воспитании.

Проблемы социально-педагогической виктимологии.

### **Тема 6. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания.**

Особенности современной российской семьи.

Понятие и сущность семейного воспитания.

Подготовка учащихся к семейно-брачным отношениям.  
Воспитание семьянина в современной России.

### **Тема 7. Управление педагогическим процессом.**

Сущность управления учебно-воспитательным процессом. Принципы и функции управления. Содержание управления.

Организационная культура школы: понятие, признаки, функции.

Стиль руководства и возможности его коррекции.

Особенности управления учебными заведениями различного типа.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 7 темы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 7 темы).
- c. Case-study (2 – 7 темы).
- d. Ролевая игра (6-я тема).
- e. Проблемное обучение (1 – 7 темы).
- f. Контекстное обучение (2 – 7 темы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 7 темы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 7 темы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (2 – 7 темы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 7 темы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 7 темы).
- m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-7 темы).
- n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 7 темы).
- o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 6 темы).
- p. Работа в команде: (4-6 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Тема 1. Предмет и основные категории педагогики.**

1. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
2. Составьте схему, характеризующую взаимодействие педагогики с другими науками.
3. Сопоставьте толкование основных категорий педагогики у разных авторов. Чье мнение вам видится самым убедительным?

#### **Тема 2. Педагогическое творчество и мастерство**

1. Как соотносятся между собой педагогическая умелость, мастерство и творчество?
2. Каковы критерии педагогического мастерства?
3. Прочитайте следующий отрывок из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко:



...и вдруг с криком врывается пацан:

- В спальне хлопцы режутся!

Я – бегом из комнаты. В спальне содом и крик. В углу две зверски ощерившиеся группы. Угрожающие жесты и наскоки перемешиваются с головокружительной руганью; кто-то кого-то «двигает» в ухо. Бурун отнимает у одного из героев финку, а издали ему кричат:

- А ты чего мешаешься? Хочешь получить мою расписку?

На кровати, окруженный толпой сочувствующих, сидит раненый и молча перевязывает куском простыни порезанную руку.

Я никогда не разнимал дерущихся, не старался их перекричать.

За моей спиной Калина Иванович испуганно шепчет:

- Ой, скорийше, скорийше. Голубчику, бо вони ж, паразиты. Порежут один одного...

Но я стою молча в дверях и наблюдаю. Постепенно ребята замечают мое присутствие и замолкают. Быстро наступающая тишина приводит в себя и самых разъяренных. Прячутся финки и опускаются кулаки. Гневные и матерные монологи прерываются на полуслове. Но я продолжаю молчать: внутри меня самого закипают гнев и ненависть ко всему этому дикому миру. Это – ненависть бессилия. Потому что я очень хорошо знаю: сегодня не последний день.

Наконец в спальне устанавливается жуткая, тяжелая тишина, утихают даже глухие звуки напряженного дыхания.

Тогда вдруг взрываюсь я сам, взрываюсь в приступе настоящей злобы и в совершенно сознательной уверенности, что так нужно:

- Ножи на стол! Да скорее, черт!..

На стол выкладываются ножи: финки, кухонные, специально взятые для расправы. Перочинные и самодельные, изготовленные в кузнице. Молчание продолжает висеть в спальне. Возле стола стоит и улыбается Задоров, прелестный, милый Задоров, который сейчас кажется мне единственно родным, близким человеком. Я еще коротко приказываю:

- Кистени!

- Один у меня, я отнял, - говорит Задоров.

Все стоят, опустив головы.

- Спать!..

Я не ухожу из спальни, пока все не укладываются.

В чем выразилось педагогическое мастерство руководителя колонии?

### **Тема 3. Дидактика как теория обучения**

1. Чем отличается процесс познания от процесса учения? Составьте соответствующую таблицу.

2. Вставьте нужные слова. Современная дидактика предусматривает не выработку... учащихся, но общее их..., а также... интеллектуальных и других умений учеников.

3. Распределите ответы по группам, которые характеризуют традиционную, педоцентристскую, современную дидактику: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как взаимосвязанная деятельность преподавания – учения, в которой преподаватель опирается на активность ученика; в) обучение сводится к передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску: от обнаружения проблемы до её решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют: сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

### **Тема 4. Образование личности в процессе обучения**

1. Как формулируется закон минимума в дидактике?



2. Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

- а) создание мотивации учения;
- б) .....
- в) выполнение действий в материальном виде;
- г) .....
- д) формирование действий во внешней речи «про себя»;
- е).....

3. Какая из классификаций методов обучения вам представляется наиболее удачной? Почему?

4. Представьте, что вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план. Какой он будет? Составьте его проект.

5. Допишите предложение. К методам контроля в процессе обучения относятся: наблюдение...

### **Тема 5. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе**

1. Что вы скажете тем, кто утверждает, будто воспитание – это воздействие педагога на ребенка? А тем, кто говорит, что воспитание – это организованная деятельность? А тем, кто считает, что воспитание не что иное, как сама жизнь ребенка?

2. Что является главным показателем воспитанности?

3. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на ваш взгляд, позволяет вас лично характеризовать как порядочного человека?

4. Как, по вашему мнению, соотносятся понятия «образованный» и «воспитанный»?

### **Тема 6. Теоретические проблемы современной семьи и семейного воспитания**

1. Опишите основные трудности семейного воспитания.

2. Как может развиваться подросток при отсутствии родительской любви?

3. Ваня воспитывался в семье, где роль жены была связана с уютом в доме, порядком и заботой о детях. Надя воспитывалась в семье, где роль жены была основана на равенстве и партнерстве с мужем. Если Ваня и Надя составят супружескую пару, то каких конфликтов можно ожидать?

4. Разработайте сценарий игры «Родительское собрание».

### **Тема 7. Управление педагогическим процессом**

1. Прочитайте текст о сущности управленческого труда применительно к педагогической деятельности (Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. – М., 2007. – С. 233-237). Составьте список вопросов, которые у вас возникли в ходе чтения этого текста.

2. Какова суть системного подхода в управлении образовательным учреждением?

3. Составьте циклограмму управления школой.

4. Определите главные критерии труда учителя.

### **Тема 8. Конфликты в образовательных учреждениях и способы их урегулирования**

1. Каковы типичные ошибки педагогов в разрешении конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях?

2. Почему в период резкого повышения эмоционального напряжения у подростков педагогу не следует принимать активных действий по выявлению у них причин инцидента?

3. Разработайте правила, которых следует придерживаться во время беседы с конфликтующими подростками

4. Какие особенности невербальной коммуникации должен учитывать педагог в процессе наблюдения за учащимися, чтобы вовремя предупредить конфликт?

### **Тема 9. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам**

1. В чем особенности социально-педагогической работы с замещающей семьей?

2. Изучите уровень вовлеченности подростков в употребление ПАВ в местности, где вы проживаете.

3. Напишите рецензию на одну из реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Современная педагогика и ее взаимодействие с практикой.
2. Методология и методы научно-педагогического исследования.
3. Целостный педагогический процесс и его основные характеристики.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
5. Дидактика как теория образования и обучения личности.
6. Законы, закономерности, цели и принципы обучения.
7. Сущность процесса обучения.
8. Социальный опыт и содержание образования.
9. Воспитание как верховный педагогический феномен.
10. Проблема цели и ценностей в теории воспитания.
11. Закономерности и принципы воспитания личности.
12. Задачи и содержание воспитания личности.
13. Социально-педагогическая помощь детям, оказавшимся в сложной социально-психологической ситуации: методы и содержание работы.
14. Пути предупреждения социального сиротства в современной России.
15. Традиционные и современные теории обучения.
16. Методы образования личности в процессе обучения.
17. Формы организации образования личности в обучении.
18. Средства образования личности в обучении.
19. Технологии обучения и их характеристика.
20. Научные представления о технологии в процессе воспитания.
21. Характеристика современных воспитательных систем.
22. Анализ современных технологий в процессе воспитания (двух-трех).
23. Сущность социального воспитания.
24. Этапы становления социального воспитания.
25. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения детей и подростков.
26. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами.
27. Способы профилактики и регулирования конфликтов в педагогическом процессе.
28. Сущность семейного воспитания.
29. Подготовка учащихся к семейно-брачным отношениям.
30. Религиозные организации как фактор воспитания личности.
31. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.
32. Педагогическое творчество и педагогическое новаторство.
33. Возникновение и развитие педагогической профессии.
34. Система образования в России: общая характеристика.
35. Мастерство педагога в управлении собой.
36. Культура внешнего вида педагога.
37. Общая и профессиональная культура педагога.
38. Профессиональная этика педагога.





3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

### Рейтинг-контроль № 2

I. Дополните понятие.

1. Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это \_\_\_\_\_.
2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это \_\_\_\_\_.
3. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это \_\_\_\_\_.

II. Определите должностное лицо, выполняющее воспитательные функции.

Непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе – это \_\_\_\_\_.

III. Выделите формы воспитания.

1. Индивидуальные.
2. Парные.
3. Микрогрупповые.
4. Масштабные.
5. Групповые.
6. Массовые.

IV. Определите, какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива.

1. Общность цели. Знание учениками друг друга. Прочное авторитарное руководство коллективом. Отсутствие конфликтов между воспитанниками. Совместное выполнение домашних заданий.
  2. Совместная деятельность. Знание педагогом теории развития коллектива. Наличие лидера. Дружба между школьниками.
  3. Знание педагогом теории коллектива. Наличие и понимание воспитанниками цели воспитания. Целенаправленная совместная деятельность школьников. Наличие перспективных линий. Органов самоуправления, созданных на демократической основе.
  4. Совместная деятельность. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
- V. Укажите методы формирования сознания личности.
- Авторитет учителя. Этические беседы. Рассказ. Лекция. Общественное мнение. Наказание. Соревнование. Разъяснение. Гласность. Объяснение. Внушение. Поручение. Инструкция. Пример. Справедливость. Контроль. Диспут. Доклад.

### Рейтинг-контроль № 3

I. Допишите понятия.

- Педагогика – наука о \_\_\_\_\_
2. Воспитание (в широком значении) – \_\_\_\_\_
3. Образование – это \_\_\_\_\_

II. Выберите правильный ответ.

- A. Объект педагогики – \_\_\_\_\_
- 1) воспитательная деятельность



- 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- 3) воспитание человека человеком.

**Б. Предмет педагогики – \_\_\_\_\_**

- 1) воспитание человека как функция общества
- 2) собрание правил воспитательной деятельности
- 3) противоречия, закономерности, технологии организации и осуществления педагогического процесса.

педагогического процесса.

**III. Дополните характеристику функций педагогики.**

1. Объяснительная функция – \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ функция – на основе фундаментального знания оптимизируется педагогическая деятельность.
3. Прогностическая функция – \_\_\_\_\_

**IV. Дополните логическую схему методов педагогического исследования**

Теоретические Анализ	Эмпирические Наблюдения	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**V. К какому из методов можно отнести ниже указанные отличия.**

1. Постановка задачи, определение объекта.

Разработка схемы наблюдения.

А. Беседа.

2. Результаты обязательно фиксируются.

Б. Наблюдение.

3. Полученные данные обрабатываются.

В. Эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

**VI. Дополните подсистемы протекания педагогического процесса.**

1. Система условий.

2. \_\_\_\_\_.

3. Процесс формирования.

4. Процесс развития.

5. \_\_\_\_\_.

6. Процесс обучения.

7. Сотрудничество учителей и учеников.

**VII. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.**

1. Цели.

А. Целевой.

2. Задачи.

Б. Содержательный.

3. Содержание.

В. Деятельный.

4. Методы.

Г. Результативный.

5. Формы взаимодействия.

6. Результат.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_, Г \_\_\_\_\_.

**VIII. Установите соответствие систем и видов обучения с их характеристиками.**

1. Сообщающее. А. Относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений.

2. Проблемное.

Б. Учитель излагает задания в обработанном

«готовом» виде.

3. Программированное. В. Создаются условия. Обеспечивается формирование умственных действий.

4. Поэтапное формирование

умственных действий. Г. Обучение уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, ситуация, гипотеза и т. д.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_.

IX. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьника.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

Ответ: А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_

X. Дополните таблицу–схему методов воспитания.

<i>1. Методы формирования познания.</i>	<i>2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.</i>	<i>3. Методы стимулирования.</i>
Рассказ	Приучение	Соревнование
Разъяснение	Общественное мнение	
Внушение		
Ответ: 1.	2.	3.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

1. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с. // <http://www.iprbookshop.ru/29674>

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. // <http://www.iprbookshop.ru/1141>

3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. // <http://www.iprbookshop.ru/6322>

### Дополнительная литература

1. Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Общая и профессиональная педагогика М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>



2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 105 с. // <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>

3. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 302 с. // <http://www.iprbookshop.ru/11095>

#### Периодические издания

1. ж. Педагогика.
2. ж. Народное образование
3. ж. Семья и школа
4. ж. Психологическая наука и образование
5. ж. Педагогический мир
6. Педагогическая газета

#### Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
«Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
«Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>  
ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)  
«ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>  
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
Учительский портал [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)  
[http://www.edu.\\*\\*\\*\\*\\*/scripts/pedsovet](http://www.edu.*****/scripts/pedsovet)  
<http://www.grsu>  
[www.gasu](http://www.gasu)  
[www.tpm](http://www.tpm)  
<http://www.akmeo>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 - 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б - 3 - 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 - 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HPLaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.



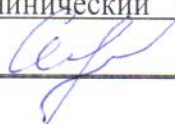
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 -  
Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.



Рецензент

(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира,  
судмедэксперт Семенова Ю.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и  
специальная педагогика» Протокол № 2 от 28.09.2018 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1а от 28.09.2018 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой *И.И. Исаева 0.13*

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_