

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы тифлопедагогики

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Грудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3 / 108	16	16		76	зачёт
Итого	3/ 108	16	16		76	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерном развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тифлопедагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы тифлопедагогики» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	частичное	Знать: основы профессиональной деятельности

<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>		<p>учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>ОПК-2 готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития <u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения <u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
<p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
<p>ПК-1</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы</p>

<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>		<p>по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
<p>ПК-2 готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды <u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития <u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога <u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
<p>ПК-5 способностью к</p>	<p>частичное</p>	<p><u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и</p>

<p>проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>		<p>способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
<p>ПК-7 готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Уметь: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.	6	1	1			5	0,5/50%	
2	Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах.	6	2	1			5	0,5/50%	
3	Основы психического развития детей с нарушениями зрения.	6	3	1	1		4	1/50%	
4	Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики.	6	4	1	1		4	1/50%	
5	Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.	6	5	1	1		4	1/50%	
6	Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.	6	6	1	1		4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
7	Специальные коррекционные занятия. Общие положения.	6	7	1	1		4	1/50%	
8	Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.	6	8	1	1		4	1/50%	
9	Профорентация. Общие положения.	6	9	1	1		4	1/50%	
10	Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.	6	10	1	1		4	1/50%	
11	Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.	6	11	1	1		4	1/50%	
12	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	6	12	1	1		4	1/50%	Рейтинг-контроль №1
13	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	6	13	1	1		4	1/50%	
14	Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных)	6	14	1	1		4	1/50%	

	школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.								
15	Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.	6	15	1	1		4	1/50%	
16	Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.	6	16	1	1		4	1/50%	
17	Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.	6	17		1		5	0,5/50%	
18	Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.	6	18		1		5	0,5/50%	Рейтинг-контроль №1
Всего за __6__ семестр:		6	18	16	16		76	16/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18	16	16		76	16/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Лекция № 2.

Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Лекция № 3

Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Речь и язык детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями зрения. Психогигиена.

Лекция № 4

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения.

Лекция № 5

Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике. Познавательная функция графики. Воспитательная функция графики. Информационная и коммуникативная функция графики. Принципы построения изображения. Задачи и методика обучения специальной графики.

Лекция № 6

Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения. Трудовое обучение в I-IV классах. Трудовое обучение и воспитание в V-IX (X) классах. Трудовое обучение и воспитание в IX (X) – XI(XII) классах.

Лекция № 7

Специальные коррекционные занятия. Общие положения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Лекция № 8

Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Лекция № 9

Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет, задачи тифлопедагогики.

Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности.

Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Тема 2. Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении.

Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсационные механизмы. Взаимодействие анализаторов.

Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Ощущение и восприятие слепых и слабовидящих. Внимание детей с нарушениями зрения. Память детей и подростков с нарушениями зрения. Мышление и речь слепых и слабовидящих. Эмоционально-волевая сфера и развитие личности детей и подростков с нарушениями зрения. Особенности деятельности слепых и слабовидящих детей и подростков. Особенности эмоций и чувств.

Тема 4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Основы деятельности дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения: цель, контингент детей, типы детских садов. Содержание, структура, цель и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Тема 5. Обучение и воспитание детей и подростков в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей. Специальные коррекционные занятия.

Основы деятельности специальных (коррекционных) школ для слепых и слабовидящих. Содержание образования в начальной, основной (неполной средней) и средней школьных ступенях, их задачи. Специфические черты обучения и воспитания слепых и слабовидящих. Цель и функции школьного образования.

Интегрированное обучение слепых и слабовидящих. Проблемы организации включенного обучения и подготовки к нему ребенка с нарушением зрения. Содержание образования с позиций дифференциации, интеграции; введение новых дисциплин, отражающих уровень развития науки, техники, общественных отношений; изменение объема и уровня изучения традиционных предметов. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения (научность, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности, наглядности, доступности, прочности знаний, умений и навыков; индивидуального, дифференцированного подхода; коррекционно-развивающей направленности). Особенности программ специальных образовательных школ для слепых и слабовидящих по русскому языку, математике, ознакомлению с окружающим миром, природоведению, изобразительному искусству, физической культуре, трудовому обучению, музыке. Специальные приемы, используемые при обучении детей с нарушением зрения: 1. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации. 2. Специальные приемы организации обучения. 3. Логические приемы переработки учебной информации. 4. Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования. Методы обучения и их коррекционная направленность.

Тема 6. Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения.

Общее понятие о специальной графике. Важнейшие функции графики в жизни слепых и слабовидящих: познавательная, воспитательная, коррекционно-развивающая, информационная, коммуникативная, профессиональная, гедонистическая.

Принципы построения изображений. Задачи и методика обучения специальной графике.

Тема 7. Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах.

Тема 8. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения.

Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Тема 9. Профорентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

Профорентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрениями» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-18);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6-7);*
- *Ролевые игры (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Тренинг (тема № 6-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6, 7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

Рейтинг-контроль №2

1. Дайте определение тифлопедагогике.
2. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогике как науки.
3. Расскажите о строении зрительного анализатора.
4. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
5. Что является частой причиной нарушений зрения?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
7. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?
9. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
10. Назовите отличительные особенности использования методов обучения в школах для слепых и слабовидящих детей.
11. Дайте характеристику трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников?
13. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением.

Рейтинг-контроль №3

1. Характеристика трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Цель воспитания слепых и слабовидящих школьников

3. Отбор и сочетание методов воспитания детей с нарушенным зрением.
4. Эстетическое воспитание детей с недостатками зрения, его содержания и специфические черты.
5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната.
6. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.
7. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.
8. Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.
9. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?
10. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекция нарушений речи

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогика.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
4. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
5. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.
8. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
9. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
10. Что является частой причиной нарушений зрения?
11. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
12. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
14. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
15. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
16. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.
17. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
18. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
19. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
20. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
21. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
22. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?
23. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
24. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств обучения.
25. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Темы рефератов

1. Специфика личностного развития подростков с нарушениями зрения в условиях закрытых образовательных учреждений.
2. Опыт исследования группообразования в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
3. Аффективно-эмоциональная сфера подростков в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей .
4. Характер взаимоотношений педагога и детей с нарушениями зрения.
5. Особенности формирования коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.
6. Личностные особенности старшеклассников с нарушениями зрения.
7. Интеграция детей с недостатками зрения в общеобразовательное учреждение.
8. Образ слепого и слабовидящего в литературе и искусстве.
9. Вклад людей с нарушениями зрительной функции в развитие культуры.
10. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.
8. Схема тифлопедагогического обследования.
9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.
10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.
11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.
12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей.
13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.
15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.
16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.
17. Сущность обучения специальной графике.
18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах для слепых и слабовидящих детей.
19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.
20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.
21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.
22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 335 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6713-1.(3 экз.)	2013	3	
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016	3	
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5.			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
Дополнительная литература			
1. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 2: Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 2008 .— 348 с. — Библиогр. в конце гл. — Предм. указ.: с. 333-343 .— ISBN 978-5-7695-4191-9	2007	3	
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-6.	2008	3	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.