

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕВРОПАТОЛОГИИ И ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет/зачет с оценкой) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 9 | 2/72 | 18 | 18 | | 36 | Зачет |
| Итого | 2/72 | 18 | 18 | | 36 | Зачет |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы невропатологии и психиатрии» является достижение следующих результатов образования:

знания:

на уровне представлений: ознакомление студентов с основными аспектами и проблемами науки невропатологии и психиатрии; формирование понятий о симптоме и синдроме, являющихся базой для представления патологии нервной системы.

на уровне воспроизведения: теории, концепции, направления современной науки, онтогенеза, филогенеза НС, неврологических симптомов и синдромов.

на уровне понимания: функционирования различных механизмов психики при различных заболеваниях НС

умения: теоретические: знать закономерности развития и функционирования психики при наследственных, инфекционных, травматических и функциональных заболеваниях НС, практические применять знания, полученные в процессе обучения, при описании патогенеза и клинических проявлений болезней НС

навыки: владение терминами при исследовательской работе в области невропатологии, современными методами реабилитации и абилитации, организации лечебно-педагогической помощи детям с нервно и нервно-психическими нарушениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы невропатологии и психиатрии» относится к базовой части учебного плана ОПОП.

Пререквизиты дисциплины: основы нейропсихологии, анатомия и физиология ВНД, невропатология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <i>ОК-8</i> | <i>частичное</i> | Знать: строение, функции, возможные отклонения от нормального развития организма человека, средства и способы профилактики заболеваний и укрепления здоровья |

| | | |
|------|------------------|--|
| | | <p>Уметь: анализировать состояние своего здоровья и соотносить его с нормативными показателями, определять влияние экзогенных факторов на организм человека, намечать пути поддержания и укрепления здоровья</p> <p>Владеть: общими представлениями о строении и функциях здорового организма, мерах, способствующих поддержанию здоровья</p> |
| ОК-9 | <i>частичное</i> | <p>Знать: приемы оказания первой доврачебной медицинской помощи, методы защиты в экстремальных ситуациях</p> <p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь в условиях профессиональной среды</p> <p>Владеть: базовыми приемами оказания первой медицинской помощи в условиях учебной деятельности</p> |
| ПК-1 | <i>частичное</i> | <p>Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуальнодифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> |

| | | |
|------|-----------|--|
| | | <p>Владеть: -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно - коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.</p> |
| ПК-2 | частичное | <p>Знать: - теоретические основания профессиональной деятельности логопеда; Уметь: - определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации; - реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психологопедагогического исследования; Анализировать полученные результаты и формулировать выводы; Владеть: - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности</p> |
| ПК-3 | частичное | <p>Знать: – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно - методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; Уметь: – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с</p> |

| | | |
|------|-----------|---|
| | | <p>нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально - коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть: – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально -коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |
| ПК-5 | частичное | <p>знать: – нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>уметь: – проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть: – технологиями реализации просветительских программ;</p> |
| ПК-7 | частичное | <p>знать: –методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики;</p> <p>–концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; –содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; –принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; – направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; –сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>уметь: – пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; – классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; – проанализировать структуру нарушения; – самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач; владеть: –культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; –практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; –осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе; –отбирать и применять личностно-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности; –определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями; –осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений; –вести соответствующую документацию по работе с родителями;</p> <p>владеть: –навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ; –навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения; –навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.</p> |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование раздела и/или темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|--|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1. | Введение. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка. | 9 | 1-2 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 2. | Анатомия нервной системы: головной и спинной мозг, периферическая нервная система. Большие полушария головного мозга, подкорковые узлы, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок. | 9 | 3-4 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|----|----|--|----|--------|-----------------------|
| | | | | | | | | | |
| 3. | Анатомия нервной системы: спинной мозг. Оболочки головного мозга и спинного мозга, желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость. | 9 | 5-6 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | Рейтинг –контроль № 1 |
| 4. | Исследование нервной системы у детей. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств: парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы. Синдромы нарушения высших корковых функций: речи, гнозиса, праксиса. | 9 | 7-8 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 5. | Болезни нервной системы: инфекционные, травматические, наследственные (генные и хромосомные), эпилепсия, судорожные состояния. | 9 | 9-10 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 6. | Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). | 9 | 11-12 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | Рейтинг –контроль № 2 |
| 7. | Нарушения мозгового кровообращения у детей. Опухоли головного мозга. Мигрень. Клиническая картина, диагностика, лечение. | 9 | 13-14 | 2 | 2 | | | 1/50% | |
| 8. | Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание. | 9 | 15-16 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | |
| 9. | Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Раннее выявление детей с отклонением в развитии. | 9 | 17-18 | 2 | 2 | | 4 | 1/50% | Рейтинг –контроль № 3 |
| Всего за 9 семестр: | | 9 | 18 | 18 | 18 | | 36 | 18/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 9 | 18 | 18 | 18 | | 36 | 18/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка.

Определение предмета невропатологии детского возраста, задач данного курса. Связь невропатологии и дефектологии с целью оптимальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Краткие анатомо – физиологические данные и общая морфология центральной и периферической нервной системы. Развитие нервной системы ребенка. Морфология нервной клетки. Кровоснабжение центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Топический и нозологический диагноз заболеваний нервной системы. Современные представления об организации произвольного движения. Пирамидный путь: строение, функциональное значение. Центральный и периферический мотонейроны. Клинические признаки их поражения на различных уровнях (периферический нерв, сплетение, корешок, сегмент спинного мозга, боковой канатик, внутренняя капсула, лучистый венец, кора головного мозга).

Центральная, периферическая, вегетативная нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц.

Тема 2. Анатомия нервной системы: головной и спинной мозг, периферическая нервная система. Большие полушария головного мозга, подкорковые узлы, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок.

Головной мозг. Анатомия продолговатого мозга и моста. Ромбовидная ямка. Проводящие пути и краниальные нервы. Анатомия мозжечка. Форма и положение, пути и ядра мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная система. Строение синапса. Оболочки головного мозга, желудочки мозга, цереброспинальная жидкость.

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни как следствие поражение нервной системы различного генеза. Выявить вредные факторы, действующие на мозг в период его интенсивного развития. Формирование двигательных навыков детей первого года жизни по триместрам. Основы психической деятельности. До речевое развитие ребенка первого года жизни. Методика исследования нервно-психических функций адекватно возрасту ребенка и оценка отклонений в развитии на каждом возрастной этапе.

Тема 3. Анатомия нервной системы: спинной мозг. Оболочки головного мозга и спинного мозга, желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость.

Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, методы их диагностики.

Тема 4. Исследование нервной системы у детей. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств: парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы. Синдромы нарушения высших корковых функций: речи, гнозиса, праксиса.

Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Бульбарная группа нервов. Ее основные функции и их нарушения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Механизмы их возникновения, основные признаки. Дифференциальная диагностика этих параличей. Значение этих параличей в формировании структуры дефекта и патологии речевой функции. Методы, позволяющие определить наличие бульбарного и псевдобульбарного параличей. Приемы выявления симптомов орального автоматизма. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Возрастные особенности функций вегетативной нервной системы.

Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии. Методы исследования вегетативных функций в норме и при патологических состояниях.

Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной).

Характеристика предметной, оптико-пространственной, буквенной, лицевой, цветовой, симультанной агнозий, нарушения слуховой памяти, слуховой аритмии, амузии. Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий.

Тема 5. Болезни нервной системы: инфекционные, травматические, наследственные (генные и хромосомные), эпилепсия, судорожные состояния.

Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции.

Поражение нервной системы при ревматизме – малая хорея. Этиология, клинические проявления, последствия. Тактика педагога-дефектолога в отношении заболевшего ученика в остром и отдаленном периоде малой хорей. Сифилитические поражения нервной системы.

Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Основные характеристики этих состояний. Остаточные явления ушиба головного мозга и их роль в формировании дефекта. Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-воспитателя при этом.

Эпилепсия симптоматическая и первично-генерализованная.

Тема 6. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия).

Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге. Причины и механизмы развития детского церебрального паралича. Основные признаки его проявления. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции.

Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления, состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям.

Тема 7. Нарушения мозгового кровообращения у детей. Опухоли головного мозга. Мигрень. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте.

Виды нарушений мозгового кровообращения. Общемозговые и очаговые симптомы при разных видах нарушения мозгового кровообращения.

Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта.

Современный взгляд на происхождение опухолей мозга у детей.

Особенности течения опухолей головного мозга. Основные признаки опухолей. Значение последствий опухолей головного мозга в формировании дефекта.

Мигрень. Вегетативная дистония. Функциональные заболевания нервной системы.

Тема 8. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрии, их виды. Некоторые патологические процессы в нервной системе, приводящие к дизартрии. Роль поражения периферического двигательного нейрона в возникновении бульбарной дизартрии. Значение расстройства деятельности центрального двигательного нейрона в появлении псевдобульбарной дизартрии.

Механизмы нарушения звукопроизношения при этом. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Роль мозжечка в формировании речи. Его влияние на голосообразование и артикуляцию звуков. Характеристика речевых расстройств при мозжечковой дизартрии. Характеристика речевых расстройств при экстрапирамидной (подкорковой, гиперкинетической) дизартрии. Методы обнаружения

экстрапирамидной дизартрии и ее отличие от других форм дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.

Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Виды алалий. Моторная и сенсорная алалии. Афазии. Причины и механизмы их появления. Принципиальное отличие от алалий. Виды афазий. Моторная афазия. Сходство и различие с дизартрией. Сенсорная афазия. Ее виды. Место поражения в коре головного мозга и механизмы их появления. Основные признаки, характеризующие разные виды афазий. Дифференциальная диагностика между ними. Комплексная коррекционная работа с такими детьми. Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия. Причины и механизмы их возникновения. Основные характеристики этих нарушений.

Методы их выявления. Связь этих расстройств с нарушениями устной речи и двигательных расстройств в целом.

Тема 9. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Раннее выявление детей с отклонением в развитии.

Методы лечения и реабилитации детей с нарушением мозгового кровообращения, опухолями головного мозга, ДЦП, эпилепсией, инфекционными заболеваниями, нарушениями мозгового кровообращения и др.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение. Эволюция нервной системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Основные периоды функционального развития ребенка.

Определение предмета невропатологии детского возраста, задач данного курса. Связь невропатологии и дефектологии с целью оптимальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями.

Краткие анатомо – физиологические данные и общая морфология центральной и периферической нервной системы. Развитие нервной системы ребенка. Морфология нервной клетки. Кровоснабжение центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Топический и нозологический диагноз заболеваний нервной системы. Современные представления об организации произвольного движения. Пирамидный путь: строение, функциональное значение. Центральный и периферический мотонейроны. Клинические признаки их поражения на различных уровнях (периферический нерв, сплетение, корешок, сегмент спинного мозга, боковой канатик, внутренняя капсула, лучистый венец, кора головного мозга).

Центральная, периферическая, вегетативная нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Центральный и периферический парезы: изменения мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц.

Тема 2. Анатомия нервной системы: головной и спинной мозг, периферическая нервная система. Большие полушария головного мозга, подкорковые узлы, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок.

Головной мозг. Анатомия продолговатого мозга и моста. Ромбовидная ямка. Проводящие пути и краниальные нервы. Анатомия мозжечка. Форма и положение, пути и ядра мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная система. Строение синапса. Оболочки головного мозга, желудочки мозга, цереброспинальная жидкость.

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни как следствие поражение нервной системы различного генеза. Выявить вредные факторы, действующие на мозг в период его интенсивного развития. Формирование двигательных навыков детей первого года жизни по триместрам. Основы психической деятельности. До речевое развитие ребенка первого года жизни. Методика исследования нервно-психических

функций адекватно возрасту ребенка и оценка отклонений в развитии на каждом возрастной этапе.

Тема 3. Анатомия нервной системы: спинной мозг. Оболочки головного мозга и спинного мозга, желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость.

Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, методы их диагностики.

Тема 4. Исследование нервной системы у детей. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств: парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы. Синдромы нарушения высших корковых функций: речи, гнозиса, праксиса.

Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Бульбарная группа нервов. Ее основные функции и их нарушения. Бульбарный и псевдобульбарный параличи. Механизмы их возникновения, основные признаки. Дифференциальная диагностика этих параличей. Значение этих параличей в формировании структуры дефекта и патологии речевой функции. Методы, позволяющие определить наличие бульбарного и псевдобульбарного параличей. Приемы выявления симптомов орального автоматизма. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Возрастные особенности функций вегетативной нервной системы.

Центры регуляции вегетативных функций. Синдромы поражения вегетативной нервной системы (гипоталамические синдромы) – этиология, клиническая картина, значение для дефектологии. Методы исследования вегетативных функций в норме и при патологических состояниях.

Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной).

Характеристика предметной, оптико-пространственной, буквенной, лицевой, цветовой, симультанной агнозий, нарушения слуховой памяти, слуховой аритмии, амузии. Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий.

Тема 5. Болезни нервной системы: инфекционные, травматические, наследственные (генные и хромосомные), эпилепсия, судорожные состояния.

Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции.

Поражение нервной системы при ревматизме – малая хореза. Этиология, клинические проявления, последствия. Тактика педагога-дефектолога в отношении заболевшего ученика в остром и отдаленном периоде малой хорезы. Сифилитические поражения нервной системы.

Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Основные характеристики этих состояний. Остаточные явления ушиба головного мозга и их роль в формировании дефекта. Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-воспитателя при этом.

Эпилепсия симптоматическая и первично -генерализованная.

Тема 6. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия).

Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге. Причины и механизмы развития детского церебрального паралича. Основные признаки его проявления. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции.

Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления, состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям.

Тема 7. Нарушения мозгового кровообращения у детей. Опухоли головного мозга. Мигрень. Клиническая картина, диагностика, лечение.

Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте.

Виды нарушений мозгового кровообращения. Общемозговые и очаговые симптомы при разных видах нарушения мозгового кровообращения.

Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта.

Современный взгляд на происхождение опухолей мозга у детей.

Особенности течения опухолей головного мозга. Основные признаки опухолей. Значение последствий опухолей головного мозга в формировании дефекта.

Мигрень. Вегетативная дистония. Функциональные заболевания нервной системы.

Тема 8. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикание.

Основные этапы речевого развития. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии. Виды нарушений нервной системы, влияющие на работу речедвигательного аппарата, артикуляцию звуков, голосообразование, звукопроизношение. Дизартрии, их виды. Некоторые патологические процессы в нервной системе, приводящие к дизартрии. Роль поражения периферического двигательного нейрона в возникновении бульбарной дизартрии. Значение расстройства деятельности центрального двигательного нейрона в появлении псевдобульбарной дизартрии.

Механизмы нарушения звукопроизношения при этом. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Роль мозжечка в формировании речи. Его влияние на голосообразование и артикуляцию звуков. Характеристика речевых расстройств при мозжечковой дизартрии. Характеристика речевых расстройств при экстрапирамидной (подкорковой, гиперкинетической) дизартрии. Методы обнаружения экстрапирамидной дизартрии и ее отличие от других форм дизартрии. Коррекция разных видов дизартрий.

Поражение корковых речевых зон: алалия, ее причины. Виды алалий. Моторная и сенсорная алалии. Афазии. Причины и механизмы их появления. Принципиальное отличие от алалий. Виды афазий. Моторная афазия. Сходство и различие с дизартрией. Сенсорная афазия. Ее виды. Место поражения в коре головного мозга и механизмы их появления. Основные признаки, характеризующие разные виды афазий. Дифференциальная диагностика между ними. Комплексная коррекционная работа с такими детьми. Расстройства чтения и письма – дислексия и дисграфия. Причины и механизмы их возникновения. Основные характеристики этих нарушений.

Методы их выявления. Связь этих расстройств с нарушениями устной речи и двигательных расстройств в целом.

Тема 9. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей раннего возраста. Раннее выявление детей с отклонением в развитии.

Методы лечения и реабилитации детей с нарушением мозгового кровообращения, опухолями головного мозга, ДЦП, эпилепсией, инфекционными заболеваниями, нарушениями мозгового кровообращения и др.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы невропатологии и психиатрии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Тренинг (тема № 5, 7);
- Анализ ситуаций (тема № 3, 4);
- Применение имитационных моделей (тема № 1-9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг- контроль 1

1. Онтогенез НС человека
2. Развитие мозга в пренатальном периоде.
3. Развитие сенсомоторных функций
4. Развитие сенсорных функций
5. Строение и функции головного мозга
6. Передний мозг
7. Спинной мозг
8. Проводящие пути спинного мозга
9. Периферическая нервная система
10. Рефлекторный принцип работы НС
11. Динамика процессов ВНД
12. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.
13. Типы ВНД и темперамент

Рейтинг- контроль 2

1. Полисомии половых хромосом
2. Полисомии аутосом
3. Митохондриальные болезни
4. Наследственные болезни обмена веществ
5. Димелизирующие заболевания НС
6. Наследственные мозжечковые атаксии.

7. Семейная спастическая параплегия.
8. Прогрессирующие мышечные дистрофии

Рейтинг- контроль 3

1. Лечебно-педагогической помощи детям с нервно-психическими нарушениями. Абилитация и реабилитация.
2. Лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП.
3. Лечебно-педагогической помощи детям с недержание мочи.
4. Лечебно-педагогической помощи детям с нейрогенным мочевым пузырем. Лечебно-педагогической помощи детям с ночным энурезом.
5. Лечебно-педагогической помощи детям с неврозами.
6. Лечебно-педагогической помощи детям с астенией.
7. Лечебно-педагогической помощи детям с ММД.
8. Лечебно-педагогической помощи детям с ЗПР
9. Лечебно-педагогической помощи детям с эпилепсией
10. Лечебно-педагогической помощи детям с эпилептическим синдромом
11. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройства речи (Афазия. Алалия. Дизартрия. Дислалия. Дислексия. Дисграфия. Расстройства темпа и ритма речи)
12. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройствами слуховых функций
13. Лечебно-педагогической помощи детям с расстройствами зрительных функций

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Ликворные пространства и ликвородинамика.
2. Менингиты. Виды, ведущие симптомы, методы лечения, остаточные явления.
3. Методика опроса и клинического осмотра больного.
4. Методы исследования в невропатологии.
5. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония.
6. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.
7. Периферическая нервная система. Двигательные и чувствительные волокна.
8. Периферический и центральный паралич.
9. Понятие нейрон. Структура нервной клетки.
10. Поражения периферической нервной системы при интоксикациях.
11. Произвольный двигательный акт. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
12. Симптомы и синдромы нарушения произвольного движения.
13. Синдромы нарушения чувствительности.
14. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов.

15. Синдромы расстройства координации и равновесия.
16. Сосудистые заболевания нервной системы. Виды, классификация, ведущие симптомы, применяемые методы лечения.
17. Спинальная травма. Ведущие симптомы.

Вопросы к зачету

1. Анатомическое строение головного и спинного мозга.
2. Анатомия и физиология больших полушарий мозга.
3. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая система.
4. Виды чувствительности.
5. Детский церебральный паралич. Классификация, патогенез, ведущие симптомы.
6. Ликворные пространства и ликвородинамика.
7. Менингиты. Виды, ведущие симптомы, методы лечения, остаточные явления.
8. Методика опроса и клинического осмотра больного.
9. Методы исследования в невропатологии.
10. Мигрень. Вегето-сосудистая дистония.
11. Нейрофизиологические основы обучения и воспитания.
12. Периферическая нервная система. Двигательные и чувствительные волокна.
13. Периферический и центральный паралич.
14. Понятие нейрон. Структура нервной клетки.
15. Поражения периферической нервной системы при интоксикациях.
16. Произвольный двигательный акт. Пирамидный и экстрапирамидный пути.
17. Симптомы и синдромы нарушения произвольного движения.
18. Синдромы нарушения чувствительности.
19. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
20. Синдромы поражения праксиса.
21. Синдромы поражения речевых центров.
22. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов.
23. Синдромы расстройства координации и равновесия.
24. Сосудистые заболевания нервной системы. Виды, классификация, ведущие симптомы, применяемые методы лечения.
25. Спинальная травма. Ведущие симптомы.
26. Травмы нервной системы. Виды черепно-мозговой травмы. Резидуальные остаточные явления.

27. Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и пограничные расстройства.
28. Цитоархитектоника коры больших полушарий. Локализация функций.
29. Черепно-мозговые нервы. Функция, симптомы поражения.
30. Экстрапирамидные нарушения. Гиперкинезы.
31. Энцефалиты. Виды, классификация, клиника, методы лечения, остаточные явления.
32. Эпилепсия. Этиология, патогенез, клинические формы, методы лечения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, издательство | Год | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Латышева В.Я. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Латышева В.Я., Дривотинов Б.В., Олизарович М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 512 с. | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/24068 |
| 2. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (От сессии до сессии). - ISBN 978-5-222-21013-0. | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210130.html |
| 3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с. | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/22218 |
| Дополнительная литература | | | |

| | | | |
|--|------|--|---|
| 1. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6. | 2013 | | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html |
| 2. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс] / И. С. Константинова. - 2-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 353 с.). - М.: Теревинф, 2015.- Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0288-2. | 2015 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html |
| 3. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с. | 2009 | | http://www.iprbookshop.ru/29981 |

Интернет-ресурсы

1. <http://library.vlsu.ru>
2. <http://www.psychologos.ru>
3. <http://www.studmedlib.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://biblioclub.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил: Шаф ст. преподаватель Шаманин Н.В.

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семёнова Ю.В. Сем

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. Ф

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: Филатова О.В. Ф

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.