

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Нанфилов

« 28 » 09 * 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

| Семестр | Трудоем- кость зач. ед, час. | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экс./зачет) |
|---------|------------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------|
| 1 | 2 /72 | 14 | 14 | | 44 | зачет |
| Итого: | 2 /72 | 14 | 14 | | 44 | зачет |

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное назначение изучения данной дисциплины – предметная (теоретическая и методическая) подготовка к профессиональной деятельности логопеда в образовательных учреждениях.

Целью данного курса является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Целями освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» являются:

- формирование у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизирование и обобщение знаний об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомление студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формирование у студентов навыков организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях.

В задачи курса входит: проанализировать этапы становления и развития логопедии как науки; проанализировать современные подходы к организации логопедической помощи населению в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация логопедической службы в системе образования» включена в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», академический бакалавриат.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической службы в системе образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: Логопедия, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация логопедической

службы в системе образования», необходимы для освоения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Специальная педагогика», «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении», «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

- 1) коррекционно-педагогическая деятельность: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК- 1);
- 2) готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- 3) готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: нормативные и правовые документы, касающиеся работы логопеда в различных образовательных учреждениях; специфику современных подходов к организации логопедической помощи населению в России; сущность, этапы становления и развития логопедии как науки; основные типы образовательных учреждений; правила, нормы профессионального общения дефектолога.

2) Уметь: оформлять документацию логопеда, в зависимости от возраста ребенка и типа учреждения, в котором он обучается; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи; проводить диагностическое обследование детей с нарушениями речи; оформлять пособия в зависимости от учреждения, в котором оказывается логопедическая помощь населению; использовать методическую литературу при планировании коррекционно-логопедической работы; организовывать и проводить консультативные и диагностические мероприятия логопеда в различных учреждениях.

3) Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению; специальными педагогическими технологиями коррекционной логопедической работы по следующим направлениям: проведение логопедического обследования состояния речи; оформление логопедической документации; определение дальнейшей коррекционной работы; знаниями об организации психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях; навыками работы с логопедической документацией дошкольных учреждений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i> | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|---------------------|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы, | СРС | | | КП/КР |
| 1 | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России Логопедическая помощь в России на современном этапе развития | 1 | 1-2 | 2 | | 2 | | | 8 | | 2/50% | |
| 2 | Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях | 1 | 3-4 | 2 | | 2 | | | 8 | | 2/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 5 | Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях | 1 | 5-6 | 2 | | 2 | | | 6 | | 2/50% | |
| 6 | Обучение и воспитание детей с ФФН | 1 | 7-8 | 2 | | 2 | | | 6 | | 2/50% | |
| 7 | Обучение и воспитание детей с ОНР | 1 | 9-10 | 2 | | 2 | | | 6 | | 2/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 8 | Предупреждение речевых нарушений у детей | 1 | 11-12 | 2 | | 2 | | | 6 | | 2/50% | |
| 9 | Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях. | 1 | 13-14 | 2 | | 2 | | | 4 | | 2/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| | Всего: | 1 | 14 | 14 | | 14 | | | 44 | | 14/50% | зачет |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские

дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Обучение и воспитание детей с ОНР

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 8. Предупреждение речевых нарушений у детей

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Тема 9. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основной образовательной технологией, применяемой при чтении курса, являются лекции и практические занятия.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется:

1. При проведении лекций с использованием мультимедийного проектора для показа презентаций.
2. При проведении мастер-класса исполнительского анализа.

3. При использовании студентов-экспертов для проверки заданий к практическим занятиям.
4. В ролевых играх, выразительном чтении по ролям.
5. В проектной деятельности, как отдельных студентов, так и их групп.
6. В моделировании элементов ролевой игры.

На интерактивные формы проведения занятий приходится примерно 50% времени, отведенного на аудиторную работу.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

Рейтинг-контроль №2

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

Рейтинг-контроль №3

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
6. Какие документы предоставляются на МПМК.
7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов.

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| 1. | <p>Провести обследование речи у ребенка с использованием метода наблюдений, изучения документации, экспериментальных исследований. Познакомиться с документацией логопеда в зависимости от учреждения.</p> <p>Оформить речевую карту обследования речи ребенка и сформулировать логопедическое заключение.</p> <p>Сравнить документацию логопеда, которая ведется на логопедическом пункте в общеобразовательной школе и в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> | 8 | Индивидуальное собеседование |
| 2. | <p>Подготовить дидактический материал к обследованию речи детей.</p> | 2 | Собеседование на занятии |
| 3. | <p>Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект выступления.</p> | 8 | Собеседование на занятии |
| 4. | <p>Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М.,2005)</p> | 6 | Работа на занятии |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------|
| 5. | Подготовка конспектов логопедических занятий. | 6 | Индивидуальное собеседование |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------|

1. На практике отработать, освоить соответствующие специально-педагогические технологии логопедической работы.
2. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
3. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
4. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
5. Провести практическое знакомство с организацией и предметным содержанием коррекционной логопедической работы по формированию и развитию речи детей с ТНР.
6. Провести логический анализ, просмотр папок документации, которые ведут логопеды в учреждениях.
7. Подготовиться к просмотру и анализу логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи и других высших психических функций.
8. Провести анализ организации взаимосвязи в работе логопеда и педагогов общего профиля в работе с детьми, имеющими ТНР.
9. Подготовить методический и наглядно-дидактический материал для специально-педагогического исследования.
10. Познакомиться с организацией работы логопеда с родителями по закреплению полученных знаний, умений и навыков у детей в домашних условиях.
11. Овладеть методами и приемами логопедического обследования состояния речи детей с нарушениями речи.

Вопросы к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Структура логопедической службы в системе образования.
3. Междисциплинарная связь между различными системами.
4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.

6. Направления коррекционно- логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
9. Документы, предоставляемые на МПМК.
10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация логопедической службы в системе образования»

а) основная литература:

1. Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0. <http://znanium.com>
2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 196 с. <http://znanium.com>
3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с. <http://znanium.com>

б) дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.
2. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html>

4. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова .— 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010 .— 410 с.

5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
- <http://www.natahaus.ru>
- <http://www.koob.ru/>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://www.librus.ru>
- <http://www.pedlib.ru> <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Организация логопедической службы в системе образования»

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проекторPanasonicPT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором PanasonicPT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

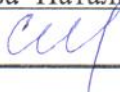
ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор PanasonicPT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Наталья Георгиевна, к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП


(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 2 от 28.09.2018 г. года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1а от 28.09.2018 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  - Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.