

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3/108	-	32	-	76	зачет
Итого	3/108	-	32	-	76	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогике, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции, а также дать знания о методиках преподавания учебных предметов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать знания о методиках преподавания учебных предметов в специальной школе для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Олигофренопедагогика» относится вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Коррекционная педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичный	<u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы <u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	частичный	<u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды

		<p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полный	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	частичный	<p><u>Знать:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	частичный	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p><u>Знает и понимает:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><u>Умеет:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с</p>

		<p>ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта Теоретические основы олигофренопедагогики.	6	1		2		4	1/50%	
2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция № 2. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.	6	2		2		4	1/50%	
3	Раздел 2. Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта. Лекция 3. Сущность и задачи обучения детей и подростков с	6	3		2		4	1/50%	

	нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.								
4	Лекция 4. Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	6	4		2		4	1/50%	
5	Раздел 3. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Лекция 5. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.	6	5		2		4	1/50%	Рейтинг-контроль № 1
6	Лекция 6. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	6	6		2		4	1/50%	
7	Лекция 7. Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	6	7		2		4	1/50%	
8	Лекция 8. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. Планирование и учет результатов воспитательной работы.	6	8		2		4	1/50%	
9	Лекция 9. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	6	9		2		4	1/50%	
10	Олигофренопедагогика как педагогическая наука	6	10		2		4	1/50%	

11	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.	6	11		2		4	1/50%	
12	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта	6	12		2		4	1/50%	Рейтинг-контроль № 2
13	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.	6	13		2		4	1/50%	
14	Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта	6	14		2		4	1/50%	
15	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	6	15		1		5	0,5/50%	
16	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.	6	16		1		5	0,5/50%	
17	Социально-бытовая ориентация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.	6	17		1		5	0,5/50%	
18	Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.	6	18		1		5	0,5/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за __6__ семестр:		6	18		32		76	16/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		6	18		32		76	16/50%	зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1

Тема: Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

Цель: формирование знаний об олигофренопедагогике как науке.

План

1. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике как науки.
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.
3. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
5. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
6. Теоретические основы олигофренопедагогике. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогике.

Вопросы для обсуждения

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогике.
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.
3. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
5. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
6. Теоретические основы олигофренопедагогике. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогике.

Занятие 2

Тема: Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Цель: формирование знаний об особенностях развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

План:

1. Степени умственной отсталости.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
5. Дифференцированный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
6. Система государственной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями в нашей стране.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
3. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
4. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
6. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
5. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом.

Занятие 3

Тема: Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта

Цель: формирование знаний о задачах обучения коррекционно - направленного обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся.
5. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.

Вопросы для обсуждения

1. Обучение как фактор развития детей с нарушением интеллекта. Коррекционная направленность обучения.
2. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта:
3. Содержание образования детей и подростков с нарушением интеллекта на рубеже XX – XXI вв. в нашей стране и за рубежом и их причины.
4. Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
5. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.

Занятие № 4

Тема: Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения.

Цель: формирование знаний о методах и приёмах обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
4. Наглядные средства обучения: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и другие.
5. Технические средства обучения. Использование компьютеров в обучении детей с нарушением интеллекта.
6. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
7. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения

1. Методы и приемы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
2. Наглядные и технические средства обучения. Специфика их применения в школе.
3. Урок – основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
4. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.

Занятие № 5

Тема: Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Цель: формирование знаний о целях и задачах воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

План:

1. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью как их адаптация, интеграция и самореализация.

2. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

3. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Социализация как конечная цель воспитания детей с нарушением интеллекта.
2. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
3. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Занятие № 6

Тема: Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Цель: формирование знаний о задачах и содержании воспитания в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

План:

1. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.

2. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

3. Задачи и содержание познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.

4. Задачи и содержание эстетического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

5. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

6. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и основные направления в физическом воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

2. Познавательное развитие детей и подростков с нарушением интеллекта.

3. Эстетическое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта.

4. Нравственное воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

5. Трудовое воспитание в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

Занятие № 7

Тема: Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование знаний о методах и приемах воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

2. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта.

3. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Учёт особенностей развития личности детей и подростков с нарушениями интеллекта разного возраста в применении методов воспитания в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

2. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта. Особенности коллектива детей с нарушением интеллекта.

3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению.

Занятие № 8

Тема: социально-бытовая ориентация учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

Цель: формирование знаний о содержании работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.

План:

1. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке.
2. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
3. Планирование и учет результатов воспитательной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.
2. Изучение учащихся как основа коррекционно-воспитательной работы классного руководителя.
3. Планирование, учёт и оценка результатов воспитательной работы в условиях специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта.

Занятие № 9

Тема: Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта.

Цель: формирование знаний о содержании, основных направлениях, задачи школы в работе с семьями детей с нарушением интеллекта.

План:

1. Роль совместной деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта. Методы работы с семьей.
3. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Совместная деятельности школы и семьи в коррекции недостатков в развитии детей и подростков с нарушением интеллекта.
2. Характеристика семей, имеющих детей и подростков с нарушением интеллекта.
3. Формы совместной деятельности специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и семьи.
4. Содержание работы с семьей ребёнка с нарушением интеллекта.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Олигофренопедагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-18);*
- *Групповая дискуссия (тема № 6-7);*
- *Ролевые игры (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Тренинг (тема № 6-7);*
- *Анализ ситуаций (тема № 3, 4, 6, 7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 6, 7).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Олигофренопедагогика как наука.
2. Основные понятия, термины олигофренопедагогики.
3. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
4. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
5. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

6. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
7. Теоретические основы олигофренопедагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
10. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта. Тенденции изменения состава этих учреждений.
12. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
2. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
4. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
5. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
6. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.

Рейтинг-контроль №3

1. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
2. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
4. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
5. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
6. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Какие задачи осуществляет ДОУ компенсирующего вида?
8. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Контрольные вопросы

1. Что изучает олигофренопедагогика?
2. Охарактеризуйте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».
3. Охарактеризуйте современную классификацию умственной отсталости по степени снижения интеллекта.
4. Задачи олигофренопедагогики как науки.
5. Методы исследования в олигофренопедагогике.
6. Назовите деятелей русской общественности, принимавших активное участие в деле оказания помощи детям с нарушением интеллекта.
7. Назовите основных деятелей медицины, педагогики, принимавших активное участие в создании учреждений для умственно отсталых детей.
8. Перечислите основные мероприятия по организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
9. Кто из ученых занимался обучением и воспитанием детей с нарушением интеллекта.
10. Какие концепции легли в основу обучения детей с нарушениями интеллекта?
11. Охарактеризуйте развитие ребёнка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

12. Перечислите особенности развития различных видов деятельности у школьника с нарушением интеллекта.
13. Дайте характеристику развития познавательных процессов у школьников с нарушениями интеллекта.
14. Назовите особенности деятельности у школьников с нарушениями интеллекта.
15. Назовите особенности личности школьников с нарушениями интеллекта.
16. Принцип комплексного подхода в оказании помощи детям и подросткам с нарушениями интеллекта.
17. Учреждения для детей раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы.
18. Перечислите учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
19. Какие задачи осуществляет ДОУ компенсирующего вида?
20. Назовите учреждения, осуществляющие помощь детям школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Олигофренопедагогика»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).
 8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?
 1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):
 - а) без дневника;
 - б) небрежно одетый;
 - в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.
 2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.
 3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:
 - а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
 - б) плохо написал, разорвал тетрадь;
 - в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.
- Ваши действия:

- а) будете обсуждать поведение;
- б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
- в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Темы рефератов

1. Классификации умственной отсталости.
2. Состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
3. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
4. Коррекционная направленность обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
5. Особенности организации коррекционно-воспитательной работы в учреждениях для детей с проблемами в интеллектуальном развитии.
6. Основы воспитания и обучения умственно отсталых детей школьного возраста.
7. Педагогическое изучение учащихся специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых учащихся специальных школ.
9. Преимущество в работе специального детского сада для детей с нарушениями интеллекта и специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
10. Урок – основная форма обучения в специальном (коррекционном) учреждении для умственно отсталых детей.
11. Дидактические игры и игровые приемы в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
12. Основы трудового обучения в школе для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
13. Нравственное воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
14. Эстетическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
15. Экономическое воспитание учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
16. Осуществление индивидуального подхода к учащимся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.
17. Дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
18. Уроки ручного труда в школе для детей, имеющих нарушения в интеллектуальном развитии.
19. Организация ученического самоуправления в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
20. Работа классного руководителя в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах.
21. Воспитание и обучение детей с глубокими интеллектуальными нарушениями.
22. Альтернативные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.

Вопросы к зачёту

1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
2. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
3. Задачи олигофренопедагогики как науки.
4. Методы научного исследования в олигофренопедагогике.
5. Связь олигофренопедагогики с другими науками.
6. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
9. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
11. Классификации умственной отсталости.
12. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
13. Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Тенденции изменения состава этих учреждений.
14. Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребенка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования "Олигофренопедагогика" [Электронный ресурс] / Под ред. Б.Б. Горскина, Е.С. Тушевой - М. : Прометей, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300651.html
3. Пузанов, Б.П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2011. — 44 с.	2011		http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3840
Шевырёва, Т.В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика»	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70070

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Шевырёва, Е.Н. Соломина. — Электрон. дан. — М. : МПГУ (Московский педагогический государственный университет), 2014. — 100 с.			
Дополнительная литература			
1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики: пособие для студ. – М.: Академия, 2007	2007	1	
2. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; - 11 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.-384 с.	2010	6	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*», «Professional Psychology: Researc

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В. Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.