

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

  
\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов  
« 29 » 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3/108	32	32		44	зачет
Итого	3/108	32	32		44	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Методы диагностики и развития в норме и патологии»:

- создание у студента целостного и устойчивого представления о методологии, теоретических основах, принципах и методах диагностики развития ребенка в норме и патологии;
- овладение знаниями принципов и методов диагностики развития ребенка в норме и патологии;

Задачи:

- Сформировать у студентов умения психологически грамотно вступать в коммуникацию с детьми и их родителями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методы диагностики и развития в норме и патологии» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Основы медицинских знаний», «Невропатология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;</li><li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;</li><li>– нормы современного русского литературного языка;</li></ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом</li></ul>

		<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li> <li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
ПК-3	частичный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;</li> <li>- современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> <li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul>

		<p>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-5	полное	<p>Знать:</p> <p>- сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</li> <li>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>- методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> </ul>

		<p>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть</p> <p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Уметь: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;</p> <p>определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>планировать и проводить экспериментальное исследование;</p> <p>использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеть: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>навыками проведения экспериментального исследования:</p> <p>умением создавать и оформлять связный научный текст;</p> <p>навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---	---------------------------------------

				и трудоемкость (в часах)				методов (в часах / %)	форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.	3	1,2	2	2		2	2/50%	
2.	Клиническая диагностика в детском возрасте.	3	3,4	4	4		6	4/50%	
3.	Диагностика детско-родительских отношений.	3	5,6	6	6		6	6/50%	Рейтинг-контроль №1
4.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.	3	7-10	4	4		6	4/50%	
5.	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.	3	11, 12	4	4		6	4/50%	Рейтинг-контроль №2
6.	Диагностика интеллектуальной сферы. Качественная и количественная диагностика интеллекта.	3	13, 14	4	4		6	4/50%	
7.	Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.	3	15, 16	4	4		6	4/50%	
8.	Специальные вопросы диагностики подростков.	3	17-18	4	4		6	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3	18	32	32		44	32/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		3	18	32	32		44	32/50%	зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Введение.

Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.

#### Тема 2. Клиническая диагностика в детском возрасте.

Диагностика раннего развития. Принципы и методы ранней диагностики.

#### Тема 3. Диагностика детско-родительских отношений.

Параметры анализа детско-родительских отношений и семейного стиля воспитания. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники). Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.

#### Тема 4. Диагностика эмоциональной сферы дошкольников.

Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.

#### Тема 5. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Проективные и рисуночные методы.

#### Тема 6. Диагностика интеллектуальной сферы.

Качественная и количественная диагностика интеллекта. Современные методы диагностики умственного развития, применяемые в школе

**Тема 7.** Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

**Тема 8.** Специальные вопросы диагностики подростков.

Диагностика подростковой депрессивности. Проблематика подростковых суицидов. Оценка развития личностной и половой идентичности

### Содержание практических занятий по дисциплине

**Практическое/лабораторное занятие №1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.**

1. Закон единства нормы и патологии.
2. Понятие профиля развития.
3. Возрастной фактор в диагностике.
4. Различия клинической и статистической диагностики.
5. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.

**Практическое/лабораторное занятие №2. Клиническая диагностика в детском возрасте.**

1. Модель принятия решения в клинической диагностике детей.
2. Принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
3. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.

4. Принципы и методы ранней диагностики.
5. Карты развития. Построение карты развития

**Практическое/лабораторное занятие №3. Клиническая диагностика в детском возрасте.**

1. Отличия диагностики развития от других видов психологической диагностики.
2. Принципы построения психологического обследования ребенка в зависимости от возраста и задач.
3. Принципы сбора и анализа анамнестических сведений.
4. Специфика проведения обследования в зависимости от возраста.
5. Профили и карты развития (принципы построения, виды, возможности использования) Шкалы Геззела, диагностика первого года жизни Баженовой.

**Практическое/лабораторное занятие №4. Диагностика детско-родительских отношений.**

1. Методика экспериментальной оценки привязанности М.Эйнсворт (strange situation).
2. Использование пробы «still face» для ранней диагностики привязанности.
3. Структурированное наблюдение и этологический подход к оценке привязанности.
4. Психоаналитический подход к оценке привязанности.
5. Опросники на оценку привязанности и детско-родительских отношений (Waters, ABC Эйдмиллера)

**Практическое/лабораторное занятие №5. Рейтинг-контроль №1.**

**Практическое/лабораторное занятие №6. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.**

1. Методы исследования личности дошкольника.
2. Проективные методы (ТАТ, КАТ).
3. Тест фрустрации Розенцвейга.

**Практическое/лабораторное занятие №7. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника.**

1. Игра и рисование как диагностические методы.
2. Рисунок семьи и его модификации.
3. Сравнительный анализ различных рисуночных методик

**Практическое/лабораторное занятие №8. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.**

1. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
2. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
3. Диагностика агрессивности.

**Практическое/лабораторное занятие №9. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.**

1. Особенности социально-эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 2.Проективные и рисуночные методы.
- 3.Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
- 4.Игра как инструмент диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников.

**Практическое/лабораторное занятие №10. Рейтинг-контроль №2**

**Практическое/лабораторное занятие №11. Диагностика интеллектуальной сферы.**

- 1.Качественная и количественная диагностика интеллекта.
- 2.Способы представления результатов тестирования

**Практическое/лабораторное занятие №12. Диагностика интеллектуальной сферы школьников.**

- 1.Тест умственного развития младших школьников (ТУРМШ).
2. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП)
- 3.Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- 4.Использование результатов диагностики умственного развития школьников

**Практическое/лабораторное занятие №13, Практическое/лабораторное занятие №14.**

**Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.**

- 1.Диагностика мышления.
- 2.Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
- 3.Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
- 4.Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
- 5.Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.

**Практическое/лабораторное занятие №15. Специальные вопросы диагностики подростков.**

- 1.Специфика подросткового возраста.
- 2.Диагностика подростковой депрессивности.
- 3.Проблематика подростковых суицидов.
- 4.Оценка развития личностной и половой идентичности.
- 5.Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

**Практическое/лабораторное занятие №16. Рейтинг-контроль №3**

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Методы диагностики развития в норме и патологии» ведется с применением следующих видов технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения:
- Интерактивная лекция (темы 1 –15);
  - Групповая дискуссия (темы 1 –8);
  - Ролевые игры (темы 3-10);
  - Тренинг (темы 1-12);
  - Анализ ситуаций (темы 1 –15);
  - Применение имитационных моделей (темы 1 –5);
  - Разбор конкретных ситуаций (темы 3 –11).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Рейтинг-контроль №1

- 1.Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
- 2.Закон единства нормы и патологии.
- 3.Понятие профиля развития.
- 4.Возрастной фактор в диагностике.
- 5.Различия клинической и статистической диагностики.



6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.

### Рейтинг-контроль №2

1. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
2. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
3. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
4. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа эмоционально-волевой сферы дошкольников.
5. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.
6. Диагностика агрессивности.
7. Проективные и рисуночные методы.
8. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.
9. Игра как инструмент диагностики.

### Рейтинг-контроль №3

1. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.
2. Диагностика мышления.
3. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.
4. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
5. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.
6. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.
7. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.
8. Диагностика подростковой депрессивности.
9. Проблематика подростковых суицидов.
10. Оценка развития личностной и половой идентичности.
11. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

### Вопросы к зачету

1. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии.
2. Закон единства нормы и патологии.
3. Понятие профиля развития.
4. Возрастной фактор в диагностике.
5. Различия клинической и статистической диагностики.
6. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка.
7. Модель принятия решения в клинической диагностике детей, принципы построения патопсихологического и нейропсихологического обследования.
8. Дифференциально-диагностическое исследование больных детей в психоневрологических учреждениях.
9. Принципы и методы ранней диагностики. Карты развития.
10. Основные направления и методы диагностики детско-родительских отношений.
11. Методы диагностики привязанности (различные подходы: экспериментальный, структурированное наблюдение, опросники).
12. Типы нарушений привязанности. Взаимосвязь привязанности с другими сферами развития.
13. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы дошкольников. Параметры анализа

эмоционально-волевой сферы дошкольников.

14. Диагностика страхов и тревожности у дошкольников.

15. Диагностика агрессивности.

16. Проективные и рисуночные методы.

17. Общие принципы анализа и интерпретации рисуночных методов.

18. Игра как инструмент диагностики.

19. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов у детей.

20. Диагностика мышления.

21. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

22. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.

23. Психологическая диагностика школьных трудностей у детей с эмоциональными и интеллектуальными нарушениями.

24. Патопсихологическая и нейропсихологическая диагностика познавательных процессов.

25. Специфика подросткового возраста. Обзор основной проблематики пубертатного кризиса.

26. Диагностика подростковой депрессивности.

27. Проблематика подростковых суицидов.

28. Оценка развития личностной и половой идентичности.

29. Проблемы сексуального насилия и злоупотребления, их выявление.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Вид контроля
1.	Введение. Теоретические принципы диагностики развития в норме и патологии. Диагностика раннего развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).	Собеседование.
2.	Диагностика детско-родительских отношений, диагностика привязанности.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Диагностика привязанности».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
3.	Диагностика эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методы, игра и рисунок в диагностике развития.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Рисуночные методы диагностики».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
4.	Диагностика интеллектуальной сферы	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Метод Векслера».	

5.	Специальные вопросы диагностики подростков	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата). 3. Подготовка к теме «Депрессии у подростков».	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов.
----	--	--	---

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.	2019		<a href="https://biblio-online.ru/bcode/429984">https://biblio-online.ru/bcode/429984</a>
2. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08901-1	2019		<a href="https://biblio-online.ru/bcode/426682">https://biblio-online.ru/bcode/426682</a>
3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32096">http://www.iprbookshop.ru/32096</a>

Дополнительная литература

<p>Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный</p>	<p>2019</p>		<p><a href="https://bibli-online.ru/bcode/442046">https://bibli-online.ru/bcode/442046</a></p>
<p>1. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный</p>	<p>2019</p>		<p><a href="https://bibli-online.ru/bcode/442078">https://bibli-online.ru/bcode/442078</a></p>
<p>Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	<p>2019</p>		<p><a href="https://bibli-online.ru/bcode/441308">https://bibli-online.ru/bcode/441308</a></p>

## 7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*».

### 7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. И.П. Черкасова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семёнова Ю. В. Ю. В. Семёнова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 9 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.