

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ШКОЛЕ V ВИДА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3/108	18	18	-	36	Экзамен (36ч.)
Итого	3/108	18	18	-	36	Экзамен (36ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида» охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности.

Задачи:

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления консультативной, учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением слуха», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1		<p>Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p>Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>Владеть: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p>
ОПК-3	полное	Знать: приемы и методы организации образовательно-

		<p>коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-4	полное	<p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ПК-1	полное	<p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p>Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p>

		<u>Владеть:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	полное	<u>Знать:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <u>Уметь:</u> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <u>Владеть:</u> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	полное	<u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <u>Уметь:</u> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <u>Владеть:</u> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	полное	<u>Знать:</u> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <u>Уметь:</u> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <u>Владеть:</u> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации

										(по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС			
Раздел 1. Методика обучения математике как педагогическая наука										
1.	Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики»	9	1-2	1	1		3	1/50%		
Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи										
2.	Тема 1. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.	9	3-4	1	1		3	1/50%		
3.	Тема 2. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.	9	5-6	1	1		3	1/50%	Рейтинг-контроль №1	
4.	Тема 3. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).	9	7-10	2	2		3	2/50%		
5.	Тема 4. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.	9	11-12	2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль №2	
Раздел 3. Содержание, методы, средства и организация обучения математики (специальной) в ДОУ и начальной школе										
6.	Тема 1. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе. Содержание программного материала по математике.	9	13	2	2		4	2/50%		
7.	Тема 2. Цель, принципы, формы, методы, средства обучения математике дошкольников. Игра как метод обучения.	9	14	2	2		4	2/50%		
8.	Тема 3. Урок математики. Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР.	9	15	2	2		4	2/50%		
9.	Тема 3. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся.	9	16	2	2		3	2/50%		
Раздел 4. Частные методики обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.										
10.	Тема 1. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (методы, приемы, формы).	9	17	2	2		3	2/50%		
11.	Тема 2. Вопросы частной методики математики в школе для детей с нарушениями речи.	9	18	1	1		3	1/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 9 семестр:		9	18	18	18		36	18/50%	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР					-					
Итого по дисциплине		9	18	18	18		36	18/50%	Экзамен	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник,

циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 9. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 10. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Тема 8. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 9. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 10. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 11. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-4);
- Групповая дискуссия (тема № 1-4);
- Ролевые игры (тема № 2-4);
- Тренинг (тема № 4);
- Анализ ситуаций (тема № 2-4);
- Применение имитационных моделей (тема № 2-4);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2-4).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости (рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3).
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.

Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельности?

2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.

3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.

4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.

5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.

6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?

7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».

Рейтинг-контроль №2

1. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.
2. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преемственность). Опишите коррекционную работу в развитии речи.
3. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.
4. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.
5. Раскройте особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.
7. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, объем, время.

Рейтинг-контроль №3

1. Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной Деятельности.
2. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
3. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).
4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
5. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.
6. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
7. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
8. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
 - 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
 - 2) сравнении многозначных чисел;
 - 3) письменном умножении на однозначное число.

Вопросы к экзамену

1. Становление методики развития и формирования математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста: основные периоды развития методики, вклад в развитие методики обучения математике отечественных (М. Монтессори, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной и др.) и зарубежных психологов и педагогов.
2. Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Дидактические принципы начального обучения математике.
4. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.
5. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
6. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.
7. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.
8. Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.
9. Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.
10. Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».
11. Методика изучения алгебраического материала.
12. Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.
13. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

14. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и профилактика, примерные виды упражнений). Использование упражнений М. Монтессори.
15. Особенности усвоения математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (общая характеристика по исследованиям А.В. Калининко)
16. Особенности усвоения учащимися с задержками психического развития математических знаний, умений и навыков (конспект)
17. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
18. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ
19. Особенности формирования представлений о форме у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
21. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.

Вопросы для контроля самостоятельной работы студентов

1. Дидактические принципы начального обучения математике.
2. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.
3. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
4. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.
5. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.
6. Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.
7. Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.
8. Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».
9. Методика изучения алгебраического материала.
10. Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.
11. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В.,	2014		http://www.iprbookshop.ru/32065.html .

Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 108 с.—			
2.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головниц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 266 с	2015		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77035.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.—	2014		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32083.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература			
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.	2013		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32066.html .— ЭБС «IPRbooks»
Поливара, 3.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учебное пособие / 3.В. Поливара. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-1693-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].	2018		— URL: https://e.lanbook.com/book/119418
3.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-00091-061-0	2015		http://znanium.com

7.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research*», «Psychological Assesment*».

7.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Черкасова И.П. И.П. Черкасова

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семёнова Ю.В. Ю.В. Семёнова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. О.В. Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года.

Председатель комиссии: О.В. Филатова