

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость в зач. ед./час.	Лек-ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
6	5/180	32	32	-	80	Экзамен (36)
Итого	5/180	32	32	-	80	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

Задачи: сформировать представления о структуре дефекта при алалии и афазии, изучить понятийно-категориальный аппарат по теме, познакомить причинами и механизмами алалии и афазии, сформировать практические умения организации и проведения коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», а также дисциплин лингвистического (лингвистика, психолингвистика), психологического (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика), педагогического (общая, специальная педагогика), медико-биологического (анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология) блоков.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	<u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	полное	<u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	полное	<u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

		<p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицам с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков

		<p>(занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-2	полное	<p><u>Знать</u>: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь</u>: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть</u>: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом

		<p>особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК- 4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-6	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		<p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.	6	1-2	3	3		8	3/50%	
2	Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.	6	3-4	3	3		8	3/50%	
3	Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.	6	5-6	3	3		8	3/50%	Рейтинг контроль №1
4	Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.	6	7-8	3	3		8	3/50%	
5	Афазия. История изучения, причины, механизмы.	6	9-10	3	3		8	3/50%	
6	Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.	6	11-12	3	3		8	3/50%	Рейтинг контроль № 2
7	Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия	6	13-14	3	3		8	3/50%	
8	Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия.	6	15-16	3	3		8	3/50%	
9	Нейропсихологическое обследование больных с афазией.	6	17	4	4		8	4/50%	
10	Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.	6	18	4	4		8	24/50%	Рейтинг контроль №3
Итого за 6 семестр:		6	18	32	32		80	32/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР						-			

Итого по дисциплине	6	18	32	32	80	32/50%	Экзамен
---------------------	---	----	----	----	----	--------	---------

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии.

1. Провести сравнительный анализ понятия «алалия» по рекомендованным литературным источникам.

2. Научить выявлять механизмы нарушений развития на примере алалии.

3. Рассмотреть различные позиции исследователей по данной проблеме.

Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

1. Проанализировать структуру дефекта при моторной алалии.

2. Охарактеризовать нарушения языковых операций при алалии и раскрыть их механизмы.

Тема 3. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

1. Сформулировать принципы логопедического обследования.

2. Раскрыть содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования.

3. Научить использовать диагностические приемы в ходе обследования, оформлять карты обследования, давать обоснование логопедического заключения.

Тема 4. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

1. Провести теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы.

2. Рассмотреть этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия.

Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 5. Сенсорная алалия.

1. Определение симптоматики, причин и механизмов сенсорной алалии.

2. Выявить специфику экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии.

3. Провести дифференциальную диагностику ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего, сопоставительный анализ сенсорной и моторной алалии.

Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

1. Определить содержание работы по формированию произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.

2. Определить содержание работы по развитию акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков.

3. Определить содержание работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи.

Тема 7. Афазия. История изучения, причины, механизмы.

1. Познакомиться с историей развития учения об афазии.

2. Рассмотреть причины возникновения афазии и механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.

3. Сравнить классификации афазий. Определить связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

Тема 8. Афферентная моторная афазия.

1. Дать характеристику афферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Описать варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.

4. Охарактеризовать нарушения письменной речи при афферентной моторной афазии.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

Тема 9. Эфферентная моторная афазия.

1. Дать характеристику эфферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при эфферентной моторной афазии

4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

Тема 10. Динамическая афазия.

1. Дать характеристику динамической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при динамической афазии.

4. Изучить варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.

5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

Тема 11. Акустико-гностическая сенсорная афазия

1. Дать характеристику акустико-гностической сенсорной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.

3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-гностической сенсорной афазии.

4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Тема 12. Акустико-мнестическая афазия.

1. Дать характеристику акустико-мнестической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Тема 13. Амнестико-семантическая афазия.

1. Дать характеристику амнестико-семантической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при амнестико-семантической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

Тема 14. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

1. Формирование умений по организации и проведению логопедического обследования.
2. Закрепление практических умений по определению речевого статуса и постановке логопедического заключения.
2. Закрепление практических умений по оформлению карты нейропсихологического обследования.

Тема 15. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

1. Сформулировать научную основу восстановительного обучения.
2. Раскрыть принципы восстановительного обучения.
3. Закрепить знания методик раннего и резидуального этапов восстановительного обучения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общие сведения по проблеме алалии.

1. Провести сравнительный анализ понятия «алалия» по рекомендованным литературным источникам.
2. Научить выявлять механизмы нарушений развития на примере алалии.
3. Рассмотреть различные позиции исследователей по данной проблеме.

Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.

1. Проанализировать структуру дефекта при моторной алалии.
2. Охарактеризовать нарушения языковых операций при алалии и раскрыть их механизмы.

Тема 3. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.

1. Сформулировать принципы логопедического обследования.
2. Раскрыть содержание логопедического и психолого-педагогического блоков обследования.
3. Научить использовать диагностические приемы в ходе обследования, оформлять карты обследования, давать обоснование логопедического заключения.

Тема 4. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.

1. Провести теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы.
 2. Рассмотреть этапы и направления коррекционно-логопедического воздействия.
- Содержание и формы логопедической работы при моторной алалии. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Тема 5. Сенсорная алалия.

1. Определение симптоматики, причин и механизмов сенсорной алалии.
2. Выявить специфику экспрессивной и импрессивной речи при сенсорной алалии.
3. Провести дифференциальную диагностику ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего, сопоставительный анализ сенсорной и моторной алалии.

Тема 6. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.

1. Определить содержание работы по формированию произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Определить содержание работы по развитию акустических дифференцировок речевых и неречевых звуков.
3. Определить содержание работы по развитию импрессивной и экспрессивной речи.

Тема 7. Афазия. История изучения, причины, механизмы.

1. Познакомиться с историей развития учения об афазии.
2. Рассмотреть причины возникновения афазии и механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.
3. Сравнить классификации афазий. Определить связь классификаций с представлениями о речи и мозге.

Тема 8. Афферентная моторная афазия.

1. Дать характеристику афферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.

2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Описать варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.
4. Охарактеризовать нарушения письменной речи при афферентной моторной афазии.
5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.

Тема 9. Эфферентная моторная афазия.

1. Дать характеристику эфферентной моторной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при эфферентной моторной афазии
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.

Тема 10. Динамическая афазия.

1. Дать характеристику динамической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при динамической афазии.
4. Изучить варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
5. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.

Тема 11. Акустико-гностическая сенсорная афазия

1. Дать характеристику акустико-гностической сенсорной афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-гностической сенсорной афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Тема 12. Акустико-мнестическая афазия.

1. Дать характеристику акустико-мнестической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при акустико-мнестической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.

Тема 13. Амнестико-семантическая афазия.

1. Дать характеристику амнестико-семантической афазии: локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Рассмотреть специфику нарушения экспрессивной речи и нарушения понимания.
3. Охарактеризовать нарушения письменной речи при амнестико-семантической афазии.
4. Раскрыть задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.

Тема 14. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

1. Формирование умений по организации и проведению логопедического обследования.
2. Закрепление практических умений по определению речевого статуса и постановке логопедического заключения.
2. Закрепление практических умений по оформлению карты нейропсихологического обследования.

Тема 15. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.

1. Сформулировать научную основу восстановительного обучения.
2. Раскрыть принципы восстановительного обучения.
3. Закрепить знания методик раннего и резидуального этапов восстановительного обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1 - 10);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 5, 7, 15);
- Тренинг (тема № 4, 6, 14);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 8, 9, 10, 11);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Основные понятия по теме.
2. Краткие сведения из истории изучения алалии (основные теоретические концепции).
3. Психологическая классификация (по Р.Е. Левиной) алалии и характеристика основных форм.
4. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
5. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи (афазия, недоразвитие речи при олигофрении, дизартрия, ринолалия, дислалия, временная задержка речевого развития).
6. Неязыковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
7. Языковые нарушения в структуре дефекта при моторной алалии.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Задания к рейтинг-контролю № 2

1. Система обследования ребенка с алалией дошкольного и школьного возраста.
2. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм сенсорной алалии.
4. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
5. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при алалии.
6. Определение, причины, механизм нарушения при афазии.
7. Краткие сведения из истории изучения афазии. Основные понятия по теме.
8. Характеристика афферентной моторной афазии.
9. Восстановление речи при афферентной моторной афазии

Задания к рейтинг-контролю № 3

1. Характеристика акустико-гностической сенсорной афазии. Задачи восстановительного обучения.
2. Характеристика акустико-мнестической афазии. Направления восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
3. Характеристика амнестико-семантической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
4. Характеристика эфферентной моторной афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.
5. Характеристика динамической афазии. Основные задачи и содержание восстановительного обучения.

Вопросы к экзамену

1. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Причины, локализация, механизм нарушения.
2. История изучения алалии. Современные классификации алалии.
3. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.
4. Нарушение языковых операций при моторной алалии.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
6. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией.
7. Принципы организации логопедического обследования детей с моторной алалией.
8. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии.
9. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы по коррекции моторной алалии.
10. Характеристика сенсорной алалии. Причины и механизм, симптоматика.
11. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии.
12. История развития учения об афазии.
13. Причины возникновения афазии.
14. Механизмы нарушения речи и ВПФ при афазии.
15. Классификации афазий.
16. Афферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
17. Варианты афферентной моторной афазии по А.Р. Лурия.
18. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
19. Эфферентная моторная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
20. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
21. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии.
22. Динамическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
23. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при динамической афазии.
24. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
25. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-гностической афазии.
26. Акустико-мнестическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.
27. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической афазии.
28. Амнестико-семантическая афазия. Причины, механизм, специфика нарушения речи.

29. Задачи, методы, приемы восстановительного обучения при амнестико-семантической афазии.
30. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
31. Характеристика афазии у детей, этиология, классификация.
32. Направления и методы восстановительного обучения детей с афазией.
33. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией.
34. Виды организации реабилитации больных с афазией на раннем этапе восстановительного обучения.
35. Виды организации реабилитации больных с афазией на резидуальном этапе восстановительного обучения.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Найдите в учебниках определение алалии. Почему определения разные? Объясните.
2. Составьте таблицу «Классификации алалий».
3. Подготовить конспект работы № 28 (см. список литературы).
4. Опишите механизмы нарушения языковых операций при моторной алалии.
5. Подберите примеры речевых ошибок детей с моторной алалией.
6. Подберите практический игровой материал для стимуляции потребности в общении у детей с алалией.
7. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития восприятия.
8. Составить перечень игр, который могут быть использованы для развития словаря и грамматического строя речи.
9. Составить перспективный план индивидуальной работы с ребенком, имеющим 2 уровень ОНР.
10. Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.
11. Составить перечень игр для развития слухового восприятия.
12. Подготовить конспект работы № 3 (см. список дополнительной литературы).
13. Составить перечень приемов работы по развитию лексической стороны речи у детей с сенсорной алалией.

14. Раскройте значение современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы при афазии.

15. Составьте схему мозговые основы афазии (передняя и задняя речевые зоны, роль правого полушария в афазии, основные и пограничные речевые зоны, межполушарная асимметрия и афазия).

16. Охарактеризуйте принципы восстановительного обучения.

17. Определите задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии различной степени тяжести (легкой, средней, тяжелой).

18. Сравните механизмы нарушения понимания речи при афферентной моторной, сенсорной, акустико-мнестической афазиях. Полученные данные занесите в таблицу.

19. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при акустико-мнестической и афферентной моторной афазиях.

20. Охарактеризуйте особенности организации восстановительного обучения. Опишите основные формы организации восстановительного обучения.

21. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при амнестико-семантической и эфферентной моторной афазиях.

22. Подберите упражнения для каждой стадии восстановительного обучения при динамической афазии.

23. Раскройте сущность динамической афазии и ее отличие от других форм афазии.

24. Подберите задания по каждому направлению обследования больных с афазией. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год изда- тельства	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания [Электронный ресурс] / Т.В. Ахутина. - М.: Тервинф, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202813.html
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании	2016		http://znanium.com

[Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.			
3. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн. - М.: Теревинф, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203063.html
Дополнительная литература*			
1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учебник для вузов / Г.А. Волкова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. - 351 с.	2010	1	
2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - М.: Владос, 2008.- 703 с.	2008	1	
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2008. - 381 с.	2008	1	

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. www.studentlibrary.ru
3. <http://www.iprbookshop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Ухина Н.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование _____

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.