

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/программа подготовки **Логопедия**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения **очно-заочное**

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	4/144	16	16		76	Экзамен (36)
Итого	4/144	16	16		76	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дизартрии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дизартрией.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о дизартрии;

-дать понятие об основных формах дизартрии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

-познакомить с методикой логопедической работы при дизартрии;

-сформировать представления об основных недостатках звукопроизношения и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ

ОПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>
ОПК-5	полное	<p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p>

		<p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	полное	<p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	полное	<p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><u>Знает и понимает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-6	полное	<p><u>Знать:</u> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>

		<p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС		
1	Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса.	4	1-2	2	2		9	2/50%	
2	Дизартрия. Этиология. Классификация.	4	3-4	2	2		9	2/50%	
3	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии	4	5-6	2	2		9	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Симптоматика дизартрии. Классификация	4	7-8	2	2		9	2/50%	
5	Характеристика различных форм дизартрии. Корковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.	4	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.	4	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №2

7	Обследование детей с дизартрией.	4	13-14	2	2		8	2/50%	
8	Система коррекционной работы при дизартрии	4	15-16	1	1		8	1/50%	
9	Система коррекционной работы при дизартрии	4	17-18	1	1		8	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:			18	16	16		76	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	16	16		76	16/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия.

История изучения вопроса.

Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанная с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Влияние характера и тяжести поражения нервной системы на проявления и степень нарушения звукопроизношения при дизартрии. Органические поражения мозга. Работы М.С. Маргулиса (1926г.), О.В. Правдиной (1973г.), Е.Н. Винарской (1973г.), Е.М. Мастюковой (1969, 1971, 1979, 1983гг.), И.И. Панченко (1979г.). Исторический анализ трудов перечисленных авторов. Современное изучение дизартрии в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях.

Тема 2. Дизартрия. Этиология. Классификация.

В основу классификации дизартрии положены и принцип локализации (М.С. Маргулис, О.В. Правдина), синдромологический подход (И.И. Панченко), степень понятности речи для окружающих (G. Tardier).

Тема 3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Психоллингвистические аспекты дизартрии.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют неоднородную группу (дети с нормальным психофизическим развитием, с ДЦП, с олигофренией, с гидроцефалией, с ЗПР, с ММД)

Тема 4. Симптоматика дизартрии. Классификация.

Нарушения звукопроизношения, просодики, дыхания, моторики, артикуляционного аппарата (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.Б. Литвак). Фонематические нарушения (Л.В. Лопатина). Неречевые нарушения (проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов, нарушения общей и тонкой моторики).

Тема 5. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.

Характер поражения мозга при различных формах дизартрии. Патогенез, клинические симптомы, клинко-физиологические аспекты корковой, бульбарной, псевдобульбарной, подкорковой, мозжечковой дизартрии (М.С. Маргулис, Л.В. Лопатина, Е.Н. Винарская, О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова).

Тема 6 Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии. Диагностические показатели стертой формы дизартрии (Е.Ф. Архипова).

Тема 7. Обследование детей с дизартрией.

Клиническое, психологическое, логопедическое изучение детей с дизартрией. Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания, обследование произношения звуков по общепринятой методике. Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Тема 8 - Тема 9. Система коррекционной работы при дизартрии.

Система коррекционной работы при дизартрии имеет комплексный характер и включает медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова). Принципы коррекционной работы: последовательность; поэтапность; системный подход к характеру речевого нарушения; учет структуры дефекта; раннее начало работы. Содержание коррекционной работы: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, развитие голоса и дыхания, формирование фонематического восприятия, постановка автоматизации звуков, работа по развитию мелодико-интонационной выразительности речи, самоконтроля за звукопроизношением и просодикой преодоления вторичных нарушений (ФФН, ОНР, заикание), профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия.

История изучения вопроса.

Нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанная с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Влияние характера и тяжести поражения нервной системы на проявления и степень нарушения

звукопроизношения при дизартрии. Органические поражения мозга. Работы М.С. Маргулиса (1926г.), О.В. Правдиной (1973г.), Е.Н. Винарской (1973г.), Е.М. Мастюковой (1969, 1971, 1979, 1983гг.), И.И. Панченко (1979г.). Исторический анализ трудов перечисленных авторов. Современное изучение дизартрии в клиническом, нейролингвистическом, психолого-педагогическом направлениях.

Тема 2. Дизартрия. Этиология. Классификация.

В основу классификации дизартрии положены и принцип локализации (М.С. Маргулис, О.В. Правдина), синдромологический подход (И.И. Панченко), степень понятности речи для окружающих (G. Tardier).

Тема 3. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

Психоллингвистические аспекты дизартрии.

Дети с дизартрией по своей клинико-психологической характеристике представляют неоднородную группу (дети с нормальным психофизическим развитием, с ДЦП, с олигофренией, с гидроцефалией, с ЗПР, с ММД)

Тема 4. Симптоматика дизартрии. Классификация.

Нарушения звукопроизношения, просодики, дыхания, моторики, артикуляционного аппарата (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.Б. Литвак). Фонематические нарушения (Л.В. Лопатина). Неречевые нарушения (проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов, нарушения общей и тонкой моторики).

Тема 5. Характеристика различных форм дизартрии. Кортиковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.

Характер поражения мозга при различных формах дизартрии. Патогнез, клинические симптомы, клинико-физиологические аспекты корковой, бульбарной, псевдобульбарной, подкорковой, мозжечковой дизартрии (М.С. Маргулис, Л.В. Лопатина, Е.Н. Винарская, О.В. Правдина, Е.М. Мастюкова).

Тема 6 Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии. Диагностические показатели стертой формы дизартрии (Е.Ф. Архипова).

Тема 7. Обследование детей с дизартрией.

Клиническое, психологическое, логопедическое изучение детей с дизартрией. Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания, обследование

произношения звуков по общепринятой методике. Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи.

Тема 8 - Тема 9. Система коррекционной работы при дизартрии.

Система коррекционной работы при дизартрии имеет комплексный характер и включает медицинское, психолого-педагогическое и логопедическое воздействие (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова). Принципы коррекционной работы: последовательность; поэтапность; системный подход к характеру речевого нарушения; учет структуры дефекта; раннее начало работы. Содержание коррекционной работы: нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, логопедический массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, развитие голоса и дыхания, формирование фонематического восприятия, постановка автоматизации звуков, работа по развитию мелодико-интонационной выразительности речи, самоконтроля за звукопроизношением и просодикой преодоления вторичных нарушений (ФФН, ОНР, заикание), профилактика нарушений письменной речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 9);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9);
- Разработка презентаций (тема № 1, 2, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Какое речевое нарушение обусловлено двигательными расстройствами?

- а) Дислалия;
- б) Дизартрия;**
- в) Ринопалия;
- г) Нарушение голоса.

2. Выберите определение дизартрии.

- а) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;

в) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

г) Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Ведущее нарушение при дизартрии:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;

в) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;

г) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

4. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?

а) Функциональные нарушения центральной нервной системы;

б) Органические поражения периферического отдела речевого аппарата;

в) Органические поражения центральной нервной системы;

г) Функциональные нарушения речевой моторики.

5. Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии.

а) Резус-конфликт;

б) Асфиксия;

в) Неправильная речь окружающих;

г) Инфекционные заболевания матери во время беременности.

6. Кто предложил неврологическую классификацию дизартрии?

а) Панченко И. И.;

б) Винарская Е. Н.;

в) Лурия А. Р.;

г) Леонтьев А.А.

7. Характеристика какой формы дизартрии, представленная далее, представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга?

а) Бульбарная;

б) Псевдобульбарная;

в) Корковая;

г) Мозжечковая.

Рейтинг-контроль №2

1. Дети с дизартрией по клинико-психологической характеристике могут быть условно разделены на несколько групп в зависимости от их общего психофизического развития. Выберите правильные группы:

а) Дизартрия у детей с нормальным психофизическим развитием;

б) Дизартрия у детей с церебральным параличом;

в) Дизартрия у детей с олигофренией;

г) **Верны все ответы.**

2. Какой из предложенных вариантов не является характерной особенностью артикуляции на фоне повышения мышечного тонуса?

а) Спинка языка изогнута, поднята вверх;

б) Кончик языка не выражен;

в) Плотное смыкание рта;

г) **Назализация.**

3. Диагноз ставится ...

А) Врачом;

Б) Логопедом;

В) Совместно врачом и логопедом;

Г) Нет правильного ответа.

4. Характеристика какой формы дизартрии, представленная далее, возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола?

- а) Бульбарная;
- б) Псевдобульбарная;**
- в) Корковая;
- г) Мозжечковая.

5. В чем отличие дизартрии от дислалии? При дизартрии наблюдается ...

- а) нарушение просодической стороны речи;
- б) отсутствие нарушений ЦНС;
- в) наличие органического поражения ЦНС;
- г) Верны А и В.**

6. Какого варианта псевдобульбарной дизартрии не существует?

- а) Смешанная;
- б) Паретическая;
- в) Спастическая;
- г) Стертая;
- д) Легкая;**
- е) Гиперкинетическая.

Рейтинг-контроль № 3

1. Наличие синкинезий – это ...

- а) Наличие просодических нарушений;
- б) Стойкость нарушений звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;
- в) Движение нижней челюсти при движении языка вверх, движений пальцев рук при движениях языка;**
- г) Нет правильного ответа.

2. В ряде случаев для диагностики минимальных проявлений дизартрии помогают функциональные пробы. Какая из них верна?

- а) Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону;**
- б) При наиболее тонких дифференциальных движениях языка не наблюдается напряжение шейной мускулатуры;
- в) Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в противоположную сторону;
- г) Верны А и Б.

3. Какие из предложенных задач не стоят на начальном этапе коррекции просодической стороны речи при дизартрии?

- а) Выработка правильных дыхательных кинестезий;
- б) Коррекция ритма;
- в) Работа над тембром голоса;
- г) Работа над логическим ударением.**

4. Какова цель второго этапа по коррекционно-педагогической работе?

- а) Развитие речевого общения и звукового анализа;**
- б) Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов;
- в) Воспитание потребности в речевом общении;
- г) Все ответы верны.

5. В какой последовательности осуществляется логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии? (б,г,а,в)

- а) Работа над гласными звуками;
- б) Борьба со слюнотечением, насильственными движениями, спастичностью;
- в) Работа над согласными звуками;

г) Формирование правильного дыхания.

6. Определите последовательность работы по формированию функции речедвигательного анализатора при легкой степени дизартрии? (б,в,а,г)

- а) Голосовые упражнения;
- б) Артикуляторные упражнения;
- в) Дыхательные упражнения;
- г) Фонетические упражнения.

7. Определите последовательность этапов работы по выработке контроля за положением рта. (в,а,б,г)

- а) Пассивно-активное закрывание рта;
- б) Активное открывание и закрывание рта по словесной инструкции;
- в) Упражнения для расслабления мышц губ и усиление тактильных ощущений в сочетании с пассивным закрыванием рта;
- г) Активное открывание и закрывание рта по условно-сигнальному обозначению.

Темы для докладов:

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста страдающими дизартрией.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с дизартрией.
4. Комплексное обследование детей с дизартрией.
5. Этапы формирования голоса в норме.
6. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
7. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
9. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дизартрией.
10. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

Вопросы к экзамену

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Дизартрия. Этиология. Механизм нарушения.
3. Характеристика основных форм дизартрии.
4. Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
5. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
6. Задачи, принципы, содержание и организация логоработы при дизартрии.
7. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика.
8. Дизартрия. Характеристика структуры речевого расстройства. Критерии классификации дизартрии.
9. Основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
10. Формы, классификация дизартрии.
11. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
12. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
13. Сравнительный анализ ринолалии и дизартрии.
14. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
15. Стертая форма дизартрии.
16. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии.
17. Принципы логопедической работы при дизартрии.
18. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте определение дизартрии.
2. Опишите структуру речевого расстройства при дизартрии.
3. Определите критерии классификации дизартрии.
4. Назовите формы дизартрии.
5. Проведите сравнительный анализ ринолалии и дизартрии.
6. Определите критерии стёртой формы дизартрии.
7. Проведите дифференциацию стёртой формы дизартрии и сложной дислалии.
8. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
9. Назовите основные направления коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
10. Определите содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
11. Назовите принципы логопедической работы при дизартрии.
12. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.

№ недели	Содержание работы	Кол-во часов	Формы и сроки контроля
1.	Изучение понятийно-терминологического аппарата логопедии по работе «Понятийно-терминологический словарь» / Под ред. В.И. Селиверстова (М., 2001)	10	Индивидуальное собеседование
2.	Реферат работы О.В. Правдиной «Логопедия» (М., 2003) по изучаемой теме	8	Индивидуальное собеседование
3.	Анализ систем специальных учреждений для лиц с нарушениями речи по «Хрестоматии по логопедии»/ Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова (М., 2005)	8	Индивидуальное собеседование
4.	Составление схем классификации речевых расстройств по работе М.Е. Хватцева «Логопедия», «Логопедия»/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской (М., 2008)	10	Собеседование на занятии
5.	Анализ этиологических факторов речевых нарушений по данным научно-практической литературы.	15	Собеседование на занятии
6.	Изучение работы К.П. Беккер, М. Совак «Логопедия» (М., 2000)	10	Работа на занятии
7.	Изучение речевых нарушений (определение, этиология, психолого-педагогическая характеристика речевого дефекта) Написать конспект фронтального и индивидуального занятия	15	Индивидуальное собеседование
8.			ксп

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		http://www.iprbooksh op.ru/72499.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электро нный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/72499.html">http://www.iprbooksh op.ru/72499.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико- педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016		<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/72499.html">http://www.iprbooksh op.ru/72499.html
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно- терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/72499.html">http://www.iprbooksh op.ru/72499.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		<a href="http://www.iprbooksh
op.ru/72499.html">http://www.iprbooksh op.ru/72499.html

3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
5. Лизунова Л.Р. Дизартрия у детей [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Логопедия»/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 189 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
6. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 104 с.	2016		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
7. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия. Учебно-методическое пособие (книга), 2012, Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Прометей	2012		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
8. Логопедия. Дизартрия. Учебно-методическое пособие (книга), 2016, Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е., Московский педагогический государственный университет	2016		http://www.iprbookshop.ru/72499.html

9. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.	2013		http://www.iprbookshop.ru/72499.html
--	------	--	---

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составила Савельева Н.Г. Сав
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Семешева Ю.В. мед психолог. ТКУЗВО
(место работы, должность, ФИО, подпись) №1

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ДЛ и СТ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой Ф Филатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Спец. (дефектологическое) образова-

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии Филатова О.В. Ф
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.