

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 7 | 3/108 | 16 | 16 | | 76 | Зачет |
| 8 | 3/108 | 16 | 16 | | 40 | Экзамен (36ч.) |
| Итого | 6/216 | 32 | 32 | | 116 | Зачет, Экзамен (36ч.) |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Логопедические технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «ФФН»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данного курса необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логоритмика», «Коррекционная ритмика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедические технологии» соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| ОПК-1 | полное | <u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ |
| ОПК-2 | полное | <u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему |

| | | |
|-------|--------|---|
| | | <p>профилю деятельности</p> <p>Уметь: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-3 | полное | <p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p> |
| ОПК-4 | полное | <p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p> |
| ОПК-5 | полное | <p>Знать: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p> |
| ПК-1 | полное | <p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p> |
| ПК-2 | полное | <p>Знать: основные требования коррекционно-</p> |

| | | |
|------|--------|--|
| | | <p>развивающей среды</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-3 | полное | <p>Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> |
| ПК-4 | полное | <p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p> |
| ПК-5 | полное | <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-6 | полное | <p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | воздействия с целью оценки его эффективности <u>Уметь</u> : организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <u>Владеть</u> : способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности |
|--|--|--|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплин | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи. | 7 | 1-2 | 2 | 2 | | 9 | 1/50% | |
| 2 | Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. | 7 | 3-4 | 2 | 2 | | 9 | 1/50% | |
| 3 | Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе. | 7 | 5-6 | 2 | 2 | | 10 | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии. | 7 | 7-8 | 2 | 2 | | 10 | 1/50% | |
| 5 | Раздел 2. Технология обследования речи | 7 | 9-10 | 2 | 2 | | 9 | 1/50% | |
| 6 | Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. | 7 | 11-13 | 2 | 2 | | 9 | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|-------|----|----|--|-----|--------|---------------------|
| | Этапы обследования. | | | | | | | | |
| 7 | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи | 7 | 14-15 | 2 | 2 | | 10 | 1/50% | |
| 8 | Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи. | 7 | 16-18 | 2 | 2 | | 10 | 1/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 7 семестр: | | 7 | 18 | 16 | 16 | | 76 | 16/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| 9 | Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. | 8 | 1-2 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | |
| 10 | Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. | 8 | 3-4 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | |
| 11 | Методика изучения интонационной стороны речи. | 8 | 5-6 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 12 | Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии. | 8 | 7-8 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | |
| 13 | Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. | 8 | 9-10 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | |
| 14 | Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании. | 8 | 11-13 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 15 | Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии. | 8 | 14-15 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | |
| 16 | Компьютерные технологии в логопедической работе. | 8 | 16-18 | 2 | 2 | | 5 | 1/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 8 семестр: | | 8 | 18 | 16 | 16 | | 40 | 16/50% | Экзамен |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | 7, 8 | 18 | 32 | 32 | | 116 | 32/50% | Зачет, Экзамен |

Содержание лекционных занятий по дисциплине 7 семестр

Раздел 1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.

Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 3. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 4. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.

Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфически приемы постановки звонких звуков. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

Раздел 2. Технология обследования речи

Тема 5. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

Тема 6. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи.

Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка).

Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных.

Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

Тема 7. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи.

Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приёмы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приёмы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

Тема 8. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

Содержание лекционных занятий по дисциплине 8 семестр

Тема 9. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Состояние мимической моторики.

Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 10. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи.

Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Этапы раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.

Особенности логопедического обследования при заикании, дизартрии, ринолалии.

Тема 11. Методика изучения интонационной стороны речи.

Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.).

Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

Тема 12. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.

Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций, по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Нормализация эмоционального состояния как способ работы с интонационной стороной речи заикающихся.

Тема 13. Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.

Тема 14. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений. Развитие общих представлений о темпе.

Развитие восприятия различного темпа речи. Развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Тема 15. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии.

Тема 16. Компьютерные технологии в логопедической работе.

Исторический аспект изучения применения компьютерных программ в работе по коррекции речи. Компьютерная программа «Видимая речь». Тренажёры «Дэльфа». Визуальный тренажёр произношения.

Содержание практических занятий по дисциплине 7 семестр

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.

Строение и функции центрального отдела речевого аппарата. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление

Тема 2. Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Строение и функции дыхательного отдела. Строение и функции голосового отдела. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции дыхания при дизартрии. Технология коррекции дыхания при ринолалии. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Тема 3. Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный этап, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.

Тема 4. Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.

Способы постановки звуков. Система опорных звуков. Приемы постановки отдельных звуков. Коррекция дефектов смягчения и озвончения. Специфически приемы постановки звонких звуков. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

Тема 5. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи.

Содержание обследования. Этапы обследования.

Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования. Ориентировочный этап. Дифференцировочный этап (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха). Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы: Обследование звуковой стороны речи, обследование импрессивной стороны речи, обследование словарного запаса, обследование грамматического строя языка, обследование связной речи), заключительный (уточняющий этап).

Тема 6. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи.

Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата: отмечается наличие и характер отклонений в строении губ (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ), челюстей (прогения, прогнатия), прикуса (открытый передний, открытый боковой), зубов (мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, расположение вне челюстной дуги), языка (излишне толстый, узкий, укороченная подъязычная связка.), твёрдого и мягкого нёба (низкое твёрдое нёбо; уплощённое, «готическое», куполообразное; укорочение мягкого нёба, раздвоение или отсутствие маленького язычка).

Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях. Обследование гласных. Обследование согласных.

Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа. Фонематический синтез. Фонематические представления.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

Тема 7. Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи.

Обследование понимания слов. Обследование понимания предложений. Обследование понимания грамматических форм. Приёмы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения. Приёмы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения. Приёмы обследования навыков построения предложения. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

Тема 8. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

Содержание лекционных занятий по дисциплине 8 семестр

Тема 9. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.

Состояние мимической моторики.

Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

Тема 10. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи.

Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения. Развитие интонации в онтогенезе. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Этапы раннего и позднего онтогенеза речевой интонации.

Особенности логопедического обследования при заикании, дизартрии, ринолалии.

Тема 11. Методика изучения интонационной стороны речи.

Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии (например, дизартрия, заикание и т.д.).

Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

Тема 12. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.

Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Характеристика и анализ методик работы над интонацией. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций, по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией. Нормализация эмоционального состояния как способ работы с интонационной стороной речи заикающихся.

Тема 13. Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.

Тема 14. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений. Развитие общих представлений о темпе.

Развитие восприятия различного темпа речи. Развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Тема 15. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринологии.

Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринологии.

Тема 16. Компьютерные технологии в логопедической работе.

Исторический аспект изучения применения компьютерных программ в работе по коррекции речи. Компьютерная программа «Видимая речь». Тренажёры «Дэльфа». Визуальный тренажёр произношения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедические технологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –16);

Групповая дискуссия (темы 1 –16);

Ролевые игры (темы 1 –16);

Тренинг (темы 9-16);

Анализ ситуаций (темы 1 –16);

Применение имитационных моделей (темы 1 –16);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –16);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания для проведения рейтинг-контроля 7 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.
2. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата.

3. Строение и функции периферического отдела речевого аппарата.
4. Звукопроизносительные характеристики устной речи. Образование звуков.
5. Классификация гласных звуков. Акустические характеристики устной речи.
6. Механизм голосообразования. Интонация как сложное акустическое явление
7. Строение и функции дыхательного отдела.
8. Строение и функции голосового отдела.
9. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
10. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
11. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
12. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Рейтинг-контроль № 2

1. Этапы коррекции звукопроизношения.
2. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном этапе.
3. Способы постановки звуков.
4. Система опорных звуков.
5. Приемы постановки отдельных звуков.
6. Коррекция дефектов смягчения и озвончения.
7. Специфически приемы постановки звонких звуков.
8. Коррекция произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
9. Коррекция произносительной стороны речи при ринолалии.

Рейтинг-контроль № 3

1. Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования.
2. Ориентировочный этап логопедического обследования.
3. Дифференцировочный этап логопедического обследования (обследование когнитивных процессов, моторных функций, слуха).
4. Основной этап – обследование всех компонентов языковой системы.
5. Изучение медицинской, психолого-педагогической документации.
6. Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях.
7. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
8. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.
9. Обследование понимания речи.

10. Приемы обследования детей с полным или частичным отсутствием вербальных средств общения.

11. Приемы обследования детей, владеющих вербальными средствами общения.

12. Приёмы обследования навыков построения предложения.

13. Приёмы обследования грамматических изменений слов в предложении.

14. Приёмы обследования грамматического оформления на морфологическом уровне.

15. Обследование связной речи при различных нарушениях речи.

16. Состояние мимической моторики.

17. Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

18. Обследование общей моторики. Обследование пальчиковой моторики.

Задания для проведения рейтинг-контроля 8 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Паралингвистические средства общения.

2. Интонация как паралингвистическое средство общения.

3. Развитие интонации в онтогенезе.

4. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение.

5. Изучение интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

6. Обследование дыхательной и голосообразующей функции как базы для реализации интонационной структуры.

7. Приемы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия.

8. Характеристика и анализ методик работы над интонацией.

9. Оценка конкретных средств, приемов, упражнений по формированию дыхательной и голосообразующей функций, по развитию восприятия и воспроизведения интонационных структур у детей с речевой патологией.

10. Нормализация эмоционального состояния как способ работы с интонационной стороной речи заикающихся.

Рейтинг-контроль № 2

1. Значение темпо-ритма.

2. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.

3. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.

4. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

5. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.
6. Развитие общих представлений о темпе.
7. Развитие восприятия различного темпа речи.
8. Развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Рейтинг-контроль № 3

1. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при ринолалии.
2. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии.
3. Обучение восприятию различных ритмических структур.
4. Обучение воспроизведению различных ритмических структур.
5. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии.
6. Исторический аспект изучения применения компьютерных программ в работе по коррекции речи.
7. Компьютерная программа «Видимая речь».
8. Тренажёры «Дэльфа». Визуальный тренажёр произношения.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, создание презентаций, проектов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 7 семестр

1. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».
2. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».
3. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
4. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
5. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.

1) Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.

6. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.
7. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».
8. Заполнить таблицу «Результаты логопедического обследования».
9. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:
10. · строение артикуляционного аппарата;
11. · звукопроизношение;
12. · дыхание, голос;
13. · понимание речи;
14. · фонематическое восприятие;
15. · ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
16. · слоговая структура слов;
17. · лексический строй;
18. · грамматический строй;
19. · связная речь.
20. Проанализировать результаты и заполнить речевую карту.
21. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».
22. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринопалией, заиканием.
23. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».
24. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».
25. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».
26. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // www.logoped.ru.
27. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // www.logoped.ru.
28. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».
29. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринопалии».
30. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
31. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».
32. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».

33. Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринопалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
34. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринопалии.
35. Подготовить фиксированное сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой».
36. Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями // www.logoped.ru.
37. Заполнить таблицу «Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи».
38. Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, ринопалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
39. Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».
40. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, ринопалии, дизартрии.
41. Подготовить сообщение «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.
42. Законспектировать статью Смирновой Т.П. Использование компьютерной программы «Видимая речь-2» в коррекции речи детей с ринопалией // Дефектология, 2001. – №5.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов 8 семестр

1. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
2. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринопалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
3. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.
4. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь» // www.logoped.ru.
5. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей»

6. Законспектировать статьи:

- 1) Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников //Дефектология, 2006. – №6.
 - 2) Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.
7. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».
8. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
9. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
10. Законспектировать статью Сорокиной В.Г. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.
11. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.
12. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
3. Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Образование звуков речи
5. Классификация гласных звуков
6. Механизм голосообразования
7. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
8. Речевой онтогенез
9. Этапы логопедического обследования
10. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования
11. Обследование речедвигательной сферы
12. Изучение состояния слуховой функции
13. Изучение мышления у детей с нарушениями речи
14. Обследование звуковой стороны речи

15. Обследование понимания речи
16. Обследование словарного запаса
17. Обследование грамматического строя речи
18. Обследование связной речи
19. Особенности логопедического обследования при заикании
20. Особенности логопедического обследования при дизартрии и ринолалии
21. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
22. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.

Комплексы артикуляционной гимнастики.

23. Технология постановки разных групп звуков
24. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
25. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
26. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
27. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
28. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
29. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
30. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
31. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
32. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И.

Беляковой и Е.А. Дьяковой).

33. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.

Стрельниковой в логопедической работе

34. Технология коррекции дыхания при дизартрии
35. Технология коррекции дыхания при ринолалии
36. Технология коррекции голоса при заикании
37. Технология коррекции голоса при ринолалии
38. Технология коррекции голоса при дизартрии

Вопросы к экзамену (8 семестр)

39. Понятие «педагогическая технология».
40. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
41. Анатомо-физиологические механизмы речи
42. Образование звуков речи
43. Классификация гласных звуков
44. Механизм голосообразования

45. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
46. Речевой онтогенез
47. Этапы логопедического обследования
48. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования
49. Обследование речедвигательной сферы
50. Изучение состояния слуховой функции
51. Изучение мышления у детей с нарушениями речи
52. Обследование звуковой стороны речи
53. Обследование понимания речи
54. Обследование словарного запаса
55. Обследование грамматического строя речи
56. Обследование связной речи
57. Особенности логопедического обследования при заикании
58. Особенности логопедического обследования при дизартрии и ринолалии
59. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
60. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.

Комплексы артикуляционной гимнастики.

61. Технология постановки разных групп звуков
62. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
63. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
64. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
65. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
66. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
67. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
68. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
69. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
70. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).

71. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в логопедической работе

72. Технология коррекции дыхания при дизартрии
73. Технология коррекции дыхания при ринолалии
74. Технология коррекции голоса при заикании
75. Технология коррекции голоса при ринолалии
76. Технология коррекции голоса при дизартрии
77. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании

78. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией
79. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии
80. Организация специальных охранительных режимов при заикании
81. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
82. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
83. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
84. Технологии формирования навыков саморегуляции
85. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| 1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с. | 2014 | 3 | |
| 2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с. | 2012 | | http://pedlib.ru/Books/5/020/5-0020-3.shtml |
| 3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с. | 2014 | | Режим доступа: http://e.lanbook.com . |
| Дополнительная литература | | | |

| | | | |
|---|------|---|---|
| 1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова .— М.: Академия, 2007. - 144 с. | 2007 | | http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html |
| 2. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с. | 2008 | 2 | |
| 3. Дьякова, Е.А.. Логопедический массаж: учебное пособие для вузов по специальности "Логопедия" / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2010. - 96 с. | 2010 | 3 | |

7.2. Периодические издания

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47.
2. Левина, Р.Е. Предмет логопедии. Актуальные вопросы теории и практики логопедии // Логопедия сегодня. – 2011. - № 2. – С. 12-25.
3. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://rucont.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://defectolog.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Ухина Н.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование _____

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.