

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экз./зачет) |
|---------|-------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 8 | 3/108 | 16 | 16 | - | 76 | Зачет |
| Итого | 3/108 | 16 | 16 | - | 76 | Зачет |

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является закрепление и обобщение знаний бакалавров по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса: закрепление магистрантами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая и специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Логопедические практикумы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| ОПК-1 | полное | <u>Знать:</u> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <u>Уметь:</u> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <u>Владеть:</u> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ |
| ОПК-2 | полное | <u>Знать:</u> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <u>Уметь:</u> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности |
| ОПК-3 | полное | <u>Знать:</u> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <u>Уметь:</u> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения |

| | | |
|-------|--------|--|
| | | образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития |
| ОПК-4 | полное | <p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p> |
| ОПК-5 | полное | <p><u>Знать:</u> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Уметь:</u> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p> |
| ПК-1 | полное | <p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p> |
| ПК-2 | полное | <p><u>Знать:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Уметь:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p> |
| ПК-3 | полное | <p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-------|----|----|--|----|--------|---------------------|
| 1 | Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. | 8 | 1-2 | 2 | 2 | | 10 | 2/50% | |
| 2 | Должностные обязанности логопеда и воспитателя. | 8 | 3-4 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 3 | Организация совместной работы логопеда и воспитателя | 8 | 5-6 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 4 | Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН | 8 | 7-8 | 2 | 2 | | 10 | 2/50% | |
| 5 | Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР | 8 | 9-10 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | |
| 6 | Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. | 8 | 11-13 | 2 | 2 | | 10 | 2/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 7 | Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии. | 8 | 14-15 | 2 | 2 | | 10 | 2/50% | |
| 8 | Работа с семьей детей с нарушениями речи. | 8 | 16-18 | 2 | 2 | | 9 | 2/50% | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 8 семестр: | | 8 | 18 | 16 | 16 | | 76 | 16/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | - | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | 8 | 18 | 16 | 16 | | 76 | 16/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания

и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованием логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.). Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи (всестороннее развитие детей, участие в реализации коррекционно-воспитательной работы, подготовка сенсорной базы для формирования правильной речи детей, закрепление полученных на логопедических занятиях знаний и навыков). Готовность воспитателей к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Должностные обязанности и особенности работы логопеда на логопункте в ДОУ общеразвивающего вида, в ДОУ для детей с нарушениями речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Педагогическое и логопедическое обследование дошкольников. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе. Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя. Координация в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Речевой режим. Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 4. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ФФН

Ознакомление с документацией логопеда, оборудованим логопедического кабинета.

Наблюдение и анализ индивидуальных занятий логопеда с детьми, имеющими ФФН речи. Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для

детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ФФН речи. Формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Тема 5. Коррекционная работа в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР

Направления индивидуальной работы. Ознакомление и овладение методиками работы по коррекции ОНР у детей. Наблюдение за детьми на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Оформление индивидуальных тетрадей детей с ОНР. Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их

Тема 6. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Обследование детей, диагностика речевых нарушений, оформление речевых карт. Составление перспективных и текущих планов индивидуальных занятий.

Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Анализ разработанных магистрантами программ. Составление конспектов индивидуальных занятий и их анализ.

Тема 7. Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии

Проведение магистрантами индивидуальных, подгрупповых логопедических занятий с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Анализ занятий с учетом специфики содержания индивидуальной работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии.

Тема 8. Работа с семьей детей с нарушениями речи.

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Консультации, семинары, индивидуальные беседы по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедические практикумы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –8);

Групповая дискуссия (темы 1 –8);

Ролевые игры (темы 1 –5);

Тренинг (темы 5-8);

Анализ ситуаций (темы 1 –8);

Применение имитационных моделей (темы 1 –8);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –8);

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Рейтинг-контроль №1

1. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
2. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда
3. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей

Рейтинг-контроль №2

1. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
2. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).
3. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

Рейтинг-контроль №3

1. Работа логопеда и воспитателя по предупреждение вторичных отклонений в развитии детей.
2. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.
3. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.
4. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

| № недел и | Содержание работы | Кол- во часов | Формы и сроки контроля |
|--------------|---|---------------------|---|
| 1. | Написать и защитить рефераты. | 10 | Индивидуальное собеседование |
| 2. | На основе изучения специальной литературы составить таблицу-схему обследования артикуляционного аппарата ребёнка. Включить в схему обследование его строения и функций. | 9 | Индивидуальное собеседование. Проверка конспектов |
| 3. | На основе изучения специальной литературы подобрать картинки на обследование словаря- тематических групп слов (обобщений): одежда, обувь, посуда. Подобрать вопросы для беседы с детьми, направленные на выявление общего запаса представлений, навыков ориентировки в пространстве и времени, уточнение кругозора детей. | 10 | Индивидуальное собеседование |
| 4. | На основе изучения специальной литературы подготовить дидактический и речевой материал по автоматизации поставленных у детей звуков. Составить конспект занятия по отработке правильного звукопроизношения (звук и этап работы - по свободному | 9 | Собеседование на занятии |

| | | | |
|----|--|----|------------------------------|
| | выбору). | | |
| 5. | Продемонстрировать фрагменты занятий, обсудить, проанализировать (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций) компоненты, структуру занятий и их содержание. Подготовить и оформить два конспекта (фронтального и индивидуального занятий) по формированию лексико-грамматической стороны речи. Составить письменный анализ фронтального и индивидуального занятий. | 9 | Собеседование на занятии |
| 6. | Подготовить дидактический материал для использования в процессе коррекционно-развивающей работы. | 9 | Работа на занятии |
| 7. | Составить общую схему обследования лексико-грамматической стороны речи ребёнка, обосновать выбранную последовательность заданий. Провести обследование речевого развития детей. | 10 | Индивидуальное собеседование |
| 8 | Составить конспекты занятий и письменный анализ фронтального и индивидуального занятий для детей с ФФН и ОНР. | 10 | Проверка конспектов |

Темы для докладов:

1. Роль социальной среды в возникновении и преодолении речевых нарушений у детей.
2. Использование игры в воспитании правильного произношения у детей.
3. Причины и профилактика речевых нарушений.
4. Нарушения звукопроизношения у детей.
5. Этапы коррекционной работы при дислалии.
6. Роль фонематического слуха в формировании правильной речи и подготовке к овладению грамотой.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.
2. Задачи воспитателя в группах детей раннего возраста (пропедевтическая работа, ранняя диагностика нарушений развития).
3. Деятельность воспитателя по социальной адаптации детей с нарушениями речи.
4. Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя на разных этапах работы (планирование, проведение занятий, оценка эффективности коррекционной работы).
5. Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда.
6. Должностные обязанности воспитателя в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
7. Индивидуальный подход к работе с детьми с речевой патологией в рамках фронтальных занятий воспитателя и логопеда.

8. Виды занятий с детьми, имеющими ФФН и ОНР (формирование лексико-грамматического строя и связной речи, произношения).

9. Работа с родителями и профилактика речевых нарушений у детей.

10. Музыкальные занятия и их роль в коррекции нарушений речи.

11. Общеобразовательные и коррекционные задачи в работе воспитателя.

12. Работа логопеда и воспитателя по предупреждению вторичных отклонений в развитии детей.

13. Учет зоны ближайшего развития детей с нарушениями речи в работе воспитателя.

14. Общепедагогическая и специальная подготовка воспитателей.

15. Речевая культура работников дошкольных учреждений.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|---|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| Основная литература* | | | |
| 1. Белякова Л.И. «Логопедия. Заикание». М. – 2012. | 2012 | 3 | |
| 2. Варенова Т. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012. - 272 с. | 2012 | | http://pedlib.ru/Books/5/0020/5-0020-3.shtml |
| 3. Малофеев Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2013. - 320 с. | 2013 | | https://www.studmed.ru/view/malofeev-nn-specialnoe-obrazovanie-v-menyayuschemsya-mire-rossiya-v-2-chastyah--m.-prosveshchenie-2013-320-s/ |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Астапов В. Дети с нарушениями развития. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. - 382 с. | 2011 | | http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html |
| 2. Волосовец Т. «Основы логопедии» М. – 2011. | 2011 | | https://www.studmed.ru/view/volosovec-tv-osnovy-logopedii-s-praktikumom-po-zvukoproiznosheniyu_39074b0bc4e.html |
| 3. Гринер В.А. Логопедическая ритмика для дошкольников. М., 2009. | 2009 | 2 | |
| 4. Дмитриев А. Специальная (коррекционная) педагогика. – М.: Высшая школа, 2010. - 296 с. | 2010 | 3 | |

| | | | |
|--|------|---|--|
| 5. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М. – 2010. | 2010 | 1 | |
|--|------|---|--|

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://www.kodges.ru>

<http://www.referent.ru>

<http://www.un.org>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Сен
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Сен
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры БМЧ ОФ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой И. Филишова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44 03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии И. Филишова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.