

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 28 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения - очно-заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	3/108	18	18		72	Зачёт
Итого	3/108	18	18		72	Зачёт

Владимир 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенции в области организации охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса специального (дефектологического образования) профиля «Логопедия». Данный курс является начальным в общепедагогической подготовке студентов. Учебная работа по данному курсу проводится в форме лекционных и практических занятий.

Основная задача данного курса – создать у студентов представления о безопасности осуществления жизнедеятельности.

Изучение данного курса предполагает обязательное знакомство студентов с обязательными принципами и видами защиты безопасности жизнедеятельности человека.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты овладевают следующими компетенциями:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: предмет, объект, цель, задачи и методы изучаемой дисциплины; категориальный аппарат науки; историю становления и развития изучаемой дисциплины в России и за рубежом (ПК-5).

уметь: применять полученные теоретические знания на практике; использовать научно-практический материал в научно-исследовательской деятельности; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану (ПК-5).

владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов при проведении практических исследований; современными методами диагностики при организации сопровождения (адаптация, консультирование, коррекция и т.д.) (ПК-5).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Общее понятие о жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности. Опасность Виды опасностей.	2	1-3	3	3				12	3/50 %	
2.	Краткий исторический очерк	2	4-6	3	3				12	3/50 %	Рейтинг-контроль № 1.
3.	Принципы и виды защиты БЖД в системе человек - окружающая среда	2	7-9	3	3				12	3/50 %	
4.	Профессиональные принципы и виды защиты БЖД в системе человек - человек	2	10-12	3	3				12	3/50 %	Рейтинг-контроль № 2
5.	Профессиональные принципы и виды защиты БЖД в системе человек - знак	2	13-15	3	3				12	3/50 %	
6.	Профессиональные принципы и виды защиты БЖД в системе человек - машина	2	16-18	3	3				12	3/50 %	Рейтинг-контроль № 3.
Итого		2	18	18	18				72	18/50 %	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 4 разделы).
- c. Case-study (2 – 4 разделы).
- d. Ролевая игра (4 раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 4 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 4 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 4 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Практическое занятие, коллоквиум (1 – 4 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
2. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
3. Исследование устойчивости функционирования технических систем в ЧС.
4. Аттестация постоянных рабочих мест.
5. Исследование параметров воздуха рабочей зоны.

6. Контроль производственного освещения.
7. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности.
8. Деловая игра «Система APELL».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Рейтинг- контроль № 1

1. Основы БЖД, основные понятия и определения.
2. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Классификация основных форм деятельности человека.
3. Влияние психофизиологических факторов на безопасность труда, реализация психофизиологических возможностей человека.
4. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата.
5. Производственная вибрация, ее воздействие на человека, методы снижения воздействия вибрации на человека.
6. Производственный шум и его воздействие на человека, методы борьбы с шумом.
7. Производственная пыль и ее воздействие на человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.
8. Общие понятия об эргономике, инженерной психологии и технической эстетике. Рациональная организация рабочего места и эстетика производственных помещений, режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.

Рейтинг контроль № 2

1. Общие понятия о ЧС, прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Классификация и общая характеристика ЧС, обеспечение БЖД в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
2. Общие определения и понятия об управлении БЖД. Системность в управлении и стадии жизненного цикла, функции и средства управления БЖД.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Классификация. Определения.
4. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов по охране природы.
5. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по охране труда. Система стандартов по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
6. Основы законодательства о труде. Правовая охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушение законов об охране труда и окружающей среды.

Рейтинг контроль № 3

1. Профессиональные обязанности специалистов с дефектологическим образованием по обеспечению БЖД и организация обучения работников.
2. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве в системе «человек – человек». Порядок расследования и учета профессиональных отравлений и профессиональных заболеваний.
3. Причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, методы анализа травматизма. Относительные показатели производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.
4. До врачебная помощь.
5. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
6. Определение экономических потерь от травматизма и заболеваемости, эффективность внедрения безопасных условий труда.
7. Оптимизация системы человек – человек – среда обитания.
8. Естественные системы защиты человека от опасных и вредных факторов.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое безопасность жизнедеятельности?
2. Причины возникновения опасной ситуации в системе «человек-машина-производственная среда».
3. Основные характеристики и классификация опасных и вредных производственных факторов.
4. Нормирование опасных и вредных производственных факторов.
5. Основные пути обеспечения безопасности труда.
6. Основные нормируемые показатели микроклимата воздуха рабочей зоны.
7. Как действуют вредные вещества на организм человека?
8. Как обеспечить поддержание в воздухе безопасной концентрации вредных веществ?
9. Каково действие физических параметров перечисленных выше на организм человека?
10. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
11. Поражающее действие электрического тока, виды поражения.
12. Взрывоопасность и пожароопасность как факторы производственной среды.
13. Как рассчитать количество приточного воздуха, требуемого для удаления избытков явной теплоты и влаги из помещения?

14. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ.
15. Перечислите основные методы защиты от воздействия шума, ультра- и инфразвука, вибрации.
16. От каких факторов зависит исход поражения электрическим током?
17. Перечислите основные способы и средства электрозащиты.
18. Общие правила электробезопасности.
19. Первичные средства пожаротушения и порядок их применения.
20. Характеристики основных форм деятельности человека.
21. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
22. Поведение человека в аварийных ситуациях.
23. Надежность человека как звена сложной технической системы.
24. Цели, задачи и функции управления охраной труда на предприятии.
25. Система стандартов безопасности труда.
26. Использование аудита управления и безопасности промышленного объекта.
27. Характеристика мероприятий по аттестации рабочих мест по условиям труда.
28. Основные положения законодательства РФ по охране труда.
29. Порядок аттестации рабочих мест.
30. Составление и использование паспортов безопасности веществ (материалов).
31. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
32. Причины возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций.
33. Каковы критерии ЧС и как классифицируются ЧС?
34. Основные характеристики бактериальных средств поражения.
35. Основные принципы и способы защиты населения.
36. Назначение и порядок проведения общей эвакуации населения.
37. Чем и как измерить уровень загрязнения продуктов питания и воды?
38. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
39. Содержание и направление деятельности РСЧС.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с - <http://www.iprbookshop.ru/6263>

2. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/13876>

3. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 494 с - <http://www.iprbookshop.ru/14035>

б)дополнительная литература:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.-М.: Эксмо, 2009.

2. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник.- Ростов-на-Дону. ООО «Феникс», 2008.

3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с - <http://www.iprbookshop.ru/4142>

4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с - <http://www.iprbookshop.ru/5585>

5. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с - <http://www.iprbookshop.ru/5674>

www.azps.ru

www.myword.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3— 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
– Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Шаманин Н.В., ст. преподаватель кафедры
ПЛиСП _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и
специальная педагогика.»

Протокол № 2 от 28.09.2018 года _____
Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии
направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 1а от 28.09.2018 года _____
Председатель комиссии _____ Филатова О.В.