

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)


 УТВЕРЖДАЮ
 Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 28 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	14	14		71	Экзамен (45 ч.)
Итого	4/144	14	14		71	Экзамен (45 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи являются:

- овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи;
- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;
- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;
- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в школе в процессе изучения дисциплины «Биология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание основных понятий генетики, экологии, психологии, педагогики;
- знание основных понятий анатомии и физиологии основных сенсорных систем;
- представление о строении, топографии и функциях тканей и органов слуха, речи и зрения человека,
- представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов и систем органов, связи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

- умение использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий, выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: возрастной анатомии, физиологии и гигиене, логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Общепрофессиональные:

1. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

Профессиональные:

1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).

2. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

3. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (ОПК-4);

- основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора (ПК-5);

- основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения (ПК-5);

- клинические проявления основных патологических процессов в речевом аппарате (ОПК-4, ПК-3);

- особенности проявления и возникновения речевой патологии у детей (ПК-3, ПК-5);

- методы исследования состояния слуховой и зрительной функции (ПК-5);

- современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением (ПК-3);

- механизмы компенсации при различных патологических процессах (ОПК-4, ПК-3).

Уметь:

- распознать симптомы и синдромы ЛОР - заболеваний, заболеваний органа зрения (ПК-3, ПК-5);

- выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей (ПК-1, ПК-3);

- определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;

- проводить обследование больного ребенка (ПК-5);

- использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации (ПК-5);

- использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия (ПК-5);

- сочетать лечебные и педагогические методы коррекции (ПК-5);

- организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения (ОПК-4, ПК-5).

Владеть:

- навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5);

- навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности (ПК-3);

- навыками развития слухового и зрительного восприятия (ПК-1);

- навыками работы совместно с врачами в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях (ПК-3, ПК-5);

- знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП, КР		
1.	Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.	1	1-2	1	1			7		1/50%	
2.	Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.	1	3-4	1	1			8		1/50%	
3.	Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.	1	5-6	1	1			8		1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.	1	7-8	1	1			8		1/50%	
5.	Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.	1	9-10	2	2			8		2/50%	
6.	Физиология органов речи.	1	11	2	2			8		2/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.	1	12	2	2			8		2/50%	
8.	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	1	13	2	2			8		2/50%	
9.	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	1	14	2	2			8		2/50%	Рейтинг – контроль № 3.
ИТОГО:		1	14	14	14			71		14/50%	Экзамен (45 ч.)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно–коммуникационные технологии (1 – 9 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 разделы).
- c. Case – study (2 – 9 разделы)
- d. Проблемное обучение (1 – 9 разделы).
- e. Контекстное обучение (1 – 9 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1 – 9 разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1 – 9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1 – 9 разделы).
- i. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- j. Лекция, мастер–класс (1 – 9 разделы).
- k. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 разделы).
- l. Научно–исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 разделы).
- n. Case–study: общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуаций (4 – 7 разделы).
- o. Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (1 – 9 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ

Тема № 1: «Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха»

Контрольные вопросы по теме № 1:

- 1. Кратко охарактеризуйте строение слухового анализатора.
- 2. Опишите строение наружного уха. Какие функции выполняют части наружного уха?

3. В чем особенности строения среднего уха? Какую функцию выполняют слуховые косточки?

4. Периферические отделы каких анализаторов расположены во внутреннем ухе?

5. Расскажите о периферическом отделе слухового анализатора.

6. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей.

7. В чем отличие слухового анализатора от органа слуха?

8. Раскройте роль слухового восприятия в развитии речи.

Тема № 2: «Физиологические основы деятельности слухового анализатора.

Методы исследования слуховой функции»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Расскажите об основных свойствах звука.

2. Расскажите о звуках речи и их основных акустических характеристиках.

3. Какие виды звукопроводения вам известны? Расскажите о них.

4. В чем физиологический смысл звуковосприятия?

5. Какими основными показателями характеризуется чувствительность органа слуха?

6. Расскажите об основных объективных методах исследования слуховой функции.

7. Расскажите о субъективных методах исследования слуха в детском возрасте.

Сформулируйте их практическую значимость.

Тема № 3: «Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Какие заболевания наружного уха вам известны? Как они отражаются на слуховой функции?

2. Кратко охарактеризуйте основные заболевания среднего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха.

3. Какие заболевания внутреннего уха вам известны? Какова их роль в нарушении слуховой функции?

4. Кратко охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу, являющиеся причиной нарушения слуховой функции.

5. Что в настоящее время является главной причиной стойких нарушений слуха?

Тема № 4: «Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Приведите примеры психолого-педагогических и медицинских классификаций стойких нарушений слуха.

2. . Расскажите об основных мерах профилактики и лечения стойких нарушений слуха у детей.

3. В чем заключается значение остатков слуха при обучении глухих детей звукопроизношению?

4. Опишите критерии для зачисления слабослышащего ребенка в специальную школу.

5. Охарактеризуйте современные методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие.

Тема № 5: «Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Расскажите об особенностях строения наружного носа и носовой полости.

2. Какие мышцы образуют губы, щеки, обеспечивают изменение формы ротового отверстия, движение нижней челюсти?

3. Как размещаются зубы в верхней и нижней челюстях? Что такое зубная формула? Что такое прикус?

4. Что такое твердое небо и чем оно образовано?

5. Каковы функции мягкого неба?

6. Какие мышцы формируют язык? Какие движения они обеспечивают?

7. В чем особенности анатомического строения глотки?

8. Какие хрящи образуют гортань?

9. Расскажите о мышечном аппарате гортани.

Тема № 6: «Физиология органов речи»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Расскажите об основных физиологических показателях дыхания.

2. Расскажите о типах дыхания. Какой тип дыхания чаще встречается у женщин, мужчин, детей? Опишите механизм голосообразования.

3. В чем заключается механизм шепота, фальцета?

4. Расскажите об основных свойствах голоса: сила, высота, тембр. От чего они зависят?

5. Какие режимы работы гортани вы знаете? В чем их отличия?

6. Что такое атака звука? Какие виды атак вы знаете? Какая атака в гигиеническом отношении наиболее предпочтительна?

7. Что такое мутация голоса? Каковы особенности мутации у мальчиков и девочек?

8. В чем отличие дыхания при голосообразовании?

9. Охарактеризуйте основные этапы развития произносительной стороны речи у детей. В чем отличие становления речи у слабослышащих детей?

10. Раскройте роль трех функциональных блоков мозга в речеобразовании.

Тема № 7: «Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Как производят исследование органов речи у детей с дефектами речи?
2. Расскажите об основных заболеваниях носа и носовой полости. Как они отражаются на нарушениях голоса и речи?
3. Что такое гнусавость? Какие виды гнусавости вы знаете? В чем их отличие?
4. Расскажите о щелевых дефектах верхней губы и неба.
5. Что такое аномалии прикуса? Какие аномалии прикуса вы знаете?
6. Какие заболевания глотки вы знаете?
7. Расскажите о заболеваниях гортани, приводящих к нарушению голосовой функции.
8. Какие меры профилактики нарушений голоса и речи у детей вы знаете?
9. Какие нервно-мышечные нарушения могут привести к нарушению речи?
10. Охарактеризуйте состояние устной речи при минимальном снижении остроты слуха в детском возрасте.

Тема № 8: «Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Расскажите об устройстве зрительного анализатора.
2. Расскажите о строении и функциях фиброзной оболочки глаза.
3. Расскажите о строении и функциях сосудистой оболочки глаза.
4. Каковы особенности строения сетчатой оболочки?
5. Что такое аккомодация? Какие структуры глаза принимают участие в аккомодации?
6. Какие виды фотопигментов вы знаете? Расскажите о механизме фоторецепции.
7. Что такое острота зрения? Что такое угол зрения?
8. Какие методы определения остроты зрения вы знаете?
9. Что такое цветоощущение?
10. Дайте понятие светоощущения.

Тема № 9: «Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. В чем отличие физической рефракции от клинической?
2. Какие аномалии рефракции вы знаете?
3. Расскажите о возрастных изменениях зрительного анализатора.
4. Что такое катаракта? Какие изменения структур глаза вызывают это заболевание?
5. Что относится к нарушениям цветового зрения? Чем они обусловлены?
6. Что такое глаукома? Первые признаки глаукомы? Нарушение какого процесса внутри глаза приводит к этому заболеванию?
7. Расскажите о заболеваниях вспомогательных органов глаза, приводящих к нарушению зрения.
8. Дайте классификацию нарушений зрения.
9. Какие методы коррекции зрения вы знаете? Расскажите о правилах ношения очков.
10. В чем отличие органа зрения от зрительного анализатора?
11. Чем обусловлены аномалии рефракции?
12. Какие негативные воздействия могут оказать влияние на формирование зрительного анализатора у плода?
13. Какие врожденные нарушения зрения вам известны?
14. Как нарушение зрения может повлиять на становление речи и высших психических функций у детей?
15. Расскажите о профилактике нарушений зрения у детей.

ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ

I рейтинг-контроль

Что обеспечивают сенсорные системы?

*связь с внешней средой организма;
связь с внутренней средой организма;
двигательную функцию;
чувствительную функцию;
регуляцию деятельности организма.*

Из каких отделов состоит анализатор?

*внешний;
периферический;
внутренний;
проводниковый;
центральный.*

Какие структуры входят в состав слухового анализатора?

*ушная раковина;
среднее ухо;
полукружные каналы;
кортиева орган;
слуховой нерв.*

Какую функцию выполняет наружное ухо?

улавливает звуки;
проводит звуки;
трансформирует звуковые колебания;
усиливает звуки;
ослабляет звуки.

Какую функцию выполняет среднее ухо?

преобразует звуковые колебания в нервный импульс;
усиливает звуки;
ослабляет звуки;
трансформирует звуковые колебания в колебания звуковых косточек;
вызывает звуковые ощущения.

Где возникает потенциал действия (нервный импульс) при действии звукового раздражителя?

в слуховых рецепторах;
в кортиевоом органе;
в спиральном ганглии;
в окончаниях дендрита чувствительного нейрона;
в теле чувствительного нейрона.

Что такое адаптация глаза?

приспособление глаза видеть далекие предметы;
приспособление глаза видеть близкие предметы;
приспособление к действию яркого света;
приспособление к темноте;
отсутствие зрительного восприятия.

Какие типы колбочек обеспечивают цветное зрение?

колбочки воспринимающие зеленый цвет;
колбочки воспринимающие синий цвет;
колбочки воспринимающие красный цвет;
колбочки воспринимающие желтый цвет;
колбочки воспринимающие фиолетовый цвет;

Какие нарушения зрения не связаны с аномалиями рефракции глаза?

миопия;
гиперметропия;
астигматизм;
пресбиопия;
ретиinit.

Назовите центры моторной речи?

центр Вернике;
угловая извилина;
центр Брока;
двигательный центр коры;
соматосенсорный центр коры.

Какие функции выполняют рецепторы?

регулируют обмен веществ;
воспринимают раздражения;
передают возбуждение с нервного окончания на рабочий орган;
трансформируют и передают энергию раздражителя;
осуществляют связь с внешней средой.

Какие структуры входят в состав зрительного анализатора?

хрусталик;
фоторецепторы;
глазные мышцы;

зрительный нерв;
височная область коры.

Какие образования входят в состав среднего уха?

наружный слуховой проход;
молоточек;
барабанная перепонка;
наковальня;
стремечко.

Какие образования входят в состав наружного уха?

ушная раковина;
барабанная перепонка;
слуховые косточки;
слуховой проход;
козелок.

При каких условиях развивается миопия?

при длинной оси глаза;
при короткой оси глаза;
при увеличении сферической поверхности хрусталика;
при уменьшении сферической поверхности хрусталика;
при патологическом расширении зрачка.

II рейтинг контроль

Где возникают потенциалы действия в ответ на зрительный раздражитель?

в фоторецепторах;
в пигментных клетках;
в биполярных клетках;
в ганглиозных клетках;
в центральной ямке сетчатки.

Как трансформируются звуковые колебания в улитке внутреннего уха?

в колебания жидкости;
в колебания костей;
в колебания основной мембраны;
в звуковые ощущения;
в рецепторный потенциал слуховых рецепторов.

Раздражение каких рецепторов обеспечивает моторную речь?

экстерорецепторы;
зрительные;
тактильные;
проприорецепторы;
слуховые.

Какие способы коррекции слуха возможны при поражении слухового нерва?

отоскопия
отопластика
протезирование
продувание
промывание

Какие расстройства зрения возникают при хроническом гиповитаминозе А?

миопия
гиперметропия
пресбиопия
куриная слепота
дальтонизм.

Чем представлен периферический отдел анализаторов?

афферентными нейронами;
кожей;
рецепторами;
мышцами;
вставочными нейронами.

Чем представлен проводниковый отдел анализаторов?

спинным мозгом;
афферентными волокнами;
двигательными нервами;
вегетативными нервами;
эфферентными волокнами.

Какие образования входят в состав внутреннего уха?

преддверие;
полукружные каналы;
стремечко;
улитка;
молоточек.

Какие структуры образуют оптическую систему глаза?

веки;
стекловидное тело;
роговица;
зрачок;
хрусталик.

Какие из перечисленных структур не относятся к периферическим органам речи?

глотка;
голосовые связки;
полость рта;
грудная полость;
дыхательные мышцы.

Где находятся центры речи?

в правом полушарии;
в лимбической системе;
в левом полушарии;
в обоих полушариях;
в зрительных буграх.

Где находится центральный отдел зрительного анализатора?

в промежуточном мозге;
в зрительных буграх;
в затылочной доле коры;
в лобной доле коры;
в теменной доле коры.

Как трансформируются звуковые колебания в улитке внутреннего уха?

в колебания жидкости;
в колебания костей;
в колебания основной мембраны;
в звуковые ощущения;
в рецепторный потенциал слуховых рецепторов.

Какую функцию выполняет зрачок?

преломляет лучи света;
устраняет рассеивание света;
регулирует интенсивность потока света;
обеспечивает четкое изображение на сетчатке;
обеспечивает перевернутое изображение на сетчатке.

Какие различают виды речи?

оптический;
моторная;
устная;
акустическая;
письменная.

III рейтинг-контроль

Какие виды речи обеспечивают восприятие речевой информации?

зрительная;
устная;
письменная;
двигательная;
слуховая.

Как трансформируются звуковые колебания в различных отделах уха?

в наружном ухе в механические колебания;
в среднем ухе в механические колебания;
в среднем ухе в электрические колебания;
во внутреннем ухе в колебания жидкости;
во внутреннем ухе в электрические колебания.

В каких ситуациях возникает рецепторный потенциал в слуховых рецепторах?

при давлении жидкости на рецепторы;
в результате колебания вестибулярной мембраны улитки;
в результате изменения конфигурации волосковых рецепторных клеток при соприкосновении с покровной пластинкой;
при раздражении слуховых рецепторов химическими веществами;
при колебании основной мембраны улитки.

Где находятся промежуточные центры проводникового пути слухового анализатора?

продолговатый и 1084 мозг;
мост;
мозжечок;
передний мозг;
промежуточный мозг.

Какие из перечисленных функций не выполняет правое полушарие?

сенсорную;
двигательную;
эмоциональную окраску речи;
понятийную функцию речи;
восприятие художественных образов.

Какие из перечисленных функций не выполняет левое полушарие?

сенсорную;
двигательную;
эмоциональную окраску речи;
семантическую речь;
ориентация в пространстве.

Что является причиной врожденной цветовой слепоты?

дефицит витамина А
родовая травма
интоксикация
наследственная патология
врожденный сифилис

Какое нарушение речи возникнет у ребенка при врожденном дефекте "незаращение"

(расщелина) нёба"?

афазия

алалия

ринолалия

дизартрия

эхолалия

Какие нарушения зрения связаны с нарушением рефракции глаза?

миопия

гиперметропия

пресбиопия

куриная слепота

дальтонизм

Какие способы коррекции слуха возможны при поражении слуховых рецепторов?

протезирование

продувание

промывание

отопластика

отоскопия

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.
2. Среднее ухо: строение и функции.
3. Периферический отдел слухового анализатора: внутреннее ухо. Строение и функции.
4. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора.
5. Звук, его виды и свойства. Сила. Высота. Тембр. Громкость.
6. Распространение звука в среде.
7. Характеристика звуков речи.
8. Звукопроводение, его виды.
9. Звуковосприятие.
10. Чувствительность органа слуха. Порог слышимости. Порог болевого ощущения.
Дифференциальный порог
11. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма.
12. Методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Аудиометрия. Исследование слуха у детей.
13. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки.
14. Заболевания среднего уха.
15. Заболевания внутреннего уха.
16. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
17. Причины стойких нарушений слуха у детей.
18. Глухие дети без речи (глухонемые).
19. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
20. Слабослышащие (тугоухие) дети.
21. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

22. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
23. Анатомия органов речи: наружный нос, носовая полость, придаточные пазухи носа.
24. Анатомия органов речи: рот, губы, щеки, зубы, твердое и мягкое небо.
25. Язык. Мышцы языка.
26. Анатомия органов речи: глотка.
27. Мышцы и хрящи гортани.
28. Дыхание, его виды. Жизненная емкость легких.
29. Механизм голосообразования. Шепот. Фальцет. Атака звука.
30. Сила, высота и тембр голоса.
31. Режимы работы гортани. Мутация голоса.
32. Заболевания наружного носа и носовой полости.
33. Острый насморк. Хронический насморк.
34. Гнусавость, ее виды.
35. Дефекты губ, неба и языка.
36. Дефекты челюстей и зубов.
37. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит,.
38. Заболевания глотки: гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, паралич мягкого неба.
39. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, узелки голосовых складок.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глазного яблока.
42. Периферический (сетчатка), проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.
43. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
44. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
45. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
46. Виды рефракции. Аномалии рефракции. Аккомодация.
47. Правила ношения очков.
48. Слепые и слабовидящие.
49. Заболевания, приводящие к нарушению зрения.
50. Профилактика нарушений зрения у детей.
51. Связь лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

52. Голос, речь и слух как единая функциональная система.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – ISBN 978-5-00091-023-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Самко, Ю.Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 158 с. - ISBN 978-5-16-009052-8. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420414>
3. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2156-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421567.html>

Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М.: Аспект Пресс, 2011. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>
2. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с. // <http://www.iprbookshop.ru/14167>
3. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Н. И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. - Изд. 16-е, доп. и пере-раб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222169599.html>

Интернет – ресурсы:

1. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://ophthalmology.popmed.ru/> - сайт «Медицина для всех»
3. <http://www.logoped.ru/> - сайт «Логопед.ру»\
4. <http://znanium.com/>
5. <http://www.diss.rsl.ru/>
6. <http://polpred.com/>
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. <http://grebennikon.ru/>
9. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **шесть учебных аудиторий:**

ауд. 527 - 3 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б - 3 – 50 м² на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
– Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Шаманин Н.В., ст. преподаватель кафедры
ПЛиСП _____

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и
специальная педагогика».

Протокол № 2 от 28.09.2018 года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно – методической комиссии
направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 1а от 28.09.2018 года

Председатель комиссии _____ Филатова О.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой  Риматова О.В.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.