

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Профессор
по образовательной деятельности

_____ А.А.Панфилов

« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ, ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72		18		27	Экзамен (27)
Итого	2/72		18		27	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи» является овладение системой научных понятий о строении, функциях и патологии органов зрения, слуха и речи.

Задачи:

- формирование у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;
- ознакомление с основными методами исследования слуховой, речевой и зрительной функций, методами диагностики основных заболеваний органов слуха, зрения, речи;
- овладение методами оказания первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения, речи;
- установление взаимосвязи лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы;
- подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду и специальному психологу для воспитания и обучения детей на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Биология.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-8	Полный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологию педагогических исследований проблем образования;– важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение

		<p>саморазрушающего поведения ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4	Полный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.
ПК-6	Полный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>Владеть</p>

– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;

– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.	1	1-2		2		3	1/50%	
2	Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.	1	3-4		2		3	1/50%	
3	Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.	1	5-6		2		3	1/50%	Рейтинг – контроль № 1
4	Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.	1	7-8		2		3	1/50%	
5	Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.	1	9-10		2		3	1/50%	
6	Физиология органов речи.	1	11-12		2		3	1/50%	Рейтинг – контроль № 2
7	Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и	1	13-14		2		3	1/50%	

	особенности течения.						
8	Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.	1	15-16	2	3	1/50%	
9	Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.	1	17-18	2	3	1/50%	Рейтинг – контроль № 3
Всего за 1-ый семестр:			18	18	27	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР							
Итого по дисциплине		1	18	18	27	9/50%	Экзамен

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха.

1. Общий план строения слухового анализатора.
2. Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Звукоулавливающий аппарат наружного уха.
3. Звукопроводящий аппарат среднего уха.
4. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха.
5. Рецепторный аппарат внутреннего уха.
6. Проводниковый отдел слухового анализатора.
7. Центральный отдел слухового анализатора.
8. Этапы формирования слухового анализатора в процессе онтогенеза.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции.

1. Акустические характеристики звука. Звуки речи.
2. Физиологические особенности слухового анализатора человека.
3. Физиологические механизмы слуха.
4. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух).
5. Простые методы исследования слуха.
6. Сложные методы исследования слуха.
7. Возрастная приуроченность разных методов. Перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха.

Тема 3. Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей.

1. Врожденная патология наружного и среднего уха.
2. Врожденная патология внутреннего уха.
3. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).
4. Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит).
5. Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера).
6. Заболевания проводникового и центрального аппарата, патология подкорковых и корковых слуховых центров.
7. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.

Тема 4. Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.

1. Терминология и принципы классификации стойких нарушений слуха у детей. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
2. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
3. Причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации тугоухости.
4. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
5. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
6. Глухонмота (причины, профилактика, методы компенсации).
7. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей.

Тема 5. Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи.

1. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы.
2. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте.
3. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций.
4. Гортань как орган фонации.
5. Строение, функции, методы исследования носа и носовой полости.
6. Строение и функции глотки, методы исследования глотки.
7. Строение ротовой полости. Активные и пассивные органы артикуляции.

Тема 6. Физиология органов речи.

1. Физиологические механизмы речи.
2. Энергетический воздушный блок.
3. Особенности речевого дыхания.
4. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона). Механизм шепота, механизм фальцета.
5. Акустические характеристики голоса. Понятие о диапазоне голоса и регистрах.
6. Атака звука, мутация голоса, певческие голоса. Особенности гигиены голоса.
7. Артикуляция. Пассивные, активные органы артикуляции. Артикуляция гласных и согласных.
8. Основные положения акустической теории речеобразования.
9. Развитие речи у ребенка. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи.

Тема 7. Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения.

1. Методы исследования гортани. Патология гортани. Особенности речи больных с удаленной гортанью.
2. Патология носа.
3. Патология глотки. Открытая и закрытая ринолалия.
4. Патология органов ротовой полости.
5. Классификации нарушений голоса и речи.
6. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

Тема 8. Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

1. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенезе у человека.

2. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.

3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология); механизмы аккомодации.

4. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветное зрение)

5. Методы исследования основных зрительных функций.

Тема 9. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

1. Врожденные патологии зрительного анализатора.

2. Травмы глаз и инородные тела.

3. Воспалительные заболевания глаз (конъюнктивиты, блефариты).

4. Невоспалительные заболевания глаз (косоглазие, глаукома, опухоли).

5. Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветного зрения).

6. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

7. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция при нарушениях зрения.

8. Профилактика близорукости у детей. Особенности гигиены и охраны зрения у детей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Анализ ситуаций (случаев заболеваний) (тема № 3, 4, 7, 9);
- Применение имитационных моделей (тема № 3-8);
- Разбор конкретных ситуаций (случаев заболеваний) (тема № 1, 2, 5, 6, 8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Что обеспечивают сенсорные системы?

1. связь с внешней средой организма;
2. связь с внутренней средой организма;
3. двигательную функцию;
4. чувствительную функцию;
5. регуляцию деятельности организма.

2. Из каких отделов состоит анализатор?

1. внешний;
2. периферический;
3. внутренний;
4. проводниковый;
5. центральный.

3. Какие структуры входят в состав слухового анализатора?

1. ушная раковина;
2. среднее ухо;

3. полукружные каналы;
4. кортиева орган;
5. слуховой нерв.

4. Какую функцию выполняет наружное ухо?

1. улавливает звуки;
2. проводит звуки;
3. трансформирует звуковые колебания;
4. усиливает звуки;
5. ослабляет звуки.

5. Какую функцию выполняет среднее ухо?

1. преобразует звуковые колебания в нервный импульс;
2. усиливает звуки;
3. ослабляет звуки;
4. трансформирует звуковые колебания в колебания звуковых косточек;
5. вызывает звуковые ощущения.

6. Где возникает потенциал действия (нервный импульс) при действии звукового раздражителя?

1. в слуховых рецепторах;
2. в кортиева органе;
3. в спиральном ганглии;
4. в окончаниях дендрита чувствительного нейрона;
5. в теле чувствительного нейрона.

7. Какие образования входят в состав среднего уха?

1. наружный слуховой проход;
2. молоточек;
3. барабанная перепонка;
4. наковальня;
5. стремечко.

8. Какие образования входят в состав наружного уха?

1. ушная раковина;
2. барабанная перепонка;
3. слуховые косточки;
4. слуховой проход;
5. козелок.

9. Чем представлен периферический отдел анализаторов?

1. афферентными нейронами;
2. кожей;
3. рецепторами;
4. мышцами;
5. вставочными нейронами.

10. Чем представлен проводниковый отдел анализаторов?

1. спинным мозгом;
2. афферентными волокнами;
3. двигательными нервами;
4. вегетативными нервами;
5. эфферентными волокнами.

11. Какие образования входят в состав внутреннего уха?

1. преддверие;
2. полукружные каналы;
3. стремечко;
4. улитка;
5. молоточек.

12. Как трансформируются звуковые колебания в улитке внутреннего уха?

1. в колебания жидкости;
2. в колебания костей;

3. в колебания основной мембраны;
4. в звуковые ощущения;
5. в рецепторный потенциал слуховых рецепторов.

13. Как трансформируются звуковые колебания в различных отделах уха?

1. в наружном ухе в механические колебания;
2. в среднем ухе в механические колебания;
3. в среднем ухе в электрические колебания;
4. во внутреннем ухе в колебания жидкости;
5. во внутреннем ухе в электрические колебания.

14. В каких ситуациях возникает рецепторный потенциал в слуховых рецепторах?

1. при давлении жидкости на рецепторы;
2. в результате колебания вестибулярной мембраны улитки;
3. в результате изменения конфигурации волосковых рецепторных клеток при соприкосновении с покровной пластинкой;
4. при раздражении слуховых рецепторов химическими веществами;
5. при колебании основной мембраны улитки.

15. Где находятся промежуточные центры проводникового пути слухового анализатора?

1. продолговатый мозг;
2. мост;
3. мозжечок;
4. передний мозг;
5. промежуточный мозг.

Рейтинг-контроль №2

1. Назовите центры моторной речи?

1. центр Вернике;
2. угловая извилина;
3. центр Брока;
4. двигательный центр коры;
5. соматосенсорный центр коры.

2. Какие функции выполняют рецепторы?

1. регулируют обмен веществ;
2. воспринимают раздражения;
3. передают возбуждение с нервного окончания на рабочий орган;
4. трансформируют энергию раздражителя;
5. осуществляют связь с внешней средой.

3. Раздражение каких рецепторов обеспечивает моторную речь?

1. экстерорецепторы;
2. зрительные;
3. тактильные;
4. проприорецепторы;
5. слуховые.

4. Какие из перечисленных структур не относятся к периферическим органам речи?

1. глотка;
2. голосовые связки;
3. полость рта;
4. грудная полость;
5. дыхательные мышцы.

5. Где находятся центры речи?

1. в правом полушарии;
2. в лимбической системе;
3. в левом полушарии;
4. в обоих полушариях;
5. в зрительных буграх.

6. Какие различают виды речи?

1. оптическая;
2. моторная;
3. устная;
4. акустическая;
5. письменная.

7. Какие виды речи обеспечивают восприятие речевой информации?

1. зрительная;
2. устная;
3. письменная;
4. двигательная;
5. слуховая.

8. Какие из перечисленных функций не выполняет правое полушарие?

1. сенсорную;
2. двигательную;
3. эмоциональную окраску речи;
4. понятийную функцию речи;
5. восприятие художественных образов.

9. Какие из перечисленных функций не выполняет левое полушарие?

1. сенсорную;
2. двигательную;
3. эмоциональную окраску речи;
4. семантическую речь;
5. ориентация в пространстве.

10. Какие способы коррекции слуха возможны при поражении слуховых рецепторов?

1. протезирование
2. продувание
3. промывание
4. отоластика
5. отоскопия

11. Какое нарушение речи возникнет у ребенка при врожденном дефекте "незаращение (расщелина) нёба"?

1. афазия
2. алалия
3. ринолалия
4. дизартрия
5. эхолалия

12. Какие способы коррекции слуха возможны при поражении слухового нерва?

1. отоскопия
2. отоластика
3. протезирование
4. продувание
5. промывание

Рейтинг-контроль №3

1. Что такое адаптация глаза?

1. приспособление глаза видеть далекие предметы;
2. приспособление глаза видеть близкие предметы;
3. приспособление к действию яркого света;
4. приспособление к темноте;
5. отсутствие зрительного восприятия.

2. Какие типы колбочек обеспечивают цветовое зрение?

1. колбочки воспринимающие зеленый цвет;
2. колбочки воспринимающие синий цвет;
3. колбочки воспринимающие красный цвет;

4. колбочки воспринимающие желтый цвет;
 5. колбочки воспринимающие фиолетовый цвет;
- 3. Какие нарушения зрения не связаны с аномалиями рефракции глаза?**
1. миопия;
 2. гиперметропия;
 3. астигматизм;
 4. пресбиопия;
 5. ретинит.
- 4. Какие структуры входят в состав зрительного анализатора?**
1. хрусталик;
 2. фоторецепторы;
 3. глазные мышцы;
 4. зрительный нерв;
 5. височная область коры.
- 5. При каких условиях развивается миопия?**
1. при длинной оси глаза;
 2. при короткой оси глаза;
 3. при увеличении сферической поверхности хрусталика;
 4. при уменьшении сферической поверхности хрусталика;
 5. при патологическом расширении зрачка.
- 6. Где возникают потенциалы действия в ответ на зрительный раздражитель?**
1. в фоторецепторах;
 2. в пигментных клетках;
 3. в биполярных клетках;
 4. в ганглиозных клетках;
 5. в центральной ямке сетчатки.
- 7. Какие расстройства зрения возникают при хроническом гиповитаминозе А?**
1. миопия
 2. гиперметропия
 3. пресбиопия
 4. куриная слепота
 5. дальтонизм.
- 8. Какие структуры образуют оптическую систему глаза?**
1. веки;
 2. стекловидное тело;
 3. роговица;
 4. зрачок;
 5. хрусталик.
- 9. Где находится центральный отдел зрительного анализатора?**
1. в промежуточном мозге;
 2. в зрительных буграх;
 3. в затылочной доле коры;
 4. в лобной доле коры;
 5. в теменной доле коры.
- 10. Какую функцию выполняет зрачок?**
1. преломляет лучи света;
 2. устраняет рассеивание света;
 3. регулирует интенсивность потока света;
 4. обеспечивает четкое изображение на сетчатке;
 5. обеспечивает перевернутое изображение на сетчатке.
- 11. Что является причиной врожденной цветовой слепоты?**
1. дефицит витамина А
 2. родовая травма
 3. интоксикация
 4. наследственная патология

5. врожденный сифилис

12. Какие нарушения зрения связаны с нарушением рефракции глаза?

1. миопия
2. гиперметропия
3. пресбиопия
4. куриная слепота
5. дальтонизм

Вопросы к экзамену

1. Наружное ухо. Наружный слуховой проход. Барабанная перепонка.
2. Среднее ухо: строение и функции.
3. Периферический отдел слухового анализатора: внутреннее ухо. Строение и функции.
4. Проводниковый и корковый отдел слухового анализатора.
5. Звук, его виды и свойства. Сила. Высота. Тембр. Громкость.
6. Распространение звука в среде.
7. Характеристика звуков речи.
8. Звукопроводение, его виды.
9. Звуковосприятие.
10. Чувствительность органа слуха. Порог слышимости. Порог болевого ощущения.

Дифференциальный порог

11. Слуховая адаптация. Слуховое утомление. Звуковая травма.
12. Методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Исследование слуха камертонами. Аудиометрия. Исследование слуха у детей.
13. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки.
14. Заболевания среднего уха.
15. Заболевания внутреннего уха.
16. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.
17. Причины стойких нарушений слуха у детей.
18. Глухие дети без речи (глухонемые).
19. Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие).
20. Слабослышащие (тугоухие) дети.
21. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.
22. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного пользования.
23. Анатомия органов речи: наружный нос, носовая полость, придаточные пазухи носа.
24. Анатомия органов речи: рот, губы, щеки, зубы, твердое и мягкое небо.
25. Язык. Мышцы языка.
26. Анатомия органов речи: глотка.
27. Мышцы и хрящи гортани.
28. Дыхание, его виды. Жизненная емкость легких.
29. Механизм голосообразования. Шепот. Фальцет. Атака звука.
30. Сила, высота и тембр голоса.
31. Режимы работы гортани. Мутация голоса.
32. Заболевания наружного носа и носовой полости.
33. Острый насморк. Хронический насморк.
34. Гнусавость, ее виды.
35. Дефекты губ, неба и языка.
36. Дефекты челюстей и зубов.
37. Заболевания глотки: ангина, хронический тонзиллит.
38. Заболевания глотки: гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, паралич мягкого неба.
39. Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, ложный круп, узелки голосовых складок.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.
41. Строение глазного яблока.

42. Периферический (сетчатка), проводниковый и корковый отделы зрительного анализатора. Бинокулярное зрение.
43. Центральное зрение. Острота зрения. Методы исследования остроты зрения.
44. Цветовосприятие. Фотохимические свойства пигментов глаза. Нарушения цветового зрения.
45. Световосприятие. Адаптация глаз к свету.
46. Виды рефракции. Аномалии рефракции. Аккомодация.
47. Правила ношения очков.
48. Слепые и слабовидящие.
49. Заболевания, приводящие к нарушению зрения.
50. Профилактика нарушений зрения у детей.
51. Связь лечебной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
52. Голос, речь и слух как единая функциональная система.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся происходит в форме ответов на контрольные вопросы по каждой теме дисциплины и выполнения заданий.

Тема № 1: «Основные понятия анатомии слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Кратко охарактеризуйте строение слухового анализатора.
2. Опишите строение наружного уха. Какие функции выполняют части наружного уха?
3. В чем особенности строения среднего уха? Какую функцию выполняют слуховые косточки?
4. Периферические отделы каких анализаторов расположены во внутреннем ухе?
5. Расскажите о периферическом отделе слухового анализатора.
6. Выделите основные этапы становления слуховой функции у детей.
7. В чем отличие слухового анализатора от органа слуха?
8. Раскройте роль слухового восприятия в развитии речи.

Тема № 2: «Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Расскажите об основных свойствах звука.
 2. Расскажите о звуках речи и их основных акустических характеристиках.
 3. Какие виды звукопроводения вам известны? Расскажите о них.
 4. В чем физиологический смысл звуковосприятия?
 5. Какими основными показателями характеризуется чувствительность органа слуха?
 6. Расскажите об основных объективных методах исследования слуховой функции.
 7. Расскажите о субъективных методах исследования слуха в детском возрасте.
- Сформулируйте их практическую значимость.

Тема № 3: «Патология слухового анализатора. Основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушении слуха у детей»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Какие заболевания наружного уха вам известны? Как они отражаются на слуховой функции?
2. Кратко охарактеризуйте основные заболевания среднего уха, приводящие к стойким нарушениям слуха.
3. Какие заболевания внутреннего уха вам известны? Какова их роль в нарушении слуховой функции?
4. Кратко охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозгу, являющиеся причиной нарушения слуховой функции.

5. Что в настоящее время является главной причиной стойких нарушений слуха?

Тема № 4: «Основные виды нарушений слуха. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях слуха у детей»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Приведите примеры психолого-педагогических и медицинских классификаций стойких нарушений слуха.
2. . Расскажите об основных мерах профилактики и лечения стойких нарушений слуха у детей.
3. В чем заключается значение остатков слуха при обучении глухих детей звукопроизношению?
4. Опишите критерии для зачисления слабослышащего ребенка в специальную школу.
5. Охарактеризуйте современные методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие.

Тема № 5: «Анатомическое строение, возрастные особенности органов речи»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Расскажите об особенностях строения наружного носа и носовой полости.
2. Какие мышцы образуют губы, щеки, обеспечивают изменение формы ротового отверстия, движение нижней челюсти?
3. Как размещаются зубы в верхней и нижней челюстях? Что такое зубная формула? Что такое прикус?
4. Что такое твердое небо и чем оно образовано?
5. Каковы функции мягкого неба?
6. Какие мышцы формируют язык? Какие движения они обеспечивают?
7. В чем особенности анатомического строения глотки?
8. Какие хрящи образуют гортань?
9. Расскажите о мышечном аппарате гортани.

Тема № 6: «Физиология органов речи»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Расскажите об основных физиологических показателях дыхания.
2. Расскажите о типах дыхания. Какой тип дыхания чаще встречается у женщин, мужчин, детей? Опишите механизм голосообразования.
3. В чем заключается механизм шепота, фальцета?
4. Расскажите об основных свойствах голоса: сила, высота, тембр. От чего они зависят?
5. Какие режимы работы гортани вы знаете? В чем их отличия?
6. Что такое атака звука? Какие виды атак вы знаете? Какая атака в гигиеническом отношении наиболее предпочтительна?
7. Что такое мутация голоса? Каковы особенности мутации у мальчиков и девочек?
8. В чем отличие дыхания при голосообразовании?
9. Охарактеризуйте основные этапы развития произносительной стороны речи у детей. В чем отличие становления речи у слабослышащих детей?
10. Раскройте роль трех функциональных блоков мозга в речеобразовании.

Тема № 7: «Патология органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Как производят исследование органов речи у детей с дефектами речи?
2. Расскажите об основных заболеваниях носа и носовой полости. Как они отражаются на нарушениях голоса и речи?
3. Что такое гнусавость? Какие виды гнусавости вы знаете? В чем их отличие?
4. Расскажите о щелевых дефектах верхней губы и неба.
5. Что такое аномалии прикуса? Какие аномалии прикуса вы знаете?

6. Какие заболевания глотки вы знаете?
7. Расскажите о заболеваниях гортани, приводящих к нарушению голосовой функции.
8. Какие меры профилактики нарушений голоса и речи у детей вы знаете?
9. Какие нервно-мышечные нарушения могут привести к нарушению речи?
10. Охарактеризуйте состояние устной речи при минимальном снижении остроты слуха в детском возрасте.

Тема № 8: «Анатомия и физиология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Расскажите об устройстве зрительного анализатора.
2. Расскажите о строении и функциях фиброзной оболочки глаза.
3. Расскажите о строении и функциях сосудистой оболочки глаза.
4. Каковы особенности строения сетчатой оболочки?
5. Что такое аккомодация? Какие структуры глаза принимают участие в аккомодации?
6. Какие виды фотопигментов вы знаете? Расскажите о механизме фоторецепции.
7. Что такое острота зрения? Что такое угол зрения?
8. Какие методы определения остроты зрения вы знаете?
9. Что такое цветоощущение?
10. Дайте понятие светоощущения.

Тема № 9: «Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. В чем отличие физической рефракции от клинической?
2. Какие аномалии рефракции вы знаете?
3. Расскажите о возрастных изменениях зрительного анализатора.
4. Что такое катаракта? Какие изменения структур глаза вызывают это заболевание?
5. Что относится к нарушениям цветового зрения? Чем они обусловлены?
6. Что такое глаукома? Первые признаки глаукомы? Нарушение какого процесса внутри глаза приводит к этому заболеванию?
7. Расскажите о заболеваниях вспомогательных органов глаза, приводящих к нарушению зрения.
8. Дайте классификацию нарушений зрения.
9. Какие методы коррекции зрения вы знаете? Расскажите о правилах ношения очков.
10. В чем отличие органа зрения от зрительного анализатора?
11. Чем обусловлены аномалии рефракции?
12. Какие негативные воздействия могут оказать влияние на формирование зрительного анализатора у плода?
13. Какие врожденные нарушения зрения вам известны?
14. Как нарушение зрения может повлиять на становление речи и высших психических функций у детей?
15. Расскажите о профилактике нарушений зрения у детей.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

Основная литература*			
1. Коган Б. М., Машилов К. В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. М. : Аспект Пресс. – 384 с. ISBN 978-5-7567-0560-7.	2011		https://new.znaniy.com/catalog/product/1039506
2. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М. : ВЛАДОС. – 220 с. ISBN 978-5-7567-0560-7.	2015		https://e.lanbook.com/search
3. Анатомия и возрастная физиология. Учебник для бакалавров / А.О. Дробинская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 527 с. ISBN 978-5-534-04086-9.	2019		https://biblio-online.ru/viewer/anatomiya-i-vozzrastnaya-fiziologiya-431797#page/1
Дополнительная литература			
3. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебное пособие. – Ростов н/Д:»Феникс». – 416 с.	2004		https://znaniy.com/catalog
4. Николаева Е.Н. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учебник для студентов биологических, психологических, медицинских факультетов университетов – Новосибирск : Наука, Сибирская издательская фирма РАН. – 442 с.	2010		https://znaniy.com/catalog
6. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : Учебник для вузов. – 2-е изд., дополненное и переработанное. – М. : Академия. – 528 с.	2008		https://znaniy.com/catalog

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://libopen.ru/dir/92> - сайт «Электронная медицинская библиотека»
2. <http://ophthalmology.porped.ru/> - сайт «Медицина для всех»
3. <http://www.logoped.ru/> - сайт «Логопед.ру»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пс.п., доцент Акинина Е.Б.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)