

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	4/144	16	32	-	60	Экзамен (36)
Итого	4/144	16	32	-	60	Экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины; формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.); ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей; изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1	полное	Знать: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-3	Частичное	Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		Уметь: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-4	частичное	Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития Уметь: применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации
ПК-1	Частичное	Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	Частичное	1.Знать: Актуальные проблемы профессиональной деятельности. 2.Владеть: Методами проектирования путей решения полученных результатов. 3.Уметь: Анализировать полученные результаты профессиональной деятельности.
ПК-4	полное	Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности

ПК-5	полное	<p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
------	--------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
	Раздел 3 Педагогические системы специального образования								
1	Педагогические системы педагогического образования	5	1,2	2	4		6	3/50%	
2	Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха	5	3,4	2	4		6	3/50%	
3	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	5	5,6	2	4		6	3/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Педагогические системы логопедической помощи людям	5	7,8	2	4		7	3/50%	

	с нарушениями речевой деятельности								
5	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	5	9,10	2	4		7	3/50%	
6	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	11,12	2	3		7	2,5/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Специальное образование при аутистических расстройствах	5	13,14	2	3		7	2,5/50%	
8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии	5	15,16	1	3		7	2/50%	
9	Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями	5	17,18	1	3		7	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр		5	18	16	32		60	24/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		5	18,	16	32		60	24/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине
Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы специального образования

Содержание темы. Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом.

Тема 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Содержание темы. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Тема 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Содержание темы. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в

тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание темы. Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание темы. Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание темы. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание темы. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Содержание темы. Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Содержание темы

Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Общая структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность специалистов службы сопровождения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы специального образования

Содержание практического занятия. Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом.

Тема 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Содержание практического занятия. Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Тема 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Содержание практического занятия. Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание практического занятия. Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере

социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание практического занятия. Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорientация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание практического занятия. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание практического занятия. Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Содержание практического занятия. Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Содержание практического занятия. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

Общая структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность специалистов службы сопровождения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Внутрешкольный психолого-медико-педагогический консилиум как

организатор интегрированного обучения. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1-9 темы);
- Групповая дискуссия (1-9 темы);
- Ролевые игры (1-9 темы);
- Тренинг (1-9 темы);
- Анализ ситуаций (1-9 темы);
- Применение имитационных моделей (1-9 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (3-9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1.С какого года начала развиваться система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1.с 20-х гг. XX в.
- 2.с 40-х гг. XX в.
- 3.с 60-х гг. XX в.
- 4.с 80-х гг. XX в.

№2.Из скольких отделений состоят специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1)2
- 2)3
- 3)5
- 4)7

№3.Поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ...

- 1.Состояния артикуляционного аппарата
- 2.Состояния ЦНС
- 3.Состояния отдельных областей мозга
- 4.Состояния зрительного анализатора

№4.Какой режим обучения необходим детям, имеющих трудности в обучении и особенно в овладении процессом письма и чтения?

- 1.Никакой
- 2.Как для нормально развивающихся детей
- 3.Более благоприятный (облегченный) режим обучения
- 4.Как для детей с умственной отсталостью

№5.Термин, обозначающий стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга.

1. ДЦП
2. Умственная отсталость

3. ЗПР
4. РДА
5. Аутизм

№6. Исследования каких ученых дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга?

1. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева

2. Р. Е. Левина, Л. С. Выготский

3. Л. С. Волкова, А. Р. Лурия

4. Никаких

5. Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова

№7. Какие стороны речи страдают у умственно отсталых детей?

1. Фонематическая и фонетическая

2. Лексическая и фонетическая

3. Фонематическая и грамматическая

4. Фонетическая, лексическая, грамматическая

5. Лексическая и грамматическая

№8. Какими дефектологами была изучена психология деятельности?

1. Л. С. Выготским, В. П. Кащенко

2. М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной

3. С. С. Ляпидевским, Б. И. Пинским

4. Л. И. Солнцевой, М. Е. Хватцевым

5. Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским

№9. Особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений. Какими именно?

1. Только генетических

2. Генетических и внутриутробных

3. Генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные

4. Только внутриутробных

5. Никаких

№10. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

1. логопедия

2. тифлопедагогика.

3. сурдопедагогика

4. олигофренопедагогика

5. специальная педагогика

№11. Сколько выделяют основных групп детей с нарушением слуха?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

№12. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития, это...

1) глухие

2) ранооглохшие

3) позднооглохшие

- 4) плохослышащие
 - 5) слабослышащие (тугоухие)
- №13. Для чего нужна жестовая речь ?

- 1) игра для глухих
- 2) способ общения глухих
- 3) специальный предмет в школах для глухих
- 4) чтоб никто не понимал глухих, кроме них самих
- 5) не нужна

№14. Сколько существует вариантов специального стандарта для детей с нарушениями речи?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

№15. Каков основной контингент обучающихся по первому варианту специального стандарта для детей с нарушениями речи?

- 1) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
- 2) Дети с ринолалией
- 3) Дети с дизартией
- 4) Дети с заиканием
- 5) Дети с дислалией

№16. С какого по какой возраст принимаются дети с нарушениями речи в детские сады, ясли-сады и отдельные группы при массовых детских садах?

- 1) С 1 до 3 лет
- 2) С 1 до 5 лет
- 3) С 2 до 3 лет
- 4) С 5 до 7 лет
- 5) С 2 до 7 лет

№17. Какой специалист занимается основной работой с детьми, имеющими нарушение зрения?

- 1. Сурдопедагог
- 2. Логопед
- 3. Тифлопедагог
- 4. Олигофренопедагог
- 5. Невролог

Рейтинг-контроль №2.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Дети с какой патологией более способны к обучению?

- 1. С нарушением интеллекта
- 2. С отсутствием слуха
- 3. С частичной утратой зрения
- 4. С отсутствием зрения

№2. Какое значение имеет осязание в жизни незрячего человека?

- 1. Вместе со слухом помогает познавать окружающий мир
- 2. Является основным чувством незрячего человека
- 3. Иногда способствует ориентировке в пространстве

№3. Кто не относится к людям с патологией зрения?

- 1. слепые с полным отсутствием зрения;
- с остаточным зрением, при котором его острота равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

2.слабовидящие со сниженным зрением от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией;

3.с косоглазием и амблиопией;

4.с конъюнктивитом.

№4.Чему равен процент получения информации из окружающего мира с помощью зрения у здорового человека?

1.От 70% до более 90%

2.От 60% до 70%

3.В пределах 50%

4.От 50% до 60%

№5.С именами каких выдающихся людей связано развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений у нас в стране?

1.Тифлопедагоги К. Мюслик и Экслейн

2.Сурдопедагоги Э. И. Леонгард и Б. Д. Корсунская

3.Ученые -педагоги В.Я. Стоюнин и Н.В. Бунаков

4.Ученые -педагоги В.И. Водовозов и Б.Г. Ананьев

5.Сурдопедагоги Левина Роза Евгеньевна и Дьячков Алексей Иванович

№6.Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения

1.Логопеда

2.Психолога

3.Педагогического коллектива

4.Школьного психолого-медико-педагогического консилиума

5.Психолого-медико-педагогической комиссии

№7.Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять:

1) 1-5 человек

2)1-10 человек

3)1-2 человек

4)50% от общего количества обучаемых детей в классе

5)8 человек из 25

№8.Основная цель уроков интегрированного обучения:

1.Создание у школьников целостного представления об окружающем мире.

2.Включать учащихся в творческую деятельность

3.Создание таких условий, , чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс

4.Определение стиля научного мышления и мировоззрения человека

5.Формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

№9.Специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения лиц с ОВЗ это:

1.Коррекция

2.Компенсация

3.Профорентация

4.Адаптация

5.Реабилитация

№10.Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

1. Позиция родителей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.

2. Биологические, социальные.

3. Ограничивающие, антропогенные, биотические.

4. Физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт.

5. Внутренние противоречия, внешние противоречия, индивидуальные.

№11. Какие ученые занимались проблемой профориентации молодых инвалидов?

1. Е. М. Косинова, Н. С. Жукова, Л. Ю. Татаринкова.
2. Н. С. Пряжников, Л. М. Митина, Н. В. Прусова.
3. Л. И. Акатов, Е. И. Головаха.
4. А. А. Дыскин, А. Г. Литвак, А. М. Щербакова, В. П. Ермаков, Ф. С. Исмагилова.
5. Н. И. Шевандрин, А. Г. Ковалёв.

№12. Сколько этапов включает в себя процесс профориентации подростков с ОВЗ?

1. 2
2. 4
3. 1
4. 3
5. 5

№13. РАС это:

1. Picture Archiving and Communication
2. Российская ассоциация страховщиков
3. Диагноз
4. Расстройства аутистического спектра
5. Ученый Е. Ф. Рас

№14. Что из перечисленного не относится к расстройствам аутистического спектра:

1. детский аутизм
2. атипичный аутизм
3. шизофрения
4. органический аутизм
5. аутистическое расстройство

№15. К подростковому возрасту примерно у 10–30% детей с аутизмом развивается:

1. Эпилепсия
2. Шизофрения
3. Астма
4. Гибкость
5. Клаустрофобия

№16. Причины аутизма:

1. Сквозняки, вирусные заболевания
2. Антисанитария, не соблюдение гигиенических норм
3. Последствия патологии беременности, родов, черепно-мозговых травм и инфекций
4. Чрезмерное использование интернета, социальные сети, компьютерные игры
5. Употребление наркотических веществ, любовь.

Рейтинг-контроль №3.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Что не является симптомом аутизма:

1. Нарушения в сфере социального взаимодействия
2. Нарушения в сфере коммуникации
3. Нарушения моторики
4. Нарушение чувства опасности
5. Синдром самолюбования

№2. К сложным нарушениям детского развития относят...

1. Сочетание психофизических нарушений и нарушений ЖКТ
2. Сочетание умственной отсталости и синдактилии
3. Сочетание двух и более психофизических нарушений
4. Нарушение зрения, слуха, речи или умственного развития у однояйцевых близнецов

5. Слабый иммунитет

№3. Кто дал определение «сложного и осложненного дефекта»?

1. Блюмина М.Г.
2. Волкова Л. С.
3. Шаховская С. Н.
4. Мастюкова Е. М.
5. Горшкова Д. А.

№4. Как определяется профиль специального дошкольного или школьного учреждения при наличии осложненного дефекта?

1. Ребенок учится по общей программе
2. Таким детям учиться не обязательно
3. Ребенок учится по программе детей на 2-3 года младше
4. Ребенок учится по нескольким программам (для каждого дефекта отдельная программа)
5. Профиль подбирается по структуре ведущего (основного) дефекта

№5. О чем гласит концепция Л. С. Выготского?

1. Каждый ребенок достоин права на обучение
2. Любое стойкое нарушение обладает иерархической структурой первичности и вторичности
3. Нарушения развития бывают особенно значительными в случае одновременного поражения нескольких анализаторов

4. Комплексные нарушения могут быть вызваны одной или несколькими причинами, разными по происхождению, — экзогенными или эндогенными

5. Выготский не занимался исследованиями в данной области

№6. Наполняемость группы в специальном детском саду для глухих детей составляет:

1. до 10 человек;
2. до 15 человек;
3. до 8 человек;
4. до 3 человек;
5. до 6 человек;

№7. Как называется положение регулирующее деятельность дошкольных учреждений для глухих слабослышащих детей?

1. Российское положение о дошкольном образовании.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Положение об образовании глухих и слабослышащих.
4. Закон об образовании
5. Положение о деятельности учреждений для глухих слабослышащих детей

№8. С какого возраста принимают в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида?

1. с 4 лет
2. с 9 месяцев
3. с 1,5 – 2 лет
4. с 3 лет
5. с 4 – 5 лет

№9. Какова наполняемость классов в специальных образовательных учреждениях для слабослышащих и позднооглохших детей в первом отделении?

1. До 10 ч.
2. До 5 ч.
3. До 8 ч.
4. До 15 ч.
5. До 20 ч.

№10. Как осуществляется перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение?

1. На основании заключения МППК.
2. С согласия родителей и на основании заключения ПМПК.
3. По требованию педагогов образовательного учреждения.
4. По требованию родителей.
5. По желанию ребенка.

№11. Для каких детей в структуре школы для слабослышащих функционирует 2 отделение?

1. Для детей, владеющей самостоятельной речью.
2. Для детей, владеющих самостоятельной речью при наличии небольшого аграмматизма.

3. Для детей которые вообще не говорят.
4. Для детей с глубоким речевым недоразвитием
5. Для детей с УО

№12. Понятие ДЦП:

1. Термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

2. одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары, вместо нормальных двух, представлены тремя копиями.

3. Хромосомное заболевание, характеризуется комплексом множественных пороков развития и трисомией 18 хромосомы

4. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное теми же причинами, что и в случае пареза.

№13. Основные участники педагогической помощи при ДЦП:

1. Педагоги
2. Друзья
3. Родители
4. Соседи

№14. Оптимальный срок созревания речевой функциональной системы:

1. Первые 3 месяца
2. От 1 года до 5 лет
3. Первые 3 года
4. От 2-х до 6 лет

№15. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:

1. Эмоциональное общение со взрослыми
2. Предметная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Двигательная деятельность

№16. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте предусматривает:

1. развитие предметной деятельности, развитие знаний и представлений об окружающем
2. стимуляцию сенсорной активности
3. развитие сенсорных процессов, развитие речевого дыхания и голоса
4. развитие игровой деятельности, воспитание навыков самообслуживания и гигиены
5. коррекцию высших психических функций, профилактику личностных нарушений, профессиональную ориентацию подростков

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.

3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
5. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
6. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
7. Развитие специальной педагогики в России в XIX веке.
8. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.).
9. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
10. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
11. Общие вопросы теории специальной педагогики.
12. Предметные области современной специальной педагогики.
13. Философия и специальная педагогика.
14. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
15. Медико-биологические основы специальной педагогики.
16. Психологические основы специальной педагогики.
17. Экономические проблемы специального образования.
18. Методология и методы научного познания в специальной педагогике.
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Формы организации специального образования.
22. Воспитание в системе специального образования.
23. Обучение в системе специального образования.
24. Технологии и методы специального обучения.
25. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.
26. Педагогические системы специального образования.
27. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха.
28. Системы образования слабослышащих.
29. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.
30. Предмет и задачи тифлопедагогики.
31. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
32. Система специального школьного образования детей с нарушениями зрения..
33. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.
34. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.
35. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.
36. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности.
37. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи.
38. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Специальное образование при аутистических расстройствах.
40. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составление библиографического списка.
2. Конспектирование.
3. Составление справочных материалов.
4. Письменные задания со свободным ответом.
5. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций «Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций «Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014		http://e.lanbook.com/book/s/element.php?p11_id=2417
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 .— ЭБС

развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.			
Дополнительная литература			
1. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	3	
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	39	
3. З. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 191 с. (Библиотека ВлГУ).	2002	5	

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW. IKPRAO. RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 529 б (3). Практические занятия проводятся в аудитория 529 а (3).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

инд. психолог ВОПБ №1 г. Владимир Вишнова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Сеня

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.