

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: **Логопедия**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **Очно-заочная**

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 5       | 3/108                          | 16              | 32                           | -                           | 60           | Зачет  |
| Итого   | 3/108                          | 16              | 32                           | -                           | 60           | Зачет  |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является: формирование у студентов представлений о об особенностях развития лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения об онтогенезе речевой деятельности;
- дать понятие об этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;

Сформировать у студентов четкие представления:

- об общих закономерностях формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- о закономерностях формирования различных компонентов речевой (языковой) системы, навыков речевой коммуникации в ходе речевого онтогенеза;

- о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации;

- о периодизации речевого развития ребенка;

- о роли социальных, психофизиологических и психологических факторов в развитии всех механизмов детской речи;

- о значении «сензитивных» и «квазисензитивных» фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;

- о применении современных средств анализа и дифференциально-диагностической оценки результатов логопедического обследования и коррекционного обучения;

- о роли семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;

- о диагностических критериях разграничения речевой нормы и патологии.

Выработать у студентов практические умения определять уровень языковой способности ребенка по его речевой продукции. Сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Логопедия. Дислалия», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|--|
|-----------------------------|------------------------------|--|



|      |        |   |
|------|--------|---|
| ОК-1 | полное | <p><b><u>Знает и понимает:</u></b> философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p>применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b><u>Владеет:</u></b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры</p> |
| ОК-2 | полное | <p><b><u>Знать:</u></b> основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать</p>   |

|      |           |  |
|------|-----------|--|
|      |           | <p>соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях</p>   |
| ОК-5 | частичное | <p><b><u>Знать:</u></b> правила оформления устной и письменной речи</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>   |
| ОК-6 | полное    | <p><b><u>Знать:</u></b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p> |
| ОК-7 | частичное | <p><b><u>Знать:</u></b> основные способы и средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, основы развития познавательной активности, самостоятельностью, инициативности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности</p>                            |
| ПК-1 | полное    | <p><b><u>Знать:</u></b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p>   |



|      |           |   |
|------|-----------|---|
|      |           | <b><u>Владеть:</u></b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ   |
| ПК-2 | частичное | <b><u>Знать:</u></b> основные требования коррекционно-развивающей среды<br><b><u>Уметь:</u></b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ<br><b><u>Владеть:</u></b> технологиями социализации лиц с ОВЗ  |
| ПК-3 | полное    | <b><u>Знать:</u></b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.<br><b><u>Уметь:</u></b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития<br><b><u>Владеть:</u></b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития |

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |   |   |
| 1     | Объект и предмет онтолингвистики               | 5       | 1               | 1  | 2                    |                     | 3   | 1,5/50%   |   |

|    |  |   |    |   |   |  |   |         |                     |
|----|--|---|----|---|---|--|---|---------|---------------------|
| 2  | Языковая способность ребенка.  | 5 | 2  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 3  | История изучения детской речи в России и за рубежом  | 5 | 3  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 4  | Основные методы изучения детской речи  | 5 | 4  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 5  | Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе  | 5 | 5  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 6  | Нейропсихологические механизмы формирования речи   | 5 | 6  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 7  | Довербальный этап развития детской речи  | 5 | 7  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 8  | Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка             | 5 | 8  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 9  | Овладение звуковой (фонетической) стороной речи  | 5 | 9  | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 10 | Освоение ребенком интонационных структур   | 5 | 10 | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 11 | Развитие лексикона (лексического строя речи)   | 5 | 11 | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% |                     |
| 12 | Детские словообразовательные инновации как реализация потенциальной системы словообразования                 | 5 | 12 | 1 | 2 |  | 3 | 1,5/50% | Рейтинг-контроль №2 |
| 13 | Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза. Овладение морфологическими закономерностями языка | 5 | 13 | 1 | 2 |  | 4 | 1,5/50% |                     |
| 14 | Освоение синтаксических структур   | 5 | 14 | 1 | 2 |  | 4 | 1,5/50% |                     |
| 15 | Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза   | 5 | 15 | 1 | 2 |  | 4 | 1,5/50% |                     |
| 16 | Усвоение техник построения диалога   | 5 | 16 | 1 | 2 |  | 4 | 1,5/50% |                     |
| 17 | Онтогенез и дизонтогенез речевого развития   | 5 | 17 |   | 2 |  | 4 | 1/50%   |                     |



|    |   |   |    |    |    |  |    |        |                     |
|----|---|---|----|----|----|--|----|--------|---------------------|
| 18 | Сравнительная характеристика речевой деятельности детей с нормальным ходом речевого развития и с нарушениями речи | 5 |    |    | 2  |  |    | 1/50%  | Рейтинг-контроль №3 |
|    | Всего за 5 семестр:   | 5 | 18 | 16 | 32 |  | 60 | 24/50% | Зачет               |
|    | Наличие в дисциплине КП/КР  |   |    |    |    |  |    |        |                     |
|    | Итого по дисциплине   | 5 | 18 | 16 | 32 |  | 60 | 24/50% | Зачет               |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Объект и предмет онтолингвистики

1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. 2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психоллингвистики. 3. Собственно лингвистический (системоцентрический) подход к изучению детской речи (рассмотрение семантических и структурных особенностей единиц детской речи на разных этапах онтогенеза) и психоллингвистический (деятельностный) подход к изучению детской речи (исследование природы языковой способности ребенка с точки зрения формирующих ее факторов, связи когнитивных и определяемых ими семантических структур с предметно-практической деятельностью ребенка). 4. Определение понятий «детская речь» и «лингвистика детской речи». 5. Необходимость знаний о закономерностях психического и речевого развития ребенка в норме. 6. Условия нормального развития речи. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. 7. Понятие о языковой способности. 8. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

#### Тема 2. Языковая способность ребенка.

1. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей» (врожденной языковой способности), деятельностная теория развития языковой способности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). 2. Соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком. 3. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и производству языковых единиц. 4. Основные компоненты речевой (языковой) способности (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «текстовый»). 5. Очередность развития компонентов языковой способности. 6. Онтогенетическое развитие метаязыковых способностей. 7. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. 8. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка.

#### Тема 3. История изучения детской речи в России и за рубежом

План 1. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психоллингвистике. Краткие исторические сведения. 2. Основные концепции усвоения языка. 3. Теория врожденных



знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Исследовательский аппарат трансформационной генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). 4. Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза. Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. 5. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»). 6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности.<sup>18</sup> 7. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

#### **Тема 4. Основные методы изучения детской речи**

1. Основные методы изучения детской речи. 2. Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. 3. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи ребенка.

#### **Тема 5. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе**

1. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 2. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. 3. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. 4. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий головного мозга, функциональная специфичность левого и правого полушарий. 5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). 6. Психологические механизмы речи. 7. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). 8. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). 9. Общезональный механизм речи, обеспечивающий работу ее



операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). 10. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

#### **Тема 6. Нейропсихологические механизмы формирования речи**

1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга. 2. Раскрыть психологические механизмы речи.<sup>22</sup> Дополнительная литература 1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. 2. Белякова Л.И., Дьякова Е. Л. Заикание. — М., 1998. 3. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика / Под ред. А.М. Шахнаровича. — М., 1984. 4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997. 5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958. 6. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила//Язык, речь и речевая деятельность. — М., 1998. — Т. 1.

#### **Тема 7. Довербальный этап развития детской речи**

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. 2. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. 3. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. 4. Типология детского крика, его спектрографическое изображение. 5. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. 6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. 7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. 8. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. 9. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

#### **Тема 8 Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка**

1. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии. 2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии. 3. Третья стадия, появление лепета, явления эхολалии и аутоэхολалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования. 4. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность. 5. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи. Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 6. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).



## **Тема 9 Овладение звуковой (фонетической) стороной речи**

1. Предречевая артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи.
2. Становление фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, «стратификации» как системном фонологическом явлении.
3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого произнесения.
4. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих.
5. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове.
6. Овладение слоговой структурой слова.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Объект и предмет онтолингвистики**

1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики.
3. Собственно лингвистический (системоцентрический) подход к изучению детской речи (рассмотрение семантических и структурных особенностей единиц детской речи на разных этапах онтогенеза) и психолингвистический (деятельностный) подход к изучению детской речи (исследование природы языковой способности ребенка с точки зрения формирующих ее факторов, связи когнитивных и определяемых ими семантических структур с предметно-практической деятельностью ребенка).
4. Определение понятий «детская речь» и «лингвистика детской речи».
5. Необходимость знаний о закономерностях психического и речевого развития ребенка в норме.
6. Условия нормального развития речи. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор.
7. Понятие о языковой способности.
8. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

#### **Тема 2. Языковая способность ребенка.**

1. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей» (врожденной языковой способности), деятельностная теория развития языковой способности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев).
2. Соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком.
3. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и производству языковых единиц.
4. Основные компоненты речевой (языковой) способности (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «текстовый»).
5. Очередность развития компонентов языковой способности.
6. Онтогенетическое развитие метаязыковых способностей.
- 7.



Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. 8. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка.

### **Тема 3. История изучения детской речи в России и за рубежом**

План 1. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике. Краткие исторические сведения. 2. Основные концепции усвоения языка. 3. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Исследовательский аппарат трансформационной генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). 4. Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза. Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. 5. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»). 6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности.<sup>18</sup> 7. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

### **Тема 4. Основные методы изучения детской речи**

1. Основные методы изучения детской речи. 2. Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. 3. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи ребенка.

### **Тема 5. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе**

1. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 2. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. 3. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. 4. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий головного мозга, функциональная специфичность левого и правого полушарий. 5. Структурно-функциональная модель мозга



(А.Р.Лурия). 6. Психологические механизмы речи. 7. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). 8. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). 9. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). 10. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

#### **Тема 6. Нейропсихологические механизмы формирования речи**

1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга. 2. Раскрыть психологические механизмы речи.<sup>22</sup> Дополнительная литература 1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. 2. Белякова Л.И., Дьякова Е. Л. Заикание. — М., 1998. 3. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика / Под ред. А.М. Шахнаровича. — М., 1984. 4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997. 5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958. 6. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила//Язык, речь и речевая деятельность. — М., 1998. — Т. 1.

#### **Тема 7. Довербальный этап развития детской речи**

1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. 2. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. 3. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. 4. Типология детского крика, его спектрографическое изображение. 5. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. 6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. 7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. 8. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. 9. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метоязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

#### **Тема 8 Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка**

1. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии. 2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии. 3. Третья стадия, появление лепета, явления эхολалии и аутоэхολалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования. 4. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность. 5. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи.



Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 6. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).

### **Тема 9 Овладение звуковой (фонетической) стороной речи**

1. Предречевая артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. 2. Становление фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, «стратификации» как системном фонологическом явлении. 3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого произнесения. 4. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих. 5. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове. 6. Овладение слоговой структурой слова.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-18);
- Групповая дискуссия (тема № 1-18);
- Ролевые игры (тема № 8-18);
- Тренинг (тема № 4);
- Анализ ситуаций (тема № 7);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 6-18)

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:  
а) - А.Р. Лурия, б) - А.Н. Гвоздев, в) - М.Е. Хватцев.
2. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М.Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов.
3. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.
4. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, в) - от 3 лет до 5 лет.
5. Предметом речевой деятельности является а) язык б) мысль в) речь

6. Выделите из предложенного только языковые навыки: а) навыки отбора средств языка б) навыки смыслового анализа предмета речи в) навыки речевого общения г) навыки правильного оформления грамматической связи слов в словосочетаниях

7. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

8. Раскрыть сущность понятия. Период голофраз – стадия односложных предложений. Вокабула (протослово, полуслово) – слово, изобретаемое ребенком. Сверхгенерализация – расширение группы денотатов по сравнению с нормой. Субституция – замена одного звука другим. Слоговая элизия – выкидка слога. Метатезис – перестановка звуков или слогов. Онтогенез – индивидуальное развитие и изменение организма от момента зарождения до окончания жизни. Лонгитюд – длительное наблюдение в виде дневниковых записей. Языковая способность - это способность человека к порождению и восприятию речи. Кинезнак – жестовые движения.

9. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка раннего возраста обуславливают: А) ограничение речевых, в частности фонетических, возможностей; Б) быстрое перестраивание как в сторону правильных речевых рефлексов, так и в сторону отклонений от них; В) фонетическую недифференцированность и неустойчивость речи ребенка; Г) четкое произношение всех звуков речи, начиная с раннего возраста; Д) преобладание процессов торможения над процессами возбуждения.

10. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

11. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи? 1 – процесс установления смысловых связей и отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала; 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

12. Возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правой) - .... афазия. А) сенсорная Б) динамическая В) эфферентная моторная Г) афферентная моторная

13. Возникает при поражении задних отделов височной области левого полушария (у правой) - .....афазия. А) оптико-мнестическая Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) сенсорная



14. Возникает при поражении зоны третичной коры теменно-височно-затылочных отделов левого полушария (у правшей) - .... афазия. А) эфферентная моторная Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) семантическая

15. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной (теменной) коры левого полушария (у правшей) - .... афазия. А) сенсорная Б) эфферентная моторная В) динамическая Г) афферентная моторная

16. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира, - это А) онтогенез Б) антропогенез В) филогенез Г) сензитивные периоды развития

17. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: 1) быть психически и соматически здоровым; 2) иметь нормальные умственные способности; 3) иметь нормальный слух и зрение; 4) обладать достаточной психической активностью; 5) обладать потребностью в речевом общении; 6) иметь полноценное речевое окружение. Правильным ответом является А) 1,2,3,4,5,6 Б) только 3,5 В) только 1,3,5,6 Г) только 1,2,3

18. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, среди прочих определенных условий необходимы следующие: 1) ребенок должен иметь нормальные умственные способности; 2) ребенок должен обладать достаточной психической активностью; 3) ребенок должен иметь нормальный слух и зрение. Правильным ответом является А) только 2,3 Б) только 1,2 В) только 1,3 Г) 1,2,3

19. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего отдельного и совместного развития, внес А) Ж. Пиаже Б) С.Л. Рубинштейн В) Л.С. Выготский Г) И.П. Павлов

20. Изучение речи как акустического явления производится различными науками: 1) акустикой; 2) инструментальной фонетикой; 3) физиологией; 4) психологией; 5) анатомией. Правильным ответом является А) 1,2,5 Б) 1,3,5 В) 3,4,5 Г) 1,2,3,4

21. Концепция коммуникативной природы сознания была выдвинута впервые А) С.Л. Рубинштейном Б) П.В.Симоновым В) Ж. Пиаже Г) И.П. Павловым

22. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 10 лет

23. Что такое сензитивный период речевого развития? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к

восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

24. Укажите сензитивный период речевого развития. 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет 25. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. 1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. 2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет. 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

### Рейтинг-контроль №2

1. Последовательность стадий речевого онтогенеза: а) первый крик; б) гуление; в) лепет; г) слово; д) фраза; е) связное высказывание.
2. Объем словарного запаса ребенка 1,5 лет: а) 5-10 слов; б) 15-30 слов; в) 30-50 слов; г) 50-80 слов; д) 80-100 слов.
3. Характер крика новорожденного а) - зависит от пола ребенка, б) - зависит от особенностей его родного языка, с) - не зависит ни от того, ни от другого.
4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка: а) - около 2х месяцев, б) - в 3 месяца, с) - около 4 месяцев.
5. Лепет – это а) - звуки, напоминающие гласные, б) - звуки, напоминающие согласные, с) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».
6. К предречевым вокализациям не относится: а) - гуление, б) - жест, с) - лепет.
7. Является ли лепетный комплекс знаком? а) - да, б) - нет, с) - частично.
8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ: а) - произвольности, б) - передачи информации, с) - отражение мысли.
9. Слово приобретает обобщенный характер: а) - с полутора лет, б) - с 3 лет, с) - с 5 лет. 10. Ономастопеи – это: а) - первые фразы ребенка, б) - комплекс, состоящий из 2-х слов, с) - звукоподражательные слова.
11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется: а) - понимание ближайшего окружения ребенка, б) - многократность употребления, с) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.
12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать? а) - да, б) - нет, с) - может быть.
13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка? а) - дословесный, б) - дофразовый, с) - дошкольный.



14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым: а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, б) - противопоставление гласных по ряду, с) - противопоставление гласных по подъему языка.
15. Протослова – это... а) - звукоподражательные слова, б) - слова, изобретенные самим ребенком, с) - комплекс мимики и жестов.
16. Метатеза – это... а) - усечение звуков или слогов в слове, б) - замена звуков или слогов в слове, с) - перестановка звуков или слогов в слове.
17. Особенности артикуляторного аппарата ребенка раннего возраста являются: А) малодифференцированные артикуляции с сопутствующими движениями; Б) слабость координации мелких движений губ; В) быстрое утомление от однообразных движений и положений органов речи; Г) повышенная скоординированность работы губ и языка; Д) возможность продолжительной работоспособности мышц артикуляционного аппарата.
18. Особенности дыхательного аппарата ребенка можно считать: . А) До трех лет ведущим является диафрагмальное дыхание. Б) К 3-7 годам создаются условия для грудного дыхания, сочетающегося с диафрагмальным. В) У дошкольника ребра меньше наклонены, чем у взрослого, поэтому его дыхание в значительной степени поверхностно. Г) К 7-ми годам дыхание из очень редкого постепенно переходит к более частому. Д) У дошкольников не наблюдаются несовершенств речевого дыхания.
19. Особенности голосового аппарата ребенка являются: А) У дошкольников гортань мало развита, голосовые связки короткие, голосовая щель узкая. Б) Высокий регистр, бледный тембр, слабость и музыкальная бедность детского голоса. В) Интонации речи дошкольника подчас ярка, резки, но однообразны, а модуляции (переходы от одной тональности к другой), так же редки и грубы. Г) Речевые интонации и фразовые ударения усваиваются ребенком очень поздно и с особыми затруднениями. Д) У дошкольников сильно развиты резонирующие носовая, гайморовы и лобная полости.
20. Под фонетической стороной речи понимают: А) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; Б) произнесение слов и фраз; В) наличие звукопроизношения; Г), вокально-фонетические способности.
21. Под фонематической стороной речи понимают: А) способность различать слова в неречевом потоке; Б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; В) способность дифференцировать открытые и закрытые слоги; Г) способность различать и воспроизводить слова родного языка.
22. К какому возрасту у ребенка появляются простые по артикуляции гласные а, у, и и согласные - п, б, м, н, т, д, к, г ? А) К 6 месяцам. Б) К 2 годам., В) К 1 году, Г) К 3 годам. Д) К 3 месяцам.

23. На каком году жизни дети начинают активно произносить звуки э, ы; и, но твердые согласные произносятся в мягком варианте - ть, дь, сь, зь? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.

24. На каком году жизни у ребенка появляются аморфные лепетные слова, состоящие из ударных слогов? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.

25. На каких годах жизни словарь ребенка составляет 300 и 1000 слов соответственно? А) На 1 и 2 годах. Б) На 2 и 3 годах. В) На 3 и 4 годах. Г) На 4 и 5 годах. Д) На 5 и 6 годах.

26. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

27. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков; 2 – артикуляционных свойств звуков; 3 – тех и других одновременно.

28. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке; 3 – диффузность употребления лексем.

29. А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов: 1) период различных частей речи; 2) период словосочетаний; 3) период разных видов предложений. Правильным ответом является А) 1,2,3 Б) только 1,2 В) только 2,3 Г) только 1,3,4

30. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся неточностью и ограниченностью объема движений артикуляторов, - это А) афазия Б) дислалия В) «стертая» дизартрия Г) открытая ринолалия

31. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

32. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни



34. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам.

### Рейтинг-контроль №3

1. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают: а) - в 5 лет, б) - в 6 лет, с) - в дошкольном возрасте.

2. Определить тип ошибки в речи детей. 1) Палаз'и тамас'ку (положи бумажку) 2) калдотк'и (колготки) 3) кабал'ок (колобок) 4) паг'и (платье)<sup>55</sup> 5) б'ул'у (люблю)

3. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их прагматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени выраженности конкретного значения; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

4. Что лежит в основе детского словотворчества? 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

5. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию; 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

6. Что такое ситуативная речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 – речь, продуцирующая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника; 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

7. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – опознание словесного состава предложений; 2 – умение использовать разнообразные средства связи; 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новых слов; 5 – представление о структуре и типологии текстов.

8. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1 – степенью подготовленности говорящих;<sup>56</sup> 2 – отношением собеседников к высказыванию; 3 –

информативной и связывающей ролью интонации; 4 – особенности использования паралингвистических средств; 5 – конкретной обстановкой общения.

9. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной): 1 – патогенетические механизмы нарушений речи; 2- психофизиологическая предпосылка речевого развития; 3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня; 4 – клиническая форма речевой патологии.

10. Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР: 1 – наличие элементарной фразы; 2 – усвоение произношения соноров; 3 – дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи; 4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

11. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной): 1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем; 2 – проявление морфологического аграмматизма; 3 – нарушение синтаксической структуры предложения; 4 – несформированность связного речевого высказывания; 5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

12. Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР. 1 – формирование звукопроизношения; 2 – развитие фразовой речи; 3 – вызывание коммуникативной интенции; 4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия; 5 – последующее понимание речи.

13. Афазии, связанные с нарушениями кодирования речи (фонематического, артикуляционного и т.д.) и возникающие при поражении задних отделов левого полушария мозга, называются А) соматическими<sup>57</sup> Б) синтагматическими В) диагностическим Г) парадигматическими

14. Афазии, связанные с трудностями динамической организации речевого высказывания и наблюдающиеся при поражении передних отделов левого полушария мозга, называются А) диагностическим Б) синтагматическими В) соматическими Г) парадигматическими

15. Диагностика речевых нарушений должна включать: 1) сбор кратких анамнестических данных; 2) исследование особенностей психического развития, психического состояния, поведения; 3) обследование анатомического строения артикуляторного аппарата; 4) изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков. Правильным ответом является А) 1,2,3,4 Б) только 1,2,4 В) только 3,4 Г) только 1,2



16. Элементарная фразовая речь формируется в норме 1. к двум годам 2. к трем годам 3. к полутора годам

17. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется 1. к двум годам 2. к двум с половиной годам 3. к трем годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь 1. к четырем годам 2. к пяти годам 3. к шести годам

20. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений 1. в 4-5 лет 2. в 5-6 лет 3. в 6-7 лет

21. Что такое контекстная речь? 1. умение рассказать по картинке 2. умение ответить на вопросы 3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

22. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? 1. к пяти годам 2. к шести годам 3. к семи годам

23. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным 1. к 10 годам 2. к 7 годам 3. к 6 годам

#### **Темы рефератов**

1. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).
2. Гипогиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.
3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.
4. Овладение предлогами (в связи с освоением синтаксисом).
5. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.
6. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.
7. Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.
8. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.
9. Указательные местоимения в речи ребенка.
10. Особенности усвоения местоимений ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ и т.п.
11. Вопросительные местоимения в онтогенезе.

12. Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).

13. Первые двусловные высказывания (проверка гипотезы pivot-grammar).

14. Синтаксис начальных детских предложений (синтаксемный анализ).

15. Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы)

### **Самостоятельная работа студентов**

1. Усвоение ребенком вида глагола и приемов образования видовых коррелятов.

2. Две основы русского глагола и усвоение детьми правил перехода от одной основы к другой.

3. Усвоение ребенком категории времени.

4. Лексико-семантические инновации в детской речи.

5. Анализ детских аутодиалогов и проблема эгоцентрической речи.

6. Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового выражения.

7. Последовательность усвоения сложноподчиненных предложений разного типа.

8. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.

9. Овладения способами выражения отрицания.

10. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.

11. Способы само референции в разных языках.

12. Освоение категории лица глагола и личных местоимений.

13. Лексикографический портрет слова "рисовать" (или любого другого) в речи ребенка.

14. Детские словообразовательные инновации в сопоставлении со словообразовательными окказионализмами писателя.

15. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.

16. Формообразовательные инновации детской и поэтической речи.

17. Формообразовательные инновации детской речи и разговорной речи взрослых.

18. Субстантивный словарь русского ребенка (второй-третий год жизни).

19. Глагольный словарь русского ребенка.

20. Адвербиальный словарь русского ребенка.

21. Нейрофизиологические механизмы речи.

22. Роль слуха и зрения в развитии речи ребенка.

23. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

24. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.

25. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.

26. Особенности контекстной речи.



27. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
28. Принцип системного подхода к развитию речи.
29. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

#### Вопросы к зачёту

1. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь психомоторики с познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-нервные окончания нервной системы участвуют в управлении движений – как крупных, так и тонких.
4. Формирование функциональной системы по П. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав
7. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
8. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
10. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
11. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
16. Характеристика преддошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.
17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
18. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.

19. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
20. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
21. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть меж- предметные связи разных дисциплин).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного развития речи» и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.).
26. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
28. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
29. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).
30. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
32. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
34. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин).
35. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими кон- струкциями (по С.Н. Цейтлин).
36. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико- фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).
- 37.



Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.

38. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.

39. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком-дошкольником.

40. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.

41. Развитость и подвижность тонкой моторики рук, ее связь с процессом производства речи, приемы развития тонкой моторики у детей.

42. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.

43. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.

44. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.

45. Развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет – методы и приемы, виды занятий.

46. Вопросы формирования речи у детей в пособии М.М. Кольцовой «Ребенок учится говорить» (1979).

47. Психологическая периодизация речевого развития в норме, ее принципы. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.

48. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).

49. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.

50. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.

51. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.

52. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.

53. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).

54. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.

55. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.

56. Использование онтогенетического принципа в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

57. Использование психомоторной методики в работе учителя-дефектолога.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |   |
|---|-------------|---|---|
|   |             | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| Основная литература*  |             |   |   |
| 1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.  | 2014        |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44493.html">http://www.iprbookshop.ru/44493.html</a>   |
| 2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.   | 2014        |   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html</a> |
| 3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. | 2016        |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/60025.html">http://www.iprbookshop.ru/60025.html</a>   |
| Дополнительная литература*  |             |   |   |



|   |      |  |   |
|---|------|--|---|
| 1. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонopedии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова .— М.: Академия, 2007. - 144 с.   | 2007 |  |   |
| 2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.   | 2012 |  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/13024.html">http://www.iprbookshop.ru/13024.html</a>   |
| 1. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой.— Москва: Владос, 2007. - Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи, ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / авт.-сост.: С. Н. Шаховская [и др.], 2007. - 223 с. | 2007 |  |   |
| 4. Хватцев .Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 272 с.   | 2009 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html</a> |
| 5. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М. : ВЛАДОС, 2013.  | 2013 |  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html</a> |

## 7,2, Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>


[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/ Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php)

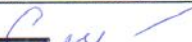
## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,  
судмедэксперт Семенова Ю.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова 

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

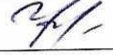
Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.