

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности


_____ А.А.Панфилов
« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./ час. | Лекции, час. | Практич. занятия, час. | Лаборат. работы, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 10 | 2/72 | 16 | 16 | | 40 | Зачёт |
| Итого | 2/72 | 16 | 16 | | 40 | Зачёт |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-8 | полное | Знать: методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. Уметь: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию Владеть: способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма |
| ОПК-3 | полное | Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий Владеть: навыками планирования и проведения |

| | | |
|-------|--------|--|
| | | образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития |
| ОПК-4 | полное | <p><u>Знать:</u> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Уметь:</u> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p> |
| ПК-1 | полное | <p><u>Знать:</u> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><u>Владеть:</u> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p> |
| ПК-3 | полное | <p><u>Знать:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Уметь:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><u>Владеть:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | | |
| 1 | Предмет и задачи науки о здоровье | 10 | 1 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 2 | Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей | 10 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 3 | Культура здоровья как неотъемлимая часть общей и педагогической культуры | 10 | 3 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 4 | Генезис здоровье сберегающей функции образования | 10 | 4 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 5 | Концепция здоровьесберегающего образования | 10 | 5 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | Рейтинг-контроль №1 |
| 6 | Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ | 10 | 6 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 7 | Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ | 10 | 7 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 8 | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ | 10 | 8 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 9 | Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ | 10 | 9 | 1 | 1 | | 2 | 1/50% | |
| 10 | Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ). | 10 | 10 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 11 | Здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха | 10 | 11 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 12 | Психогигиена слепых и слабовидящих школьников | 10 | 12 | 0,5 | 0,5 | | 3 | | Рейтинг-контроль №2 |
| 13 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР | 10 | 13 | 0,5 | 0,5 | | 3 | | |
| 14 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития | 10 | 14 | 0,5 | 0,5 | | 3 | | |
| 15 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом | 10 | 15 | 0,5 | 0,5 | | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|----|----|----|--|----|--------|---------------------|
| | (ДЦП) | | | | | | | | |
| 16 | Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА) | 10 | 16 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 17 | Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии | 10 | 17 | 1 | 1 | | 2 | | |
| 18 | Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ | 10 | 18 | 1 | 1 | | 2 | | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за __10__ семестр: | | 10 | 18 | 16 | 16 | | 40 | 16/50% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 10 | 18 | 16 | 16 | | 40 | 16/50% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1. Предмет и задачи науки о здоровье.

Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

Лекция № 2. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.

Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

Лекция № 3. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

Лекция №4. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

Лекция №5. Концепция здоровьесберегающего образования.

Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

Лекция №6. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.

Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

Лекция №7. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.

Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

Лекция №8. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

Лекция №9. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

Лекция № 10. Предмет и задачи науки о здоровье.

Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа

жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

Лекция № 11. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.

Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

Лекция № 12. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.

Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

Лекция №13. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

Лекция №14. Концепция здоровьесберегающего образования.

Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

Лекция №15. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.

Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

Лекция №16. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.

Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

Лекция №17. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

Лекция №18. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие №1

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

Тема: здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

План:

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.
4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

5. Культура здоровья педагога.

6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

Занятие №2

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

План:

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

Занятие №3

Цель: формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

Тема: психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

План:

1. Понятие и психогигиена. Возрастная психогигиена.

2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.

3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Психогигиена в обучении.

2. Психогигиена семьи и быта.

3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Занятие №4

Цель: формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

Тема: здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

План:

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.

2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.

3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Занятие №5

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

Занятие №6

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

План:

1. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
2. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
3. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

Занятие №7

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

План:

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

Вопросы для обсуждения

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

Занятие № 8

Тема: здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

Цель: формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

План:

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.

3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

Занятие № 9

Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

Занятие №10

Цель: формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

Тема: здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

План:

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.
4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
5. Культура здоровья педагога.
6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

Занятие №11

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

План:

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

Занятие №12

Цель: формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

Тема: психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

План:

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения

1. Психогигиена в обучении.
2. Психогигиена семьи и быта.
3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Занятие №13

Цель: формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

Тема: здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

План:

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Занятие №14

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

План:

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

Занятие №15

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

План:

4. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.

5. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
6. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

Занятие № 16

Тема: здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Цель: формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

План:

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

Вопросы для обсуждения

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

Занятие № 17

Тема: здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

Цель: формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

План:

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

Занятие № 18

Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
- c. Case-study (2 – 9 темы).

- d. Ролевая игра (тема 8).
 - e. Проблемное обучение (1-9 темы).
 - f. Контекстное обучение (2 – 8 темы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 18 темы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 18 темы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 18 темы).
- Формы организации учебного процесса:
- к. Мастер-класс (7 тема).
 - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
 - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
 - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
 - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к зачету

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Нормативно-правовые документы, содержащие определения понятий здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.
7. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
8. Культура здоровья педагога.
9. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов учебных учреждениях.
10. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
11. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
12. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
13. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
15. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
16. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.
17. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся с нарушениями зрения.
18. Содержание понятия «психогигиена». Возрастная психогигиена.
19. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
20. Психолого-педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
21. Психогигиена в обучении.

22. Психогигиена семьи и быта.
23. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
24. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
25. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
26. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
27. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
28. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
30. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
31. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
33. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
35. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
36. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
38. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
39. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
40. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
41. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
42. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
43. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
44. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
45. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
46. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
47. Определение синдрома и классификация РДА.
48. Особенности развития личности детей с РДА.
49. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
50. Основные клинические проявления синдрома РДА.
51. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
52. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
53. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
54. Комплексные нарушения и их причины.
55. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
56. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
57. Причины комплексных нарушений в развитии.
58. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.

59. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушениям в развитии.

Вопросы к рейтинг – контролю № 1

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
7. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.
8. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
9. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
11. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
12. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

Вопросы к рейтинг – контролю № 2

1. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
4. Психогигиена в обучении. Психогигиена семьи и быта.
5. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
7. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
8. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
11. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
13. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
15. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
16. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
17. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
18. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

Вопросы к рейтинг – контролю № 3

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
 7. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
 8. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
 9. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
 4. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
 5. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
 6. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
 8. Определение синдрома и классификация РДА.
 9. Особенности развития личности детей с РДА.
 10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
 11. Основные клинические проявления синдрома РДА.
 12. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
 13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
 14. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
 15. Комплексные нарушения и их причины.
 16. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
 17. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
 18. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
 19. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

Темы рефератов

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с задержкой психического развития.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениям интеллектуального развития.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями зрения.
6. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с множественными нарушениями в развитии.
8. Сохранение психологического здоровья школьников с ЗПР средствами рациональной организации урока.
9. Сохранение физического здоровья школьников с ЗПР.
10. Роль семьи в создании условий реализации здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень статей из специальных журналов на тему здоровьесберегающих технологий детей с ОВЗ.

2. Опишите внешние проявления в деятельности и в поведении учащихся с ОВЗ, указывающие на снижение работоспособности, повышение утомляемости.

3. Сделайте подборку психолого-педагогических методик, направленных на исследование работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с различными нарушениями в развитии.

4. Составьте психологический портрет ученика с задержкой психического развития.

5. Опишите внешний облик ученика, отражающий его психическое состояние.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|---|
| | | Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная литература* | | | |
| 1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. - | 2009 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html |
| 2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") - | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html |
| 3. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4. | 2013 | | Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика: пособие для студ. – М.: Академия, 2007 | 2007 | 1 экз. | |

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Начальная школа».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотек» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с)

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://base.garant.ru/71164864/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент медицинский психолог ВОПБ №1 г.Владимира Семенова Ю.В.

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

Филатова
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

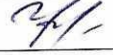
Рабочая программа одобрена на 20 20 / 20 21 учебный года

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 21 / 20 22 учебный года

Протокол заседания кафедры № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.