

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



СВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	2/72	18	18		36	Зачет
10	2/72	16	16		36	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	34	34		36	Зачет, Экзамен (36ч.)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.

- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана коррекционно-логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.

- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной речевой коррекции и возможностях выбора получения логопедической помощи на месте проживания, в регионе, России.

- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	полное	<b><u>Знать:</u></b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b><u>Уметь:</u></b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b><u>Владеть:</u></b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	полное	<b><u>Знать:</u></b> нормативные правовые документы по своему



		<p>профилю деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ПК-2	полное	<p><b>Знать:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	полное	<p><b>Знать:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b>Уметь:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	полное	<p><b>Знать:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	полное	<p><b>Знать:</b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b>Уметь:</b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной</p>

		<p>диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	9	1-6	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №1
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы	9	7-10	5	5		9	5/50%	
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	9	11-15	5	5		9	5/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	9	16-18	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 9 семестр:			18	18	18		36	18/50%	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
1	Организация работы логопеда в дневном стационаре	10	1-6	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №1
2	Работа логопеда в Доме ребенка	10	7-10	4	4		9	4/50%	
3	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях	10	11-15	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №2
4	Координация работы логопеда со всеми участниками	10	16-18	4	4		9	4/50%	Рейтинг-контроль №3



	коррекционно-развивающей работы								
Всего за 10 семестр:		10	18	16	16		36	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		9, 10	18	16	16		27	9/50%	Зачет, Экзамен

### Содержание лекционных занятий по дисциплине 9 семестр

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие советской системы специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 - е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

### Содержание лекционных занятий по дисциплине 10 семестр

Тема 1. Организация работы логопеда в дневном стационаре. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие медицинских работников в коррекционной работе .

Тема 2. Работа логопеда в Доме ребенка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Тема 3. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей. б) Документы на зачисление ребенка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Тема № 4. Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

### **Содержание практических занятий по дисциплине 9 семестр**

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие советской системы



специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 — е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

### **Содержание практических занятий по дисциплине 10 семестр**

Тема 1. Организация работы логопеда в дневном стационаре. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие медицинских работников в коррекционной работе .

Тема 2. Работа логопеда в Доме ребенка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Тема 3. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на

ребенка, заключения врачей. Б) Документы на зачисление ребенка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. В) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. Д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. Е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Тема № 4. Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» ведется с применением следующих видов технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:  
Интерактивная лекция (темы 1 –8);  
Групповая дискуссия (темы 1 –8);  
Ролевые игры (темы 3-8);  
Тренинг (темы 1-8);  
Анализ ситуаций (темы 1 –8);  
Применение имитационных моделей (темы 1 –8);  
Разбор конкретных ситуаций (темы 3 –8).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

9 семестр

Рейтинг-контроль №1



1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
4. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
5. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
6. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
7. Организация логопедической работы в поликлинике.

#### **Рейтинг-контроль №2**

1. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
2. Консультативная работа учителя-логопеда.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
5. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

#### **Рейтинг-контроль №3**

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
  2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
  3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
  4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
  6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
  7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
- Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

#### **10 семестр**

#### **Рейтинг-контроль №1**

8. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Развитие советской системы специального образования.
10. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
11. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
12. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.



13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Организация логопедической работы в поликлинике.

#### **Рейтинг-контроль №2**

9. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
10. Консультативная работа учителя-логопеда.
11. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
12. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
13. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах.
14. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
15. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
16. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

#### **Рейтинг-контроль №3**

8. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
  9. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
  10. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
  11. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
  12. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
  13. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
  14. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
- Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

#### **Темы для рефератов**

##### **9 семестр**

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
5. Организация логопедической работы в детской поликлинике.

#### **Темы для рефератов**

##### **9 семестр**

1. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
2. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
3. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.



4. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы психолого-педагогической компетентности родителей
5. Цели, принципы основные направления и формы работы логопеда в домах ребёнка, интернатах.
6. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **9 семестр**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **9 семестр**

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

### **Вопросы к зачёту**

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.



16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.

17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.

18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.

19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.

20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.

22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.

25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.

27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.

35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.



42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

### Вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.
2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.
19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.
22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.



28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.

30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.

31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.

34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.

35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.

36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.

38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.

39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.

40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.

41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.

42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.

43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.

45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ



		соответствии с ФГОС ВО	
Основная литература			
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51879">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51879</a> — Загл. с экрана.
2. Жукова, Надежда Сергеевна. Логопедия : основы теории и практики : [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. — Москва : Эксмо, 2014. — 283 с. : ил., табл. — (Поэтапное коррекционное обучение, Эффективная система) .— ISBN 978-5-699-48294-8.	2015	1	
3. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0,	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706</a>
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. : ил., портр. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-691-01357-7.(3 экз.)	2009	1	
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)"			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html</a>

## 7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452\\_07\\_ot\\_11.03.2016.pdf](http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07_ot_11.03.2016.pdf) — Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://base.garant.ru/70291362/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.

<http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://минобрнауки.рф/документы/5133>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17.07.2015 г.)

<http://base.garant.ru/70466462/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

<http://минобрнауки.рф/документы/6045>

7. <http://base.garant.ru/71164864/>

8. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

9. <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);

10. <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

11. <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

12. <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

(ФИО, подпись)

Гузикова

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.