

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	2/72	18	36		18	зачёт
Итого	2/72	18	36		18	зачёт

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия», психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;

		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li></ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li><li>– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных</li></ul>
--	--	---

		<p>особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</li> </ul>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</li> <li>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li> </ul>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности и этапы речевого развития, языковые</li> </ul>

психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

нормы, варианты их нарушения;  
– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;  
– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;

уметь

– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  
– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;  
– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;  
владеть  
– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;  
– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи

	(лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и задачи науки о здоровье	8	1	2			2	1/50%	
2	Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей	8	2	2			2	1/50%	
3	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	8	3	2			2	1/50%	
4	Генезис здоровьесберегающей функции образования	8	4	2			2	1/50%	
5	Концепция здоровьесберегающего образования	8	5	2			2	1/50%	Рейтинг-контроль №1
6	Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ	8	6	2			2	1/50%	
7	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ	8	7	2			2	1/50%	
8	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	8	8	2			2	1/50%	
9	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	9	2			2	1/50%	
10	Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	8	10		4				
11	Здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха	8	11		4				
12	Психогигиена слепых и слабовидящих школьников	8	12		4				Рейтинг-контроль №2
13	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР	8	13		4				
14	Здоровьесберегающие	8	14		4				

	технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития							
15	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	8	15		4			
16	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА)	8	16		4			
17	Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	8	17		4			
18	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	18		4			Рейтинг-контроль №3
Всего за __8__ семестр:		8	18	18	36		18	9/50%
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		8	18	18	36		18	9/50%

**Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Лекция № 1. Предмет и задачи науки о здоровье.**

Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

**Лекция № 2. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.**

Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

**Лекция № 3. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

**Лекция 4. Генезис здоровьесберегающей функции образования.**

Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

**Лекция 5. Концепция здоровьесберегающего образования.**

Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

**Лекция 6. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.**

Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

**Лекция 7. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.**

Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

**Лекция 8. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

### **Лекция 9. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка с ОВЗ.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Занятие 1**

**Цель:** формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

**Тема:** здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

**План:**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.

2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.

3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.

4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.

5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.

4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

5. Культура здоровья педагога.

6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.

### **Занятие 2**

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**План:**

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха

2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.

3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.

4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.



### **Занятие 3**

**Цель:** формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

**Тема:** психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

**План:**

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психогигиена в обучении.
2. Психогигиена семьи и быта.
3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

### **Занятие 4**

**Цель:** формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**План:**

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

### **Занятие 5**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

### **Занятие 6**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

**План:**

1. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
2. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
3. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

#### **Занятие № 7**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

**План:**

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

#### **Занятие № 8**

**Тема:** здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

**Цель:** формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

**План:**

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

#### **Занятие № 9**

**Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
  - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 9 темы).
  - c. Case-study (2 – 9 темы).
  - d. Ролевая игра (тема 8).
  - e. Проблемное обучение (1-9 темы).
  - f. Контекстное обучение (2 – 8 темы).
  - g. Обучение на основе опыта (2-3 темы).
  - h. Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
  - i. Междисциплинарное обучение (1 – 9 темы).
  - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 9 темы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Мастер-класс (7 тема).
  - l. Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
  - m. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
  - n. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 9 темы).
  - o. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 7 темы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы к зачету**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Нормативно-правовые документы, содержащие определения понятий здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.
7. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
8. Культура здоровья педагога.
9. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов учебных учреждениях.
10. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
11. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
12. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
13. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
15. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
16. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

17. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
18. Содержание понятия «психогигиена». Возрастная психогигиена.
19. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
20. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
21. Психогигиена в обучении.
22. Психогигиена семьи и быта.
23. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
24. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
25. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
26. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
27. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
28. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
30. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
31. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
33. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
35. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
36. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
38. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
39. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
40. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
41. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
42. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
43. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
44. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
45. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
46. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
47. Определение синдрома и классификация РДА.
48. Особенности развития личности детей с РДА.
49. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
50. Основные клинические проявления синдрома РДА.
51. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
52. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
53. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
54. Комплексные нарушения и их причины.

55. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
56. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
57. Причины комплексных нарушений в развитии.
58. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
59. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

### Вопросы к рейтинг – контролю № 1

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
7. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.
8. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
9. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
11. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
12. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

### Вопросы к рейтинг – контролю № 2

1. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
4. Психогигиена в обучении. Психогигиена семьи и быта.
5. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
7. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
8. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
11. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
13. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.

15. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

16. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

17. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

18. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

### Вопросы к рейтинг – контролю № 3

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

4. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.

5. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.

6. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

4. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.

5. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.

6. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

8. Определение синдрома и классификация РДА.

9. Особенности развития личности детей с РДА.

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

11. Основные клинические проявления синдрома РДА.

12. Группы детей в классификации О.С. Никольской.

13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

14. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

15. Комплексные нарушения и их причины.

16. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.

17. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

18. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.

19. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

### Темы рефератов

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с задержкой психического развития.

2. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

3. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

4. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха.

5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями зрения.

6. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с множественными нарушениями в развитии.

8. Сохранение психологического здоровья школьников с ЗПР средствами рациональной организации урока.

9. Сохранение физического здоровья школьников с ЗПР.

10. Роль семьи в создании условий реализации здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

### Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень статей из специальных журналов на тему здоровьесберегающих технологий детей с ОВЗ.
  2. Опишите внешние проявления в деятельности и в поведении учащихся с ОВЗ, указывающие на снижение работоспособности, повышение утомляемости.
  3. Сделайте подборку психолого-педагогических методик, направленных на исследование работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с различными нарушениями в развитии.
  4. Составьте психологический портрет ученика с задержкой психического развития.
  5. Опишите внешний облик ученика, отражающий его психическое состояние.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009. -	2009		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html</a>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") -	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</a>
3. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013		Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
Дополнительная литература			
1. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогика: пособие для студ. - М.: Академия, 2007	2007	1 экз.	

### 7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Начальная школа».

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до .....)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с .....)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с .....)

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://base.garant.ru/71164864/>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint



Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

(ФИО, подпись)

*Гузикова*

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

*Семенова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

*Филатова*

*Ф*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

*Ф*

*Михайлова О.В.*

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.