

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности

(Handwritten signature)

А. А. Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет)
1	3/108	18	18		72	Зачет
2	3/108	18			63	Экзамен (27)
Итого	6/216	36	18		135	Зачет, экзамен (27)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» знакомство студентов с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии

Задачи:

Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии:

- дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина опирается на знание предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК 3	частичное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.1. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки

		работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК 6	частичное	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
ОПК 3	частичное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. - формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного

		<p>процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; владеть: - методами обследования речи; <ul style="list-style-type: none"> - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу; - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи; - навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами
ОПК 5	частичное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные средства оценивания учебной деятельности

		<p>и учебных достижений, обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный и коррекционно-развивающий процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
ОПК 8	частичное	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;

		<p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или Разделов / тем дисциплин	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Методологические основы психологии.	1	1-3	2	4		12	3/50%	
2	Внимание как познавательный процесс	1	4-5	2	2		10	2/50%	
3	Ощущение как познавательный процесс	1	6-8	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
4	Восприятие как познавательный процесс	1	9-10	2	2		10	2/50%	
5	Память как познавательный процесс	1	11-13	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль № 2
6	Мышление как познавательный процесс	1	14-15	4	4		10	4/50%	
7	Воображение как познавательный процесс	1	16-18	4	2		10	3/50%	Рейтинг-контроль № 3
Итого за семестр:		1	18	18	18		72	18/50%	Зачет
8	Речь и речевая деятельность	2	1-4	4			9	2/50%	
9	Мотивационно-потребностная сфера	2	5-8	4			9	2/50%	Рейтинг-контроль № 1

	личности								
10	Эмоциональная сфера личности	2	9-13	4			9	2/50%	Рейтинг-контроль № 32
11	Воля, волевая сфера личности	2		4			9	2/50%	
12	Личность как предмет исследования в психологии.	2	14-18	2			9	1/50%	Рейтинг-контроль № 3
Итого за семестр:		2	2	18			45	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		1.2	36	36	18		135	27/50%	Зачет, Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине I семестр

Раздел 1. Методологические основы психологии

Тема 1. Методологические основы психологии.

1. История становления и этапы развития общей психологии
Общая характеристика психологии как науки.
Из истории развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

2. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии

Психология сознания. Психология как наука о поведении. Развитие представлений о предмете психологии в основных школах мировой науки.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Современные представления о предмете психологии. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

1. Определения понятий «ощущение».
2. Виды и свойства ощущений.
3. Классификации ощущений.
4. Нарушения ощущений.

Тема 4. Восприятие как познавательный процесс

1. Определения понятий «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства восприятия.
3. Классификации восприятия.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения восприятия.

Тема 5. Память как познавательный процесс

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.
5. Нарушения памяти.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс

1. Определения понятия.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Нарушения мышления.

Тема 7. Воображение как познавательный процесс

1. Определения понятия. Сравнительный анализ мышления и воображения.
2. Воображение как высший психический познавательный процесс.
3. Нарушения воображения.

2 семестр

Тема 8. Речь и речевая деятельность

1. Язык, речь и сознание

Соотношение структуры языка и сознания. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2. Исследования речи в психологии

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

2. Речевое развитие

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения

мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Мышление в условиях диалога с компьютером.

Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы. Использование компьютера для повышения эффективности мыслительной деятельности.

Тема 9. Мотивационно-потребностная сфера человека.

1. Проблема мотивации в психологии

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Опредечение потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы.

Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов. Интересы, установки, убеждения и особенности их формирования. Мотивация достижения успехов и избегание неудач. Мотивация достижения и тревожность. Изменения мотивации: нарушение иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, гипертрофия потребностей, нарушение смыслообразования и др.

2. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

Тема 10. Эмоциональная сфера личности

1. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения.

Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность).

Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Психология стресса. Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе.

Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

2. Теории эмоций

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни.

Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций.

Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера, С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

Тема 11. Воля. Волевая сфера личности

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика.

Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как произвольная мотивация.

Тема 12. Личность как предмет исследования в психологии.

1. Понятие личности в психологии

Антропологический ренессанс в начале XX столетия. Личность – важнейшая среди метапсихологических категорий. Узкая и широкая интерпретация понятия «личность». Социотипическое и индивидуально-своеобразное в личности. Феномен персонализации. Соотношение личностного и деятельностного подходов в психологии.

Личность в философии, социологии и психологии. Основные исторические периоды в изучении личности. Философско-литературный подход к личности (до начала XIX века). Проблема нравственного и социального в природе человека. Клинический период изучения личности (XIX - начало XX в). Представление о личности как особом феномене. Развитие экспериментальной психологии личности. Экспериментальные исследования проблем личности (А.Ф. Лазуркий, Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Оллпорт).

2. Психологическая структура личности

Свойства, структура и типология личности. Понимание структуры в психологии, философии, педагогике и других науках. Формирование структурного подхода в гештальтпсихологии. Учение о структуре личности в исследованиях С. Л. Рубинштейна, В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, структура личности в концепции К. К. Платонова.

Проблема структуры личности (системы регуляции, комплекс сенсорно-перцептивных механизмов), стимуляции (относительно устойчивые психические образования - темперамент, интеллект, знания, отношения), стабилизации (направленность, способности; самостоятельность, характер), индикации (свойства, отношения и действия, в которых отражаются социальные характеристики личности).

Проблема типологии личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий.

Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Человек как биологическое и социальное существо. Характеристика биологической организации человека. Мозг как биологическое образование и предпосылка проявления личности.

Биологическое в человеке как предпосылка к развитию качеств личности.

Психическая организация личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность особенностей развития биологической и социальной подсистемы в структуре личности.

Содержание практических занятий по дисциплине 1 семестр

Раздел 1. Методологические основы психологии

Тема 1. Методологические основы психологии.

1. История становления и этапы развития общей психологии
2. Общая характеристика психологии как науки.
3. Из истории развития представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.
4. Категориальный аппарат, научные подходы, принципы и методы современной психологии
5. Психология сознания. Психология как наука о поведении. Развитие представлений о предмете психологии в основных школах мировой науки.
6. Культурно-историческая парадигма в психологии.
7. Современные представления о предмете психологии. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и развитие психики в филогенезе.

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2. Внимание как познавательный процесс

1. Определение понятия
2. Общая характеристика внимания.
3. Теории внимания.
4. Исследование и развитие внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Ощущение и восприятие как познавательные процессы

1. Определения понятий «ощущение».
2. Виды и свойства ощущений.
3. Классификации ощущений.
4. Нарушения ощущений.

Тема 4. Восприятие как познавательный процесс

1. Определения понятий «восприятие». Сравнительный анализ
2. Виды и свойства восприятия.
3. Классификации восприятия.
4. Теории восприятия.
5. Восприятие и деятельность.
6. Нарушения восприятия.

Тема 5. Память как познавательный процесс

1. Определение понятия.
2. Виды и процессы памяти.
3. Исследование памяти.
4. Развитие памяти.

5. Нарушения памяти.

Тема 6. Мышление как познавательный процесс

1. Определения понятия.
2. Мышление как высший психический познавательный процесс.
3. Нарушения мышления.

Тема 7. Воображение как познавательный процесс

1. Определения понятия. Сравнительный анализ мышления и воображения.
2. Воображение как высший психический познавательный процесс.
3. Нарушения воображения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Общая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-12);*
- *Групповая дискуссия (тема № 1-12);*
- *Ролевые игры (тема № 1-12);*
- *Тренинг (тема № 1-12);*
- *Анализ ситуаций (тема № 1-12);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема № 1-12).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1 семестр

Рейтинг-контроль №1

Подготовить доклад на тему «Общая характеристика психологии как наука: предмет, структура, задачи»¹²

Рейтинг-контроль №2

Подготовиться к обсуждению темы «Культурно-историческая парадигма психологии», «Развитие представлений о предмете психологии в основных психологических школах»³⁴

Рейтинг-контроль №3

Подготовить доклад на тему «Психические познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление и воображение»⁵⁶⁷

2 семестр

Рейтинг-контроль №1

Подготовить доклад на тему «Мотивационно – потребностная сфера человека»⁸⁹¹⁰

¹ А.Н.Леонтьев Психология 2000. Философия психологии. – М., 2001. С.277-279

² С.Л.Рубинштейн Основы общей психологии. – М., 2003. С.10-37

³ Б.М.Теплов Избранные труды: В 2 т. – Т.2.-М.,1985 С.190-198.

⁴ Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 1,2,1960.С.67-79

⁵ Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

⁶ Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте.//Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.:.-М.,1982.-с.395-415

⁷ В.К.Виллонас Основные проблемы психологической теории эмоций//Общая психология: Сборник текстов/Под ред. В.В.Петухова.- М.,1998.С.126-130

⁸ Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

⁹ Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте.//Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.:.-М.,1982.-с.395-415

Рейтинг-контроль №2

Подготовить доклад на тему «Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и воля.»¹¹¹²¹³

Рейтинг-контроль №3

Подготовить доклад на тему «Личность. Научные подходы к исследованию личности в психологии.»¹⁴¹⁵¹⁶

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Психологическая характеристика лидерства.
4. Объяснительные принципы психологии.
5. Психологическая регуляция поведения.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
8. Ключевые проблемы психологии.
9. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
10. Закономерности произвольного и произвольного запоминания.
11. Память и мотивация.
12. Память и деятельность.
13. Виды внимания как уровни его развития.
14. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
15. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
16. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
17. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
18. Произвольное и произвольное запоминание.
19. Произвольное запоминание и деятельность.
20. Развитие высших форм запоминания.
21. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
22. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
23. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с обучаемостью.
24. Индивидуальные особенности оперативной памяти и ее связь с уровнем работоспособности при переработке информации.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Общение как межличностное взаимодействие.
2. Общение как понимание людьми друг друга.
3. Психологическая характеристика лидерства.
4. Объяснительные принципы психологии.
5. Психологическая регуляция поведения.
6. Развитие психики в филогенезе.
7. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
8. Ключевые проблемы психологии.

¹⁰ П.В.Симонов Информационная теория эмоций // Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского.-М.,1987.С.232-238

¹¹ Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

¹² Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте. //Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.-М.,1982.-с.395-415

¹³ П.В.Симонов Информационная теория эмоций//Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского.-М.,1987.С.232-238

¹⁴ Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева. – М., 1996. С.140-158

¹⁵ Л.С.Выготский. Мышление и его развитие в детском возрасте.//Собр. соч.: В 6 т.-Т.2.-М.,1982.-с.395-415

¹⁶ П.В.Симонов Информационная теория эмоций//Хрестоматия по психологии/Под ред. А.В.Петровского.-М.,1987.С.232-238

9. Феноменальная память и мнемотехнические приёмы.
10. Закономерности произвольного и произвольного запоминания.
11. Память и мотивация.
12. Память и деятельность.
13. Виды внимания как уровни его развития.
14. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
15. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
16. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
17. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
18. Произвольное и произвольное запоминание.
19. Произвольное запоминание и деятельность.
20. Развитие высших форм запоминания.
21. Индивидуальные особенности мнемической деятельности студентов младших курсов.
22. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
23. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности с обучаемостью.
24. Индивидуальные особенности оперативной памяти и ее связь с уровнем работоспособности при переработке информации.
25. Влияние особенностей темперамента на процесс адаптации к обучению в вузе.
26. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
27. Структура личности, подходы к её пониманию, критический анализ.
28. Мотивационно-психологические факторы, достижения успеха в деятельности.
29. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
30. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
31. Развитие деятельности человека в филогенезе.
32. Психологический анализ привычек людей.
33. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
34. Проблема развития внимания.
35. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
36. Память человека: развития, пути, приемы и средства.
37. Воображение: пути, приемы, способы его развития.
38. Творческое мышление: средства и способы, приемы развития.
39. Теории личности в отечественной психологии: история и современность.
40. Теории личности в зарубежной психологии: история и современность.

Темы для самостоятельной работы

1 семестр

1. Общая характеристика психологии как науки: предмет, структура, задачи.
2. Психология поведения.
3. Деятельностный подход в психологии.
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
5. Сознание и психика.
6. Понятие личности в системе человекознания.
7. Проблема личности в отечественной психологии.
8. Исследование личности в зарубежной психологии.
9. Формирование и развитие личности.

Темы для самостоятельной работы

2 семестр

1. Темперамент.
2. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

3. Характер: структура, типология.
4. Формирование характера.
5. Задатки и способность.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8.	2019		https://urait.ru/catalog/442068
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5.	2019		https://urait.ru/catalog/431073
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0.	2019		https://urait.ru/catalog/431679

Дополнительная литература*			
1. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5928-4.	2019		https://urait.ru/catalog/433568
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0.	2019		https://urait.ru/catalog/441504

Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

Интернет-ресурсы

Научная библиотека ВлГУ: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://cis-detectives.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент, зав. кафедрой психологии личности и специальной педагогики О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Медведева Елена Сергеевна
ГКУЗ по ОТБ и ПЗ Восточного округа
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии О.В. Филатова _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.