

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
 по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 29 » 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 43.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки – логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	2/72	18			18	Экзамен (36)
Итого	2/72	18			18	Экзамен (36)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов целостные представления о структуре речевого дефекта у ребенка; систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, этиопатогенетическом механизме неврологических заболеваний, сопровождаемых речевыми нарушениями; степени выраженности патологических проявлений в зависимости от морфологической и функциональной завершенности, а также освоение современных методов неврологического обследования больного с речевой патологией.

Основные задачи дисциплины:

- на уровне представлений: сформировать целостное представление о закономерностях функционирования сложноорганизованного психоневрологического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;

- на уровне воспроизведения: сформировать представление о структуре диагноза: общем и клиническом; научить анализировать природу речевых нарушений и их связь с поражением различных структур головного мозга; научить оперированию медицинскими терминами;

- на уровне понимания: научить оперированию медицинскими терминами; ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования лиц с ТНР, уметь использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Невропатологические основы логопедии» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОПК-7	<i>частичное</i>	Знать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации

		<p>программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>
ПК-4	полное	<p>Знать: особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с ОВЗ. Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП, в процессе реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов; оказывать помощь лицам с ОВЗ и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; разрабатывать</p>

		индивидуальные маршруты психолого- педагогической и социокультурной реабилитации. Владеть: умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.
<i>ПК-6</i>	<i>полное</i>	Знать: методы проведения специальных медико-психолого-педагогических обследований, основные клинико-психолого-педагогические квалификации нарушений в развитии у лиц с ОВЗ Уметь: Оперировать основными методами осуществления дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ. Владеть современными методиками и технологиями организации медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.	6	1-3	4			2	2/50%	
2	Этапы речевого развития	6	4-8	6			4	3/50%	Рейтинг контроль №1
3	Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	6	9-12	4			6	2/50%	Рейтинг контроль №2
4	Частная невропатология в логопедической практике. Особенности неврологического обследования лиц с речевой патологией.	6	13-18	4			6	2/50%	Рейтинг контроль №3
Всего за 6 семестр:		6	18	18			18	9/50%	Экзамен

Наличие в дисциплине КП/КР							
Итого по дисциплине	6	18	18		18	9/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Категориально-понятийный аппарат неврологических основ логопедии.

Тема 1. Предмет, цели и задачи предмета «Неврологические основы логопедии».

ОПОРНЫЕ СЛОВА: периодизация, онтогенез, патология, этиология, патогенез, клиника, симптоматика

Содержание темы. Предмет, цели и задачи дисциплины «Неврологические основы логопедии», ее место в системе других научных дисциплин. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого – педагогическими дисциплинами. Невропатология и дефектология. Основные цели и задачи курса: ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формирование высших психических функций; раскрытие особенностей развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.

Раздел 2. Этапы речевого развития.

Тема 1. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: эволюция ЦНС, цитоархитектоника, дендроны, дендриты, корковые центры, ЧМН.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Отделы мозга. Понятие корковых центров: движения, чувствительности, слуха, зрения, счёта, письма, речи и др.

Тема 2. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: экзогенные и эндогенные факторы риска, генетика, хромосомные aberrации.

Содержание темы. Эволюция нервной системы. Филогенез. Онтогенез. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.

Раздел 3. Строение и функции отделов ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Тема 1. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: Корковые центры ЦНС, парезы, параличи, моноплегии, параплегии, гемиплегии, тетраплегии.

Содержание темы. Гипостезии, анестезии. Астереогноз.. агнозии. Апраксии, алалия, афазия, корковая дизартрия. Конечный мозг: строение, функции. Понятие корковых центров 1ой и 2 ой сигнальной системы. Основные неврологические синдромы их поражения: синдромы двигательных нарушений;-синдромы нарушений чувствительности, синдромы поражения вегетативной нервной системы; синдромы поражения высших корковых функций. Корковые центры речи: центр Брока, центр Вернике, центр Дежерина.

Тема 2. Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии. **ОПОРНЫЕ СЛОВА :** гиперкинезы, стриопаллидарная система, подкорковые ядра, ДЦП.

Содержание темы. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Характеристика гиперкинезов. Клиника экстрапирамидной дизартрии.

Тема 3. Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии **ОПОРНЫЕ СЛОВА:** желудочки мозга, гидроцефалия, микроцефалия, понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Содержание темы. Желудочки мозга. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Речевые расстройства. Специфика речевых процессов при гидроцефалии микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.

Раздел 4. Частная невропатология в логопедической практике.

Тема 1. Межуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга **ОПОРНЫЕ СЛОВА:** Межуточный мозг., таламус, гипоталамус, симпатоадреналиновые и вагоинсулярные кризы, речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга.

Межуточный мозг. Строение. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Нарушения речи при поражении промежуточного мозга.

Тема 2. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии. **ОПОРНЫЕ СЛОВА:** ножки мозга, 12пЧМН., ядра Даршкевича., продолговатый мозг, мозжечок, мозжечковая дизартрия, ЧМН каудальной группы, периферический, центральный параличи.

Содержание темы. Средний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Строение, функции. Патофизиология системы. Основные виды нарушений. Задний мозг и речевые расстройства. Мозжечковая дизартрия. Мозжечковая атаксия. Неврологические пробы определения поражений заднего мозга.

Тема 3. Частная невропатология в логопедической практике. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией.

ОПОРНЫЕ СЛОВА: симптомы, синдромы поражения, принципы, методы неврологического обследования, неврологические основы патологии речи: афазия, алалия, дизартрия, дислексия и дисграфия, расстройства темпа и ритма речи, заикание

Содержание темы. Методы неврологического обследования детей с речевой патологией, интерпретация поражений ЦНС в сочетании с речевыми нарушениями. Методы диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы неврологического обследования лиц с речевой патологией.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Неврологические основы логопедии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (разделы №1-4);*
- *Групповая дискуссия (разделы №1-4);*
- *Ролевые игры (разделы №2-4);*
- *Анализ ситуаций (разделы №1-4);*
- *Применение имитационных моделей (разделы №1-4);*
- *Разбор конкретных ситуаций (разделы №1-4);*
- *Информационно-коммуникационные технологии (разделы №1-4);*
- *Работа в команде/работа в малой группе (разделы №1-4);*
- *Case-study (разделы №1-4);*
- *Опережающая самостоятельная работа (разделы №1-4);*
- *Междисциплинарное обучение (разделы №1-4);*
- *Индивидуальное обучение (разделы №1-4);*
- *Обучение на основе опыта (разделы №1-4);*
- *Проблемное обучение (разделы №1-4);*
- *Контекстное обучение (разделы №1-4).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль 1

1. Связь дисциплины с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.
2. Особенности невропатологии и дефектологии как наук.
3. Основные цели и задачи курса.
4. Строение и функции нервной системы.
5. Понятие о высших психических функциях.
6. Особенности развития анализаторных систем, речи и моторики в возрастном аспекте.
7. Онтогенез нервной системы человека. Развитие сенсорных функций.
8. Онтогенез нервной системы человека. Асимметрия в онтогенезе.

9. Онтогенез нервной системы человека. Формирование функциональных систем.
10. Локализация функций в коре головного мозга.
11. Этапы включения различных уровней ЦНС в возрастном аспекте.
12. Развитие мозга ребенка после рождения.
13. Этапы психомоторного развития детей в первые три месяца постнатального развития.
14. Психомоторное развитие детей от 3 до 6 месяцев; от 6 до 9 месяцев; от 9 до 12 месяцев.
15. Особенности психомоторного развития детей на втором, третьем годах жизни.
16. Особенности психомоторного развития детей в дошкольном периоде и младшем

школьном возрасте

Рейтинг-контроль 2

1. Нервная клетка, виды нервных клеток.
2. Нервная система - основной регулятор работы организма, ее части.
3. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение и функции.
3. Периферическая нервная система. Принцип строения спинно-мозгового нерва.
4. Кора головного мозга, строение и функции.
5. Основные доли, борозды, извилины конечного мозга. Локализация функций в коре головного мозга.
6. Понятие об анализаторах, их роль в организме.
7. Речевой анализатор, строение и функция
8. Черепно-мозговые нервы, классификация, функции.
9. Виды речевых расстройств.
10. Алалии, их виды. Особенности речи детей при алалиях.
11. Афазии, их классификация, виды моторной афазии.

Соотнесите функцию и структуры мозга.

1. Зона Брока	А. Фонация
2. Мозжечок	Б. Выдвижение языка из полости рта
3. Стриопаллидарная система	В. Координация работы речевого аппарата
4. Лицевой нерв	Г. Формирование улыбки
5. Подъязычный нерв	Д. Подвижность мягкого нёба
6. Тройничный нерв	Е. Мелодико-интонационная сторона речи
7. Блуждающий нерв	Ж.. Плавная «кинетическая мелодия речи»
8. Языкоглоточный и блуждающий нервы	З. Иннервация дыхательных мышц
9. Диафрагмальный нерв	И. Опускание и поднятие нижней челюсти

Рейтинг-контроль 3.

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
 - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
 - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
 - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
 - в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
 - а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
 - б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
 - в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.

4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?

- а) языко-глоточный, блуждающий
- б) языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий

5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?

- а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный
- в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий

6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?

- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий

7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?

- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный

8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?

- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный

9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?

- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий

10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?

- а) подкорковые структуры
- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок

Сопоставьте формы дизартрии, возможный очаг поражения и клинические симптомы.

1. Бульбарная	А. Ядра и стволы ЧМН	I. брадилалия
2. Псевдобульбарная	Б. Кора больших полушарий	II. сглаженность носогубной складки
3. Корковая	В. Паллидарная система	III. открытая ринофония
4. Подкорковая	Г. Мозжечковые ножки	IV. скандированная речь
4. Мозжечковая	Д. Корково-ядерные пути	V. закрытая ринофония

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «Неврологические основы логопедии»
2. Взаимосвязь неврологии и логопедии.
3. Нейрофизиологические основы механизмов речи.
4. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
5. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
8. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
9. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение для речи.
10. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения

11. Строение и значение межзачаточного мозга и речевые нарушения
12. Строение и значение среднего мозга. и речевые нарушения Значение черной субстанции и красных ядер в функционировании речевых процессов.
13. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка. и речевые нарушения.
14. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и под коркой; ее значение для речи.
15. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение для речи.
16. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система.
18. Симметрия и асимметрия мозга и речевые нарушения.
19. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
20. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики речевых нарушений.
21. Органические и функциональные речевые расстройства.
22. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения и влияние на речь.
23. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
24. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
25. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
26. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
27. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.
28. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
29. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
30. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Составление сообщений, схем, таблиц и тезисов

1. Предмет, цели и задачи неврологических основ логопедии.
2. Проанализировать методику изучения нервно-психического развития ребенка Журбы и Мастюковой.
3. Нейропсихологические методики обследования ВПФ у больных с афазией.
4. Роль отечественной нейропсихологической школы в становлении и развитии (А.Р. Лурия,) учения об афазиях.
5. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и логопедии.
7. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
8. Базовые и производные функции языка, их классификация.
9. Органические и функциональные речевые расстройства.
10. Этапы психомоторного развития ребенка.
11. Этапы речевого развития ребенка
12. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
13. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки и речевые нарушения
14. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы. Речевые нарушения при ДЦП.
15. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем для речи.
16. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение для речи.

17. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система. 3. Гидроцефалии.
18. Строение и значение межучного мозга и речевые нарушения
19. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).
20. Строение и значение среднего мозга. и речевые нарушения
21. Строение и функциональное значение ствола мозга, мозжечка. и речевые нарушения.
22. Мозжечковая дизартрия.
23. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
24. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
25. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса. Кортикальные речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
26. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
27. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
28. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
29. Экспериментальные методы компьютерной диагностики.
30. Особенности исследования неврологического статуса у больных с афазией.
31. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза) при речевых нарушениях.
32. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
33. Клиническая характеристика афазических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.
34. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение
35. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
36. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций

Темы эссе:

- 1 Организация лечебно – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса.
3. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия.

Локализация поражения.

4. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.
5. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).
6. Особенности исследования неврологического статуса у детей.
7. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.) для правильной квалификации речевого нарушения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		печатные издания (кол-во)	электронные (наименование ресурсов)
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Бадалян, Левон Оганесович.	2000		http://index.lib.vlsu.ru/cgi-

Невропатология : учебник для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / Л. О. Бадалян .— Москва : Академия, 2000 .— 381 с. : ил., портр. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 370 .— ISBN 5-7695-0324-6.			bin/zgate.exe?present+9780+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
2. Ляпидевский, Сергей Семенович. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова .— Москва : Владос, 2000 .— 383 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— Библиогр.: с. 352-353 .— ISBN 5-691-00420-4.	2000		http://index.lib.vlsu.ru/cgi-bin/zgate.exe?present+9780+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus
Дополнительная литература*			
1.Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2262-5 -	2012		http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422625.html
2. Нельсон А.И., Электросудорожная терапия в психиатрии, наркологии и неврологии [Электронный ресурс] / Нельсон А. И. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9963-2624-2	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996326242.html
3. Котов С.В., Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1886-4	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418864.html

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 3.ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/>
4. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>
- 5.ЭБС Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а
Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Фортова Л.К.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПМ и СП

Протокол №1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол №1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.