

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
5	2/72	18	18		36	Зачёт
Итого	2/72	18	18		36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме организации логопедической помощи населению в различных учреждениях.

Задачи:

- формировать у студентов-дефектологов четких представлений о работе логопеда в учреждениях системы образования;
- систематизировать и обобщить знания об особенностях оказания логопедической помощи в дошкольных образовательных учреждениях, о работе логопеда в образовательных учреждениях;
- ознакомить студентов с логопедической документацией, которая ведется в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учреждениях;
- формировать у студентов навыки организации и проведения консультативных и диагностических мероприятий логопеда в различных учреждениях;
- ознакомить студентов со спецификой логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты» входит в вариативную часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психолингвистика», «Логопедия», «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка;

<p>организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;

<p>обучающихся.</p>		<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>владеть</p> <p>– технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>
--	--	---

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в России	5	1-2	2	2		4	2/50%	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития	5	3-4	2	2		4	2/50%	
3	Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи	5	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 1
4	Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях	5	7-8	2	2		4	2/50%	
5	Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях	5	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Обучение и воспитание детей с ФФН. Обучение и воспитание детей с ОНР	5	11-12	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 2
7	Предупреждение речевых нарушений у детей	5	13-14	2	2		4	2/50%	
8	Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.	5	15-16	2	2		4	2/50%	
9	Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с	5	17-18	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль 3

	ограниченными возможностями здоровья								
Всего за 5 семестр:	5	18	18	18		36	27/50%	Зачет	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине	5	18	18	18		36	27/50%	Зачет	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

История становления системы логопедической службы в России

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при

общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН.

Обучение и воспитание детей с ОНР

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики

нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к понимающей речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

История становления системы логопедической службы в России

Основные направления становления логопедической помощи в России. Логопедическая помощь в системе образования. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вида). Логопедическая работа в специальной (коррекционной) образовательной школе (VIII вида). Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий. Коррекционно-развивающие центры.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития

Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Логопедическая помощь населению осуществляется в системе образования и здравоохранения, каждая из

которых имеет свою сеть учреждений, которая и в настоящее время продолжает расширяться. Сеть логопедической помощи в России на современном этапе. Преемственность в работе отдельных учреждений. Структура и деятельность логопедической помощи в системе образования. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях. Организация логопедической службы в общеобразовательных учреждениях. Организация логопедической службы в специальных образовательных учреждениях. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов и диагностическая помощь населению. Аттестация логопедов. Правовые и нормативные документы, содержащие информацию о нагрузке, отпуске, о порядке исчисления заработной платы, о надбавках и т.д. Логопедическая помощь взрослому населению.

Тема 3. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Комплектование специальных школ для детей с нарушениями речи. Рекомендации к обследованию детей. Отбор детей и комплектование групп.

Тема 4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях

Структура и деятельность логопедической службы в системе образования. Логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях: детские образовательные учреждения для детей с нарушениями речи, детские учреждения комбинированного вида, детские учреждения компенсирующего вида, центры развития ребенка, дошкольные учреждения общеобразовательного вида, дошкольные учреждения для детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях

Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях: специальные общеобразовательные школы для детей с ТНР, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Логопедическая помощь в Центрах помощи: консультативно-диагностические центры, центры профилактики и реабилитации.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с ФФН.

Обучение и воспитание детей с ОНР

Определение и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Уровни речевого развития. Дифференциальная диагностика и логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи. Методика коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи школьного возраста.

Тема 7. Предупреждение речевых нарушений у детей

Предупреждение речевых нарушений. Биологические и социальные факторы, обеспечивающие нормальное речевое развитие детей. Периодизация возрастов и возрастные кризисы. Асинхрония психофизического развития. Значение профилактики нарушений психофизического развития. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

Тема 8. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях

Подготовка и проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов, круглых столов. Подготовка и проведение коррекционных занятий. Оформление родительских уголков, методических рекомендаций, тетрадей для домашних заданий. Ведение документации.

Тема 9. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа логопеда в учреждении направлена на формирование предпосылок речи и коррекцию речевых навыков у детей. Самая главная задача логопеда – повышение коммуникативных навыков. Средства коммуникации могут быть разнообразными – эмоциональные, жестовые, предметные, речевые. Важная задача работы логопеда – это развитие у детей способности к понимаю речи. Другие задачи: коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование навыков связной речи, формирование предпосылок к обучению грамоте.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Организация и планирование логопедической работы в учреждениях образования и социальной защиты»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль № 1

1. Назовите основные периоды становления логопедии как науки.
2. Назовите системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
3. Какова структура логопедической службы в системе образования.

Рейтинг-контроль № 2

1. К какой группе нарушений относятся расстройства речевой артикуляции, экспрессивной и импрессивной речи.
2. Какое место занимает работа над речью в общей системе формирования и коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста?
3. В каких дошкольных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
4. В каких общеобразовательных учреждениях оказывается логопедическая помощь.
5. Требуется ли участие других специалистов помимо логопеда в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий. При каких нарушениях? Какие специалисты осуществляют эти мероприятия?

Рейтинг-контроль № 3

1. На что направлено логопедическое коррекционно-логопедическое воздействие в дошкольных учреждениях.
2. Каким образом осуществляется коррекционная работа в дошкольных учреждениях.
3. На основе чего производится отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
4. На основе какой классификации осуществляется комплектование групп.
5. Какие задачи стоят перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.

6. Какие документы предоставляются на МПМК.

7. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.

Вопросы для СРС

1. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация логопедической работы в дошкольно-образовательных учреждениях.
3. Основные положения о работе районного старшего логопеда дошкольных учреждений системы просвещения.
4. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими недоразвитием речи.
5. Организация логопедического процесса в школе.
6. Должностные обязанности учителя-логопеда.
7. Методы обследования состояния речи детей.
8. Коррекционно-логопедическая работа в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.
9. Система логопедической работы по развитию речи учащихся специальной школы V вида.
10. Когда и как проводится логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.
11. Какое заключение может сделать логопед по завершению обследования

Перечень контрольных заданий для проверки остаточных знаний студентов:

1. На практике отработать, освоить соответствующие специально-педагогические технологии логопедической работы.
2. Отработать перед зеркалом четкую артикуляцию губ, языка, нижней челюсти, используя артикуляционную гимнастику.
3. Поставить и отработать четкую артикуляцию звуков в прямой и обратной последовательности, в словах, пословицах, текстах.
4. Отработать и выучить заданные тексты, используя разный темп и ритм, для чтения на практическом занятии.
5. Провести практическое знакомство с организацией и предметным содержанием коррекционной логопедической работы по формированию и развитию речи детей с ТНР.
6. Провести логический анализ, просмотр папок документации, которые ведут логопеды в учреждениях.
7. Подготовиться к просмотру и анализу логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения речи и других высших психических функций.

8. Провести анализ организации взаимосвязи в работе логопеда и педагогов общего профиля в работе с детьми, имеющими ТНР.
9. Подготовить методический и наглядно-дидактический материал для специально-педагогического исследования.
10. Познакомиться с организацией работы логопеда с родителями по закреплению полученных знаний, умений и навыков у детей в домашних условиях.
11. Овладеть методами и приемами логопедического обследования состояния речи детей с нарушениями речи.

Вопросы к зачету

1. Системы, в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
 2. Структура логопедической службы в системе образования.
 3. Междисциплинарная связь между различными системами.
 4. Виды дошкольных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
 5. Виды общеобразовательных учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь детям.
 6. Направления коррекционно-логопедического воздействия в дошкольных учреждениях.
 7. Отбор детей в дошкольные учреждения и комплектование групп.
 8. Задачи, стоящие перед членами ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
 9. Документы, предоставляемые на МПМК.
 10. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
 11. Оформление логопедической документации в дошкольных учреждениях, заключение логопеда.
 12. Взаимосвязь логопеда и родителей в дошкольных учреждениях.
 13. Распределение рабочего времени, отведенного для обследования устной и письменной речи учащихся.
 14. Распределение времени, отведенного на коррекционно-образовательную работу.
 15. Распределение рабочего времени учителя-логопеда в период школьных каникул.
 16. Специфика логопедической работы в центре социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 17. Средства коммуникации (эмоциональные, жестовые, предметные, речевые).
 18. Развитие фонематического слуха у детей в центре социальной реабилитации.
 19. Формирование навыков связной речи, в центре социальной реабилитации.
 20. Формирование предпосылок к обучению грамоте в центре социальной реабилитации.
- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. <u>Елецкая О. В.</u> Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА- М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0.	2015	1	
2. Китик Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 196 с.	2014	1	
3. Поливара З.В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошко- льного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Поливара.-2.-е изд.; стер. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 140 с.	2013	1	
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой .— Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2009 .— 703 с.	2009	1	
2. Неретина. Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА,	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html

2010. -			
3. Опыт работы интегративного детского сада [Электронный ресурс] / Составители В.В. Алексеева, И.В. Сошина. - 2-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. -	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202202.html
4. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова .— 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2010 .— 410 с.	2010	1	
5. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")." -	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html

7.2. Интернет-ресурсы:

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП Савельева Н.Г.

(ФИО, подпись)

Сем

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира,
судмедэксперт Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.