

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-
РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
10	4 / 144	24	24	-	51	Экзамен (45 ч.)
Итого	4 / 144	24	24	-	51	Экзамен (45 ч.)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования темпо-ритмической стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения темпо-ритма, научить отбирать методические средства и приемы обследования темпо-ритмической стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Технологии обследования нарушений речи у лиц с различными речевыми расстройствами», «Ринолалия», «Дизартрия», «Технологии изучения и коррекции нарушений звукослоговой стороны речи» «Заикание»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	частичное	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

		<p>- нормы современного русского литературного языка;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-4	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-7	частичное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в

		<p>развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи; – определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; – разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; – технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; – психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными
--	--	--

		представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные	СРС		
1	Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма	10	1	5	5		10	5/50%	
2	Онтогенез темпо-ритмической стороны речи	10	2	4	4		10	4/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи	10	3	5	5		10	5/50%	
4	Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.	10	4-7	5	5		11	5/50%	Рейтинг-контроль № 2
5	Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.	10	8, 9	5	5		10	5/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 10 семестр:		10		24	24	-	51	24/50%	экзамен

Наличие в дисциплине КП/КР	-						
Итого по дисциплине	10		24	24	-	51	24/50% экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.

Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.

Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании

Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии и дизартрии.

Содержание практических/лабораторных занятий по дисциплине

Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.

Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.

Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании

Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии и дизартрии.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1, 4, 5);
- Групповая дискуссия (тема № 1, 2, 3, 4, 5);
- Тренинг (тема № 3, 4, 5);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 4, 5);

- Разбор конкретных ситуаций (тема № 4, 5);
- Работа в команде: создание и обсуждение проблемных задач в малых группах (тема № 3, 4, 5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Роль речевого ритма как средства эмоционального воздействия.
2. Значение слога как основной единицы произнесения для ритмизации речи.
3. Характеристика речевого ритма в норме и при заикании.
4. Элементы речевого ритма.
5. Этапы формирования темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе.

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Приемы обследования восприятия-воспроизведения темпа.
2. Приемы обследования восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
3. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков.
4. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
5. Формулировка заключения по результатам обследования.

Задания к рейтинг-контролю 3

1. Татакирование – это:
 - а) воспроизведение темпа;
 - б) воспроизведение тембра;
 - в) воспроизведение ритма;
 - г) выносливость.
2. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:
 - а) на звуке;
 - б) на слоге;
 - в) на слове;
 - г) на словосочетании.
3. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:
 - а) удлинение произнесения звуков;

- б) ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
- в) отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
- г) проговаривание фраз под медленную музыку.

4. Упражнение на развитие восприятия ритма:

а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;

б) произнесение односложных слов;

в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;

г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.

5. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:

а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);

б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;

в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;

г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.

6. Упражнение на освоение ритмики слова:

а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;

б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;

в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;

г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.

7. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании:

а) ямб;

б) хорей;

в) дактиль;

г) амфибрахий.

8. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:

а) «Наша Таня громко плачет...»;

б) «Крошка сын к отцу пришел...»;

в) «Идет бычок качается...»;

г) «Падают, падают листья...».

9. Теппинг – это:

а) послоговый ритм;

- б) пословный ритм;
- в) медленный темп;
- г) быстрый темп.

10. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:

- а) дикция;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) редукция.

Вопросы к экзамену

1. Психофизиологический аспект изучения темпо-ритма.
2. Психолингвистический аспект изучения темпо-ритма.
3. Роль речевого ритма в речепроизводстве.
4. Структура темпо-ритмической стороны речи.
5. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.
6. Схема обследования темпо-ритмической стороны речи.
7. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
8. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
9. Логопедические технологии коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
10. Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании.
11. Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
12. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии.
13. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при ринолалии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях речи».

Дизартрия Ринология Заикание

3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринологии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

4. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».

5. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.

6. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринологией. Обосновать выбор.

7. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	-	http://znanium.com
2. Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые	2014	-	http://znanium.com

данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. -124 с.			
3.Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	-	http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература*			
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	-	http://znanium.com
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	-	http://znanium.com
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	-	http://znanium.com

7.2 Периодические издания

7.3 Интернет ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Ухина Н.А. Ухина Н.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. Семенова Ю.В.

подпись)

(место работы, должность, ФИО,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.