

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**СЛУХА»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/72	18		18	36	зачет
Итого	2/72	18		18	36	зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха.

**Задачи:** познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей, принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха.» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	1. Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением слуха; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха. 2. Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс

		<p>обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.</p> <p>3. Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха .</p>
ПК-2	полное	<p>1.Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением слуха: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением р слуха: современные методики и технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>2. Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха : отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха ; применять разные формы и способы реализации дифференцированно го подхода.</p> <p>3. Владеть: методами создания</p>

		условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением слуха; методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением слуха .
ПК-3	полное	<p>1.Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>2.Уметь: применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>3.Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
ПК-4	полное	<p>1.Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>2. Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить слуховое обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы слуховой работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>3. Владеть: методами применения</p>

		методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением слуха с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-5	полное	<p>1.Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха; основы профилактики нарушений слуха у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>2.Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>3. Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями слуха ; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	полное	1.Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением слуха, способы оценки

		<p>ее комфортности и безопасности.</p> <p>2. Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды: проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением слуха умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>3. Владеть: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением слуха; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>
ПК-7	полное	<p>1. Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>2. Уметь: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>3. Владеть: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования: умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p>

--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   часов

№ п/п	Наименование раздела и/или темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.	3	1-2	2		2	4	2/50%	
2	Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.	3	3-4	2		2	4	2/50%	
3	Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.	3	5-6	2		2	4	2/50%	Рейтинг контроль №1
4	Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.	3	7-8	2		2	4	2/50%	
5	Системы обучения лиц с недостатками слуха.	3	9-10	2		2	4	2/50%	Рейтинг контроль №2
6	Система работы по профилактике нарушений слуха.	3	11-12	2		2	4	2/50%	
7	Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.	3	13-14	2		2	4	2/50%	Рейтинг контроль №3
8	Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.	3	15-16	2		2	4	2/50%	
9	Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.	3	17-18	2		2	4	2/50%	
Всего за 3 семестр:		3		18		18	36	18/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	1-18	18		18	36	18/50%	зачет

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.**

Содержание темы.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

### **Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.**

Содержание темы.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

### **Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.**

Содержание темы.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

### **Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.**

Содержание темы.

Обучение тактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

### **Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.**

Содержание темы.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.

Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.



Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

#### **Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.**

Содержание темы.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

#### **Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.**

Содержание темы.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

#### **Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.**

Содержание темы.

Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

#### **Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.**

Содержание темы.

Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I

уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

## **Содержание лабораторных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука.**

Содержание практического занятия.

Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.

### **Тема 2. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез - глухих и слабослышащих.**

Содержание практического занятия.

Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.

### **Тема 3. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха.**

Содержание практического занятия.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.

Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.

Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.

Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями.

Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

### **Тема 4. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.**

Содержание практического занятия.

Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью.

Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.

### **Тема 5. Системы обучения лиц с недостатками слуха.**

Содержание практического занятия.

Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.

Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.

Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.

Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.

Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.

Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации. Перспективы развития сурдопедагогики как науки. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми.

#### **Тема 6. Система работы по профилактике нарушений слуха.**

Содержание практического занятия.

Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.

#### **Тема 7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи глухих и слабослышащих детей.**

Содержание практического занятия темы.

Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.

Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных учреждениях для детей с недостатками слуха.

Специальные дидактические принципы. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи. Формирование речи как средства общения. Коррекционная направленность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.

Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

#### **Тема 8. Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка лиц с нарушением слуха.**

Содержание практического занятия.

Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих, являются развитость и надежность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, которые дает школа. Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает прежде всего их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей. Готовность учащихся сознательно выбрать профессию обусловлена различными факторами: информированностью о наиболее распространенных видах труда, знанием требований, предъявляемых в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности, и путей приобретения той или иной профессии; умением правильно оценить личные качества для овладения избранной специальностью.

#### **Тема 9. Инклюзивное обучение лиц с нарушением слуха.**

Содержание практического занятия.

Для выбора инклюзивной модели важными являются: степень нарушения слуха и время его возникновения; состояние речевого развития и навыков коммуникации, умение пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях. Для успешного обучения в инклюзивном классе необходимы также сохранность интеллекта, хорошая память, сообразительность, волевые качества, навыки социально приемлемого социального поведения, психологическая устойчивость. Ребенок с нарушением слуха должен быть качественно слухопротезирован сразу же при выявлении нарушения слуха и провести период раннего и

дошкольного детства в системе специального(коррекционного) развивающего обучения. Важно наличие учебной мотивации; благоприятных условий жизни в семье, готовности родителей или близких взрослых тесно сотрудничать со школой и активно участвовать в обучении и развитии ребенка.

Эти условия означают, что инклюзивная форма обучения (включение одного или нескольких учащихся с нарушением слуха в обычный класс массовой школы) продуктивна только для детей с сохранным интеллектом и имеющих легкую форму нарушения развития, что соответствует I уровню специального образовательного стандарта. Для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями слуха большей тяжести и значительным недоразвитием речевых и коммуникативных компетенций, вследствие чего должны значительно модифицироваться учебная программа и удлиниться сроки обучения, целесообразно обучение в интегрированном классе, то есть в специальном классе с однородным составом учащихся с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы.

## **5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением слуха» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3 тема №4);*
- *Ролевые игры (тема №4);*
- *Тренинг (тема №5);*
- *Анализ ситуаций (тема №9);*
- *Применение имитационных моделей (тема №3);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №4).*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рейтинг-контроль №1**

- 1.Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
2. Методологические основы и задачи сурдопедагогики.
- 3Связь сурдопедагогики с другими науками.
- 4.Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике.
- 5.Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта.
- 6.Сенсорная депривация и активность личности.
- 7.Вторичные отклонения при нарушении слуха.
- 8.Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста.
9. реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих.
- 10.Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста.
- 11.Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
- 12.Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
- 13.Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
- 14.Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.

15. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье.
16. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
17. Подготовка ребенка к обучению в школе.
18. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.

### **Рейтинг-контроль №2**

1. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих детей.
2. Система дидактических принципов обучения глухих и слабослышащих.
3. Особенности реализации общих дидактических принципов обучения в специальных
4. учреждениях для детей с недостатками слуха.
5. Специальные дидактические принципы.
6. Единство процесса овладения основами наук и словесной речи.
7. Формирование речи как средства общения.
8. Коррекционная направленность обучения.
9. Индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению.
10. Достижения сурдопедагогики в решении актуальных проблем обучения и воспитания лиц с недостатками слуха.
11. Задачи сурдопедагогики на современном этапе и пути их реализации.
12. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему.
13. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха.
14. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры.
15. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми.
16. Организация внеклассной работы с детьми.
17. Работа с родителями.
18. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих.
19. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся.

### **Рейтинг-контроль №3**

1. Обучение тактильной форме речи.
2. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью.
3. Виды жестовой речи.
4. Использование тактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время.
5. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).
6. Появление направлений в обучении глухих детей.
7. Индивидуальное обучение.
8. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
9. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
10. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся.
11. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха.
12. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
13. Особенности процесса обучения чтению с губ и произношению лиц с недостатками слуха различных возрастных категорий.
14. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития.
15. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка.
16. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.
17. Требования, предъявляемые к совершенствованию методов обучения с целью повышения качества учебного процесса.

18. Ведущие факторы, обуславливающие уровень самоопределения, самоутверждения, профессионально-трудового становления глухих и слабослышащих.
19. Воздействие трудового обучения на формирование профессиональных интересов глухих и слабослышащих учащихся.
20. Готовность глухих и слабослышащих учащихся к сознательному выбору профессии.
21. Выбор инклюзивной модели в зависимости от степени нарушения слуха и время его возникновения, состояния речевого развития и навыков коммуникации, умения пользоваться остаточным слухом в коммуникативных и познавательных ситуациях.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2. Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3. Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6. Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8. Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10. Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11. Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей.
12. Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13. Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14. Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку.
15. Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.
16. Сурдопедагогика как наука.
17. Аудиограммы и их характеристики.
18. Верботональная технология диагностики и коррекции слуха и речи.
19. Учебные программы школ глухих и слабослышащих.
20. Обучение глухих и слабослышащих детей разным формам речи.
21. Современная аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
22. Кохлеарная имплантация.
23. Формы организации обучения глухих и слабослышащих детей.
24. Развитие слухового восприятия у детей.
25. Глухой ребенок в семье.
26. Возможности глухого ребенка в получении и продолжении среднего образования.
27. Интегрированное обучение глухих и слабослышащих детей.
28. Актуальные проблемы сурдопедагогики.

### **Виды самостоятельной работы:**

1. Составление библиографического списка.
2. Конспектирование.
3. Составление справочных материалов.
4. Письменные задания со свободным ответом.
5. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

### **Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:**

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2417</a>
2. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49558">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49558</a>
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020">http://www.iprbookshop.ru/13020</a> .

ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.			
Дополнительная литература			
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

## 7.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

## 7.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: [WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для



самостоятельной работы: аудитория 529 б (3). Практические занятия проводятся в аудитория 529 а (3).

**Перечень используемого лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

мед.технолог ГКУЗ ИЗОЛ + Шенникова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПЛ и СП

Протокол № 1 от 22.08.19 года

Заведующий кафедрой

Труч В.Н.

Шенникова Ю.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления

44.03.03 Специальное (дескриптивное) образование

Протокол № 1 от 22.08.19 года

Председатель комиссии

Шенникова Ю.В.

Шенникова Ю.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.