

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/ 72	18	-	-	54	зачёт
Итого	2/ 72	18	-	-	54	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;

– вооружение будущих логопедов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;

ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;

– развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;

– ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;

– формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;

- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;

- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;

- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели
-----------------------------	------------------------------	--

		освоения компетенции)
1	2	3
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; – использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности

		образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<i>частичный</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики

	специальной дидактики.							
5	Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике.	5	9-10	2		6	1/50%	
6	Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения.	5	11-12	2		6	1/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Специальные коррекционные занятия. Общие положения.	5	13-14	2		6	1/50%	
8	Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники.	5	15-16	2		6	1/50%	
9	Профориентация. Общие положения.	5	17-18	2		6	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за __5__ семестр:		5	18	18		54	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине		5	18	18		54	9/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Лекция № 1

Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные учреждения для воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, основы их деятельности. Коррекционно-педагогическая работа. Общие положения. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.

Лекция № 2.

Функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном зрении. Понятие об анализаторах. Принцип действия анализаторов. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Взаимодействие анализаторов. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор.

Лекция № 3

Основы психического развития детей с нарушениями зрения. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения. Речь и язык детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение речи детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями зрения. Психогигиена.

Лекция № 4

Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Вопросы специальной дидактики. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения.

Лекция № 5

Обучение специальной графике. Общее понятие о специальной графике. Познавательная функция графики. Воспитательная функция графики. Информационная и коммуникативная функция графики. Принципы построения изображения. Задачи и методика обучения специальной графике.

Лекция № 6

Трудовое обучения и воспитание детей с нарушениями зрения. Общие положения. Трудовое обучение в I-IV классах. Трудовое обучение и воспитание в V-IX (X) классах. Трудовое обучение и воспитание в IX (X) – XI(XII) классах.

Лекция № 7

Специальные коррекционные занятия. Общие положения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

Лекция № 8

Технические средства обучения. Предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств.

Лекция № 9

Профорентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие с мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями зрения» ведется с применением следующих видов технологий:

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Вопросы

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.
2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.
3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.
4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
5. Причины и последствия нарушения зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).
7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

Рейтинг-контроль №2

Вопросы

1. Дайте определение тифлопедагогики.
2. Назовите основных ученых и их вклад в развитие и становление тифлопедагогики как науки.
3. Расскажите о строении зрительного анализатора.
4. Приведите примеры классификаций зрительной функции у детей.
5. Что является частой причиной нарушений зрения?
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
7. Охарактеризуйте специальные школьные учреждения для детей с нарушениями зрения.
8. Каковы основные принципы обучения лиц с нарушениями зрения?
9. В чем выражается коррекционная направленность содержания обучения слепых и слабовидящих?
10. Назовите отличительные особенности использования методов обучения в школах для слепых и слабовидящих детей.
11. Дайте характеристику трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
12. В чем состоит цель воспитания слепых и слабовидящих школьников?
13. Обоснуйте необходимость отбора и сочетания методов воспитания детей с нарушенным зрением.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы

1. Характеристика трудового обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Цель воспитания слепых и слабовидящих школьников
3. Отбор и сочетание методов воспитания детей с нарушенным зрением.
4. Эстетическое воспитание детей с недостатками зрения, его содержание и специфические черты.
5. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны проживания детей в условиях интерната.
6. Перечислите типы отношений родителей к слепому ребенку в семье.
7. Уточните особенности развития и воспитания подростков с нарушенным зрением.
8. Определите цель дополнительного образования подростков и молодежи, имеющих нарушения зрения.
9. В чем заключаются важнейшие функции специальной графики в жизни слепых и слабовидящих?
10. Расскажите о методике обучения специальной графике детей с нарушениями зрения.
11. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке, коррекция нарушений речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Что изучает тифлопедагогика?
2. Назовите основные задачи тифлопедагогики.
3. Система коррекционных специальных учреждений для детей с нарушениями зрения.
4. Изучить инструктивное письмо «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений III и IV видов».
5. Расскажите о содержании и методах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в учебной, игровой, трудовой деятельности.
6. Опишите свои наблюдения за детьми с амблиопией и косоглазием в учебной, игровой, трудовой деятельности.
7. Приведите примеры поведения детей с нарушениями зрения в быту.
8. Каковы физиологические основы восприятия у слепых и слабовидящих?
9. Какие условия необходимы для правильной организации учебного материала слепыми и слабовидящими?
10. Что является частой причиной нарушений зрения?
11. Изучите, как слабовидящий ребенок пользуется зрением. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения?
12. Изучите, как слепой ребенок пользуется осязанием. Какие советы можно дать по охране, развитию и тренировке зрения.
13. Дайте характеристику понятий: адаптация, коррекция, компенсация.
14. Назовите отличительные особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
15. Чем отличается познавательная деятельность слепых и слабовидящих от нормальнозрящих?
16. Приведите примеры сформированности механизмов компенсации у слепых и слабовидящих.
17. Дайте характеристику основных качеств личности слепых и слабовидящих.
18. В чем проявляются особенности формирования умений и навыков при нарушениях зрения?
19. Составить картотеку игр, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
20. Что способствует успеху обучения детей с нарушениями зрения?
21. Дайте характеристику методов обучения с учетом специфики познавательной деятельности слепых и слабовидящих детей.
22. В чем состоит воспитывающее влияние обучения?
23. Охарактеризуйте содержание коррекционных занятий по ЛФК, ритмике, развитию зрения, ориентировке в пространстве, социально-бытовой ориентировке.
24. Опишите основные принципы разработки и применения технических средств

обучения.

25. Охарактеризуйте содержание, формы и методы профориентации, трудового и профессионального образования лиц с нарушениями зрения.

Темы рефератов

1. Специфика личностного развития подростков с нарушениями зрения в условиях закрытых образовательных учреждений.

2. Опыт исследования группообразования в образовательных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.

3. Аффективно-эмоциональная сфера подростков в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

4. Характер взаимоотношений педагога и детей с нарушениями зрения.

5. Особенности формирования коммуникативной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

6. Личностные особенности старшеклассников с нарушениями зрения.

7. Интеграция детей с недостатками зрения в общеобразовательное учреждение.

8. Образ слепого и слабовидящего в литературе и искусстве.

9. Вклад людей с нарушениями зрительной функции в развитие культуры.

10. Реабилитация лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к зачёту

1. Тифлопедагогика как наука: субъект, объект, предмет, цели, задачи, разделы, методы и информационное поле.

2. Краткий экскурс в историю тифлопедагогики.

3. Анатомия, физиология и функциональные возможности зрительного анализатора при нормальном и нарушенном зрении.

4. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

5. Причины и последствия нарушения зрения.

6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, дети с нарушением зрения и интеллекта).

7. Специальные учреждения для обучения и воспитания слабовидящих детей, основы их деятельности.

8. Схема тифлопедагогического обследования.

9. Содержание обучения и его коррекционная направленность.

10. Принципы и методы обучения (словесные, наглядные, практические) детей с нарушением зрения.

11. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.

12. Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах для слепых и слабовидящих детей.

13. Духовно-нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.

14. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате.

15. Воспитание детей с нарушенным зрением в семье.

16. Дополнительное образование школьников с нарушенным зрением.

17. Сущность обучения специальной графике.

18. Ритмика и лечебная физкультура в учебном процессе в школах для слепых и слабовидящих детей.

19. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.

20. Специальные коррекционные занятия с детьми с нарушениями зрения по ориентировке в пространстве.

21. Развитие зрительного восприятия и коррекция нарушений речи у слепых и слабовидящих.

22. Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 335 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6713-1.(3 экз.)	2013	3экз.	
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5	2016	3экз.	
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5.			http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
Дополнительная литература			
1. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 2: Общие основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" / Н. М. Назарова [и др.] .— 2008 .— 348 с. — Библиогр. в конце гл. — Предм.	2007	3 экз.	

указ.: с. 333-343 .— ISBN 978-5-7695-4191-9			
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8. - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-6.	2008		3 экз.

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Начальная школа».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с)

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07_ot_11.03.2016.pdf – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://base.garant.ru/70291362/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.

<http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://минобрнауки.рф/документы/5133>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17.07.2015 г.)

<http://base.garant.ru/70466462/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

<http://минобрнауки.рф/документы/6045>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

<http://минобрнауки.рф/документы/7619>

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://base.garant.ru/71164864/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гудикова Т.А. Гудикова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) психолог ГКУЗ ВО ОПБ Ит Вишкова Ю.В.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМ и СП Селу
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Заведующий кафедрой Ит Вишкова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии Ит Вишкова Ю.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.