

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки: Логопедия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	3/108			18	90	зачет
Итого	3/108			18	90	зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» - являются:

- изучение особенностей и возможностей детей с различными недостатками развития;
- вооружение студента-психолога средствами, методами и приемами психокоррекции и компенсации недостатков в условиях специальных образовательных учреждений, так и в условиях интегрированного обучения, социальной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- оказание помощи студентам в лучшей организации учебной и самостоятельной работы, будет способствовать систематическому усвоению знаний по специальной психологии;
- обозначение перспективы дальнейшего развития специальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Анатомия и физиология ВНД», «Социальная психология личности», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи», «Невропатология»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК 3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	частичное	Знать: особенности совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: способами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК 5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)	частичное	Знать: разнообразие педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Уметь: осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. Владеть: информационно коммуникационными технологиями при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

<p>ОПК 7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, в том числе с людьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с людьми с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.</p>
<p>ПК 2 (Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты)</p>	<p>частичное</p>	<p>Знать: проблемы профессиональной деятельности, способы их решения и отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных. Уметь: применять методы педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять на практике пользование технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии	4	1-2			2	15	1/50%	
2	Раздел 2. Умственно отсталые дети	4	3-6			4	15	2/50%	Рейтинг-контроль № 1
3	Раздел 3. Дети с задержкой психического развития	4	7-10			4	15	2/50%	.
4	Раздел 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии	4	11-12			2	15	1/50%	Рейтинг-контроль № 2.
5	Раздел 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих	4	13-16			4	15	2/50%	
6	Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи	4	17-18			2	15	1/50%	Рейтинг-контроль № 3. Зачет
Всего за 4 семестр:		4	18			18	90	9/50%	Зачет

Наличие в дисциплине КП/КР				-				
Итого по дисциплине	4	18			18	90	9/50%	Зачет

Содержание лабораторных/практических занятий по дисциплине

Раздел 1 Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Тема 1.1. Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1. В чем состоят трудности определения предметного содержания специальной психологии?
2. Как соотносятся предмет специальной психологии с предметами ее отраслей?
3. Каковы основные задачи специальной психологии?
4. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
5. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи?
6. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
7. В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии?
8. Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?
9. Чем отличаются понятия «метод» и «методика»?
10. В чем особенности метода наблюдения в специальной психологии?
11. Охарактеризируйте особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.
12. Что представляет собой анамнестический метод, и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?
13. В чем состоят достоинства формирующего эксперимента?
14. Каковы основные принципы проведения исследований в специальной психологии?
15. В чем состоят ограничения использования тестов в специальной психологии?

Изучаемые методики

Методика № 1. Пирамида в цветовой гамме Люшера

Методика № 2. Почтовый ящик

Методика № 3. Доска с предметными вкладками, Доска с предметными разрезными вкладками,

Доска Сегена

Методика № 4. Разрезные картинки

Методика № 5. Классификация невербальная

Раздел 2. Умственно отсталые дети

Тема 2.1. Умственно отсталые дети

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1 Интеллектуальная недостаточность. Причины умственной отсталости.

2 Классификация по степени тяжести и этио-патогенетическому принципу.

3 Особенности развития познавательной сферы.

4 Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

5 Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.

6. Групповой состав умственно отсталых детей

- Дети с дизонтогенезом по типу недоразвития – структура дефекта, нозологическая принадлежность.

- Дети с дизонтогенезом по типу повреждения – структура дефекта, нозологическая принадлежность.

7. Проблема социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями интеллекта.

8. Определите направления работы (логопеда) психолога, с лицами, страдающими интеллектуальной недостаточностью.

9. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности.

10. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.

11. Синдром Дауна: медицинские и психолого-педагогические аспекты

Изучаемые методики

Методика № 6. Классификация невербальная

Методика № 7. Цветные матрицы Равена

Методика № 8. Речевые понятия

Методика № 9. Классификация предметов

Методика № 10. Исключение предметов

Методика № 11. Сюжетные картинки

Тема 2.2. Дизонтогенез по типу поврежденного развития

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

Влияние психического заболевания на психическое развитие.

Симптомы выпадения.

Социальное окружение и тяжесть деформации личности в болезни

Изменение личности по органическому типу.

Изменение личности по эпилептоидному типу.

Изменение личности при шизофрении.

Изучаемые методики

Методика № 12. Тексты

- Методика № 13. Метафоры, пословицы, фразы
- Методика № 14. Исследование экспрессивной речи
- Методика № 15. Исследование импрессивной речи
- Методика № 16. Корректурная проба (тест Бурдона)

Раздел 3. Дети с задержкой психического развития

Тема 3.1. Дети с задержкой психического развития

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

Понятие ЗПР в специальной психологии и дефектологии.

Классификация ЗПР.

Характеристика видов ЗПР (конституционного генеза, соматического, церебрально-органического генеза, психогенной ЗПР)

Диагностика ЗПР и дифференциация от сходных с ней состояний.

Что Вы понимаете под задержкой психического развития?

Назовите виды ЗПР.

В чем Вы видите отличия ЗПР от олигофрении?

Познавательные процессы у детей с ЗПР

Личностные процессы у детей ЗПР

Изучаемые методики

Методика №17. ТЕСТ «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ» (Оценка объема динамического внимания)

Методика № 18. «Заучивание 10 слов» (А. Р. Лурия)

Методика №19. «КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ»

Методика № 20. ТЕСТ «СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ»

Тема 3.2 Обучение детей с ЗПР.

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

Оптимальна ли система обучения детей с ЗПР в классах КРО? Есть ли ей альтернатива?

Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Значимость ранней диагностики психического состояния ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

Структура обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики.

Методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги).

Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с особыми потребностями.

Раннее выявление и специальная помощь детям с ЗПР.

Состояние высших психических функций у детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы.

Составить прогноз интеллектуального развития детей

с ЗПР, относящихся к разным типам. Диагностика ЗПР и дифференциация от сходных с ней состояний.

Практические задания

1. Подготовьте сообщение для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

2. Дать определение понятиям: психофизический инфантилизм, гармонический психофизический инфантилизм, гармонический психический инфантилизм, церебральный инфантилизм, синдром, астенический синдром, децелерация, церебральная альтерация, ретардация (задание выполняется письменно).

Изучаемые методики

Методика №21. Графический диктант Д.Б. Эльконина

Методика № 22. ТЕСТ «ПРОСТЫЕ АНАЛОГИИ»

Методика № 23. «СЛОЖНЫЕ АНАЛОГИИ»

Методика № 24. «СРАВНЕНИЕ ПОНЯТИЙ»

Методика № 25. «СООТНОШЕНИЕ ПОСЛОВИЦ, МЕТАФОР И ФРАЗ»

Раздел 4 Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Тема 4.1 Обучение детей с ЗПР.

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1. Что составляет предмет сурдопсихологии?
2. Какие существуют варианты нарушений слуха?
3. Каковы причины нарушений слуха?
4. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
5. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?

6. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?

7. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха? Каковы особенности психического развития глухих детей в детстве?

8. Как развивается психика глухого ребенка в дошкольном и школьном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

9. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Какие варианты в степени и характере развития словесной памяти встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

10. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение?

11. Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

12. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

13. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

14. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

15. Как развивается словесная речь у глухих школьников?

16. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников?

17. От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

18. Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

19. Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей.

20. Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте.

Изучаемые методики

Методика № 26. «Нахождение недостающих деталей»

Методика № 27. Детский апперцептивный тест

Методика № 28. «Несуществующее животное»

Методика № 29. «Исключение лишнего»

Раздел 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Тема 5.1. психического развития слепых и слабовидящих

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками?
3. Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
4. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
5. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
6. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
7. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
8. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
9. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
10. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
11. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих поздно ослепших?
12. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировании
13. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.
14. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти слабовидящих.
15. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
16. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
17. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
18. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
19. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?

Изучаемые методики

Методика № 31. Разборка и складывание пирамидки

Методика № 32. Разборка и складывание матрешки

Методика № 33. Разборка и складывание пирамидки

Тема 5.2. Личностные особенности лиц с нарушением зрения

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
2. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
3. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?
4. Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
5. Дайте краткую характеристику основным группам слепоглухих.
6. Какие причины могут привести к слепо-глухоте?
7. Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
8. Дайте характеристику ощущениям и восприятиям слепо-глухих людей.
9. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
10. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
11. Какими причинами можно определить личностное отставание в Развитии слепоглухих?

Изучаемые методики

Методика № 33. Разрезные картинки

Методика № 34. "Выбор По-образцу" (парные картинки)

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Тема 6.1. Дети с ДЦП и нарушением речи

Содержание лабораторных/практических занятий.

Обсуждаемые вопросы

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
6. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?
7. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП?
8. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?
9. Что такое нейро-онто-генетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

Изучаемые методики

Методика № 35. "Времена года»

Методика № 36. "Рисование пальцем"(Finger Painting Test)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-6);
- Групповая дискуссия (тема № 1-6);
- Анализ ситуаций (тема № 2, 3, 6);
- Применение имитационных моделей (тема № 2, 4-6);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 2, 3, 6).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. В чем состоят трудности определения предметного содержания специальной психологии?
2. Как соотносятся предмет специальной психологии с предметами ее отраслей?
3. Каковы основные задачи специальной психологии?
4. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
5. С какими психологическими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи?
6. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
7. В чем состоят внутриотраслевые связи специальной психологии?
8. Чем определяются связи специальной психологии с коррекционной педагогикой?
9. Специальная психология в структуре современного человекознания.
10. Предметное содержание специальной психологии и ее отраслевая структура.
11. Сходства и различия предметного содержания специальной и клинической психологии.
12. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания.
13. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии.
14. Чем отличаются понятия «метод» и «методика»?
15. В чем особенности метода наблюдения в специальной психологии?

16. Охарактеризируйте особенности организации и проведения экспериментального исследования в специальной психологии.
17. Что представляет собой анамнестический метод, и какова его роль в исследовании детей с отклонениями в развитии?
18. В чем состоят достоинства формирующего эксперимента?
19. Каковы основные принципы проведения исследований в специальной психологии?
20. В чем состоят ограничения использования тестов в специальной психологии?
21. Содержание основных принципов психологических исследований лиц с отклонениями в развитии.
22. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
23. Метод эксперимента, его формы, возможности и ограничения применения в специальной психологии.
24. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с ограниченными возможностями.
25. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
26. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться первые сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
27. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
28. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии, становлении специальной психологии?
29. С каких отраслей специальной психологии началось ее формирование?
30. В чем состоит вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии?
31. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского и современная специальная психология.
32. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.
33. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
34. Социальные и биологические подходы понимания сущности нарушенного развития в истории специальной психологии.
35. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
36. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
37. Что представляют собой эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии?
38. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
39. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
40. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

1. Охарактеризуйте основные параметры дизонтогенеза.
2. Какие психические функции чаще подвергаются повреждению, а какие — недоразвитию?
Почему?
3. Какова роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
4. Что представляют собой первичные нарушения?
5. Какова природа вторичных отклонений?
6. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.
7. Из каких элементов складывается профиль нарушенного развития?
8. Дайте общее определение нарушенного развития.
9. Раскройте понятие «Умственно отсталый ребенок».
10. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
11. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
12. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
13. Каковы особенности мышления детей этой категории?
14. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
15. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
16. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
17. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
18. Каковы особенности личности этой категории детей?
19. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
20. Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
21. Объясните понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
22. Как построена клиническая классификация задержки психического развития? Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
23. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
24. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
25. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
26. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
27. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с психическим развитием в дошкольном возрасте?
28. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
29. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
30. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
31. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

32. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития
33. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
34. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

Рейтинг-контроль №3

1. В чем состоит сущность депривационных явлений?
2. Каковы основные формы и виды деприваций?
3. В чем состоит содержание основных теорий деприваций?
4. Каковы основные проявления сенсорной деприваций?
5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка.
6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
7. Представления о личности в современной психологии
8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.
9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
10. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов.
11. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями?
12. Проблема депривации в специальной и клинической психологии.
13. Структура и динамика депривационных феноменов.
14. Синдром госпитализма и его основные проявления.
15. Структура и динамика депривационных феноменов.
16. Депривация и дизонтогенез.
17. Развитие личности в детском и подростковом возрасте.
18. Роль и значение биологических факторов в формировании личности человека.
19. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
20. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, методы специальной психологии
2. Общие и специфические закономерности психического развития
3. Классификации умственной отсталости
4. Умственно отсталые дети: Сенсорно-перцептивные функции,
5. Умственно отсталые дети: особенности моторики
6. Умственно отсталые дети: познавательные процессы - ощущение,
7. Умственно отсталые дети: восприятие,
8. Умственно отсталые дети: память,
9. Умственно отсталые дети: внимание

10. Умственно отсталые дети: познавательные процессы – мышление,
11. Умственно отсталые дети: воображение,
12. Умственно отсталые дети: речь
13. Умственно отсталые дети: особенности эмоциональной сферы
14. Умственно отсталые дети: особенности волевой сферы
15. Умственно отсталые дети: особенности коммуникативной сферы
16. Умственно отсталые дети: особенности морально-нравственной сферы
17. Особенности коррекции умственной отсталости
18. Особенности компенсации умственной отсталости
19. Дети, имеющие диагноз ЗПР: Сенсорно-перцептивные функции,
20. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности моторики
21. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы - ощущение,
22. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы восприятие,
23. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы память,
24. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы внимание
25. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы – мышление,
26. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы воображение,
27. Дети, имеющие диагноз ЗПР: познавательные процессы речь
28. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности эмоциональной сферы
29. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности волевой сферы
30. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности коммуникативной сферы
31. Дети, имеющие диагноз ЗПР: особенности морально-нравственной сферы
32. Особенности коррекции задержки психического развития
33. Особенности компенсации задержки психического развития

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Раздел 1. Общие и прикладные проблемы и задачи специальной психологии

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Взаимосвязь с различными областями психологии, клинической психологии, детской, возрастной, педагогики, психофизиологии, нейропсихологии, патологии. Требования и исследования в области специальной психологии.

Тема 2. Прикладные проблемы специальной психологии: направления практического применения психологических исследований, адаптация, коррекция и компенсация. Общие и специфические понятия психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза развития, поврежденное развитие, искаженное развитие, развитие в условиях сложных недостатков в развитии. Понятие первичных и вторичных дефектов развития.

Раздел 2 Умственно отсталые дети

Тема 1. Определение понятия «Умственная отсталость». Причины нарушений развития детей. Классификация олигофрении. Динамика развития детей -олигофренов.

Тема 2. История психолого-педагогического изучения умственной отсталости. Социально - педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе общества.

Тема 3. Психологические характеристики умственно отсталых детей. Психологические характеристики умственно отсталых детей: моторика, внимание, интерес, восприятие, память, мышление, речь. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталого ребенка

Раздел 3. Дети с задержкой психического развития

Тема 1. Дети с задержкой психического развития Определение, причины, классификация ЗПР в дошкольном и школьном возрастах.

Тема 2. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики. Память. Мышление. Внимания. Воображение.

Тема 3. Особенности речевого развития. Особенности речевого развития: словарь, произношение и фонематика, слух, грамм. Строй речи.

Личностные особенности детей ЗПР. Особенности характера. Особенности эмоционально-волевой сферы. Интересы. Адаптация в социуме.

Раздел 4. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии

Тема 1. Сурдопсихология, как раздел специальной психологии. Дети с нарушением слуха. Причины нарушения слуха. Методы сурдопсихологии. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими отраслями психологии: педагогической психологией, возрастной психологии, педагогики.

Тема 2. Социально-педагогические условия или существенные факторы развития психики глухого ребенка. Онтогенез глухого ребенка: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Жестовая речь глухих.

Тема 3. Особенности психического развития слабослышащих детей. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

Раздел 5. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих

Тема 1. Тифлопсихология, как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Возрастные особенности психического развития детей с нарушениями зрения: младенчество, ранних дошкольных и школьных возрастов. Онтогенез личности при нарушениях зрения.

Тема 2. Психические процессы при дефектах зрения: внимание, представление, осязание, память и др. Формирование системных образов внешнего мира. Формирование образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении. Речь и общение. Эмоционально-волевая сфера при нарушении зрения.

Тема 3. Психические особенности УО детей с нарушениями зрения. Слепоглухие дети.

Раздел 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи

Тема 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата и речи: периферические центральные, центров ВЕРНИКЕ, Брокка.

Тема 2. Нарушения лексического, грамматического и фонетического состава языка. Нарушения формирования речи в онтогенезе: активной и пассивной речи. Патология эмоциональной выразительности речи, функций речи

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Специальная психология учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433363	2019		— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://bibli-online.ru/bcode/433363
2. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с. ВлГУ,library.vlsu.ru).	2019		shop.imaton.com/Каталог/item/3226
3. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014	2014		http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519459-SCN0004.html?SSr=530133a05e1127a73ba151efylthyfn
Дополнительная литература			
.Основы специальной психологии/под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2012 2. Тимофеева И.В. Учебное задание (практические и лабораторные работы) для студентов по дисциплине Специальная психология /И.В. Тимофеева, Екатеринбург: ЕФ Урал ГУФК, 2014. – 64 с.	2014		...lv-red-i...osnovy-specialnoy-psihologii...">studmed.ru>...lv-red-i...osnovy-specialnoy-psihologii...
Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-изд., испр. (Серия:'Высшее проф. Код: 49866 Автор: Ульенкова У.В., Лебедева О.В. → Издательство: Академия → ISBN: 5-7695-1944-4, 978-5-7695-4289-3, 978-5-7695-5677-7, 978-5-7695-8301-8 Серия: Высшее профессиональное образование → Страниц: 176 Год издания: 2011	2011		books/49866/about">booka.ru>books/49866/about

<p>.Великова, Светлана Анатольевна. Межличностные отношения подростков, воспитывающихся в различных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Великова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 703 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2018 .— 104 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 89-92 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader .— ISBN 978-5-9984-0898-4n</p>	<p>2018</p>	<p>50</p>	
--	-------------	-----------	--

7.2. Периодические издания

Журнал практического психолога
Психологический журнал
Психологическая наука и образование
Вопросы психологии
Мир психологии
СОЦИС. Социологические исследования

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word

Рабочую программу составил Великова С.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) Крылова Т.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМСП
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Заведующий кафедрой Филиатова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии Филиатова О.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.