

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки - Логопедия

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
3	2/72	18	18		36	зачет
4	3/108	18	18		36	экзамен (36)
5	2/72		18		18	экзамен (36)
Итого	7/252	36	54		90	Зачет, экзамен (36), экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Задачи: изучение теоретических и прикладных основ дисциплины; формирование понятийного аппарата («специальное образование», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «социализация» и т.п.); ознакомление с отраслями специальной педагогики: основами тифло-, сурдо-, тифлосурдопедагогики, олигофренопедагогики, ортопедагогики; с основными задачами социально-психологической реабилитации и интеграции в обществе лиц с нарушениями развития; изучение особенностей обучения и воспитания разных категорий аномальных детей; изучение основ трудового и физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; освоение основных принципов и методов коррекции недостатков интеллектуального и сенсомоторного развития детей дошкольного и школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины:

1. Педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Анатомия, физиология, патология органов, слуха, зрения, речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3	Частичное	1. Знать: Цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Владеть: Аргументированным использованием психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья. 3. Уметь: Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-5	Частичное	1. Знать: Способы выбора педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. 2. Владеть: умение осуществлять процедуру контроля и оценки результатов обучающихся с ОВЗ. 3. Уметь: Применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-7	Частичное	1. Знать: Задачи и способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. 2. Владеть: Способами вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений. 3. Уметь: Развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
ПК-2	Частичное	1. Знать: Актуальные проблемы профессиональной деятельности. 2. Владеть: Методами проектирования путей решения полученных результатов. 3. Уметь: Анализировать полученные результаты профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной
-------	-------------------	---------	-----------------	--	---	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1 История специальной педагогики								
1.1	Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики	3	1,2,	2	2		4	2/50	
1.2	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)	3	3,4,5 , 6	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль №1
1.3	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	3	7,8, 9, 10	4	4		8	4/50	
1.4	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)	3	11, 12, 13,14 ,	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль №2
1.5	Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	3	15, 16, 17,18	4	4		8	4/50	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 3 семестр		1-18	18	18		36	18/50%	Зачет
2	Раздел 2 Общие основы специальной педагогики								
2.1	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика	4	1,2	2	2		4	2/50	
2.2	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.	4	3,4	2	2		4	2/50	
2.3	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики	4	5,6	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №1
2.4	Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	4	7,8	2	2		4	2/50	
2.5	Особые образовательные потребности и содержание	4	9, 10	2	2		4	2/50	

	специального образования. Принципы специального образования								
2.6	Формы организации специального образования	4	11, 12	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №2
2.7	Воспитание в системе специального образования	4	13, 14	2	2		4	2/50	
2.8	Обучение в системе специального образования	4	15, 16	2	2		4	2/50	
2.9	Педагогические системы специального образования: профессиональная деятельность и личность дефектолога	4	17,18	2	2		4	2/50	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 4 семестр		1-18	18	18		36	18/50%	Экзамен
3	Раздел 3 Педагогические системы специального образования								
3.1	Педагогические системы педагогического образования	5	1,2		2		2	1/50	
3.2	Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха	5	3,4		2		2	1/50	
3.3	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	5	5,6		2		2	1/50	Рейтинг-контроль №1
3.4	Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	5	7,8		2		2	1/50	
3.5	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	5	9, 10		2		2	1/50	
3.6	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5	11,12		2		2	1/50	Рейтинг-контроль №2
3.7	Специальное образование при аутистических расстройствах	5	13,14		2		2	1/50	
3.8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии	5	15,16		2		2	1/50	
3.9	Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями	5	17,18		2		2	1/50	Рейтинг-контроль №3
	Всего за 5 семестр		1-18	18	18		18	9/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3, 4, 5	1-18, 1-18, 1-18	3, 6	54		90	45/50%	Зачет Экзамен Экзамен

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
Раздел 1. История специальной педагогики**

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Содержание темы

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье.

Тема 2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.)

Содержание темы

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.)

Тема 3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание темы

Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).

Содержание темы

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Тема 5. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание темы

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.)

Раздел 2. Общие вопросы теории специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Содержание темы

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.

Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования
Содержание темы

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности— социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 3. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики
Содержание темы

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 4. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике
Содержание темы

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования
Содержание темы

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Тема 6. Формы организации специального образования
Содержание темы

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.

Тема 7. Воспитание в системе специального образования
Содержание темы

Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Тема 8. Обучение в системе специального образования

Содержание темы

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.

Тема 9. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность

Содержание темы

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы специального образования

Содержание темы

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом.

Тема 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Содержание темы

Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Тема 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Содержание темы

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание темы

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание темы

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорientация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание темы

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание темы

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Содержание темы

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к

проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Содержание темы

Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

Общая структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность специалистов службы сопровождения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. История специальной педагогики

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Содержание практического занятия

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье.

Тема 2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.)

Содержание практического занятия

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.)

Тема 3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Содержание практического занятия

Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).

Содержание практического занятия

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике. (конец XIX — первая половина XX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в

период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.). Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Тема 5. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.)

Содержание практического занятия

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50—80-е гг. XX в.)

Раздел 2. Общие вопросы теории специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Содержание практического занятия

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования

Содержание практического занятия

Социологические основы специальной педагогики. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности— социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 3. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики

Содержание практического занятия

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 4. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Содержание практического занятия

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования

Содержание практического занятия

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Тема 6. Формы организации специального образования

Содержание практического занятия

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.

Тема 7. Воспитание в системе специального образования

Содержание практического занятия

Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Тема 8. Обучение в системе специального образования

Содержание практического занятия

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.

Тема 9. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность

Содержание практического занятия

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 1. Педагогические системы специального образования

Содержание практического занятия

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом.

Тема 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Содержание практического занятия

Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Тема 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Содержание практического занятия

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Содержание практического занятия

Причины речевых нарушений. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Содержание практического занятия

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание практического занятия

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Содержание практического занятия

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Содержание практического занятия

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи.

Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Содержание практического занятия

Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

Общая структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность специалистов службы сопровождения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (1-9 темы);
- Групповая дискуссия (1-9 темы);
- Ролевые игры (1-9 темы);
- Тренинг (1-9 темы);
- Анализ ситуаций (1-9 темы);
- Применение имитационных моделей (1-9 темы);
- Разбор конкретных ситуаций (3-9 темы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1 (3 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Как звали русского религиозного философа, богослова, культуролога и педагога, который говорил: «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем

Бердяев Н.А.

Зеньковский В.В

Розанов В.В

Лосский Н.О.

Чернышевский Н.Г.

№2. Какие трудность(и) испытывают дети с проблемами в развитии?

1)Первичные

2)Вторичные

3)Третичные

4)Первичные, вторичные

5)Первичные, вторичные, третичные

№3. В Польше существуют общественные организации, занимающиеся проблемами людей, страдающих нарушениями слуха, зрения и пр. Каковы основные формы их деятельности?

Распространение информации о проблемах таких людей и о них самих через СМИ

Создание условий для развития и реабилитации детей с аномалиями в развитии

Обеспечение ранней реабилитации детей

Верно только 1 и 2

Верно все выше сказанное

№4. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха – это...

тифлопедагогика

сурдопедагогика

олигофренопедагогика

психология лиц с ЗПР

логопсихология

№5. Какие основные категории детей с недостатками слуха выделил Р. М. Боскис?

глухие и позднооглохшие

слабослышащие и позднооглохшие

слабослышащие и неслышащие

глухие и слабослышащие

слабослышащие и позднооглохшие

№6. Билингвизм с латинского - ...

многоязычие

двужычие

косноязычие

разноязычие

немота

№7. Коммуникационную систему предложил...

Боскис

Зикеев

Нейман

Выготский

Зыков

№8. Коммуникационная система предполагает, что систематическому усвоению языка должно предшествовать

практическое усвоение словесных форм общения

структурно-семантический принцип обучения

генетический принцип обучения

деятельностный принцип обучения

всё выше перечисленное

№9. В какой период в культуре русского народа стали складываться традиции гуманного отношения к немощным людям?

Период Российской Империи

Период удельно-княжеский

Период родоплеменных отношений

Советский период СССР

Современная Россия

№10. Что означает термин «призрение»?

Полное безразличие к чему-нибудь опасному из-за отсутствия боязни, страха.

Беспокойство, обременительное дело.

Отрицательно окрашенное чувство, возникающее по отношению к объекту, демонстрирующему качества или поведение, которые субъект не позволяет себе демонстрировать, так как воспринимает их социально неприемлемыми.

Интенсивное, длительное, отрицательно окрашенное деструктивное чувство, отражающее неприятие, отвращение и враждебность к объекту ненависти.

Разнообразные формы и виды помощи.

№11. Что называли «приймачеством» в древних славянских общинах?

Кормление

Усыновление

Благоугодность

Милосердие

5. Смирение

№12. Кто предложил «... отдавать младенцев (сирот) на воспитание в государевы деревни к крестьянам доброго поведения»? В результате чего было положено начало системы воспитания сирот в семье.

Петр I

Федор Алексеевич

Мария Федоровна, жена Павла I

Анна Всеволодовна, сестра Владимира Мономаха

Иван Грозный

№13. Что стало переломным моментом в развитии системы призрения в России, когда любая благотворительность была запрещена

1. Октябрьская революция 1917 года

2. Распад Российской империи

3. Русская революция 1905 года, или Первая русская революция

4. Февральская революция 1917 года

5. Гражданская война в России

№14. Как назывался первый документ, свидетельствующий об интересе к людям с увечьями, инвалидам?

1) Папирус Эберса

2) Записи Лейпцигского

3) Труды Платона

4) Личные записи императора Августа

5) Труды Сократа

№15. В каком городе жрецы обучали слепых музыке, пению и другому?

Кармаке

2) Спарта

3) Афины

4) Рим

5) Фивы

№16. Что из себя представляла концепция общественно - государственного воспитания:

1) То что, дети считались собственностью церкви

2) То что, дети считались собственностью родителей

3) То что, дети считались собственностью государства

4) То что, дети считались общей собственностью

5) То что, дети не являлись ничьей собственностью (были сами по себе)

Рейтинг-контроль № 2. (3 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Какой римский философ считал, что умерщвление детей-инвалидов исходит из правил разума: отделять негодное от здорового?

- 1) Пифагор
- 2) Аристотель
- 3) Плутарх
- 4) Платон
- 5) Сенека

№2. Что разрешалось в римском государстве сделать отцу со своим ребенком?

- 1) Отвергнуть
- 2) Убить
- 3) Изувечить, изгнать, продать
- 4) Бросить в реку Тибр
- 5) Всё выше перечисленное

№3. Кто был основоположником тифлопедагогики:

- 1) Д. Дидро;
- 2) К. Грот
- 3) В. Гаюи;
- 4) Ю. Жаринцева
- 5) Выготский

№4. В каком году организовали учебное заведение для слепых?

- 1) 1887
- 2) 1901
- 3) 1881
- 4) 1807
- 5) 1735

№5. Какая острота зрения у слепых?

- 1) 0 до 2
- 2) 0.05 до 0.2
- 3) 0 до 0.04
- 4) 0 до 0.3
- 5) 0 до 5

№6. Что лишнее?

- 1) кратковременный и долговременный объем осязательной памяти высокий;
- 2) Хорошая память;
- 3) образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию;
- 4) неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования – характерны также и для воспроизведения;
- 5) недостаточность логической памяти;

№7. Кто организовал кафедру тифлопедагогики в Ленинградском педагогическом университете:

- 1) Б. И. Коваленко;
- 2) К.К. Грот и Ю. Д. Жаринцева;
- 3) Л. Брайль и Д. Дидро;
- 4) К.Н. Вентцель и Ж.Ж. Руссо
- 5) Ф. Фриобель и И. Геборт

№8. Какой было главной ценностью жизни во всех древних цивилизациях?

- Здоровье.
- Любовь, семья, дети, дом.
- Свобода.
- Стабильность.

- Имущество, богатство.
- №9. Чем была семья для традиционного общества древних цивилизаций?
 Единственным условием достойного человеческого существования.
 Психической, духовной и эмоциональной близостью её членов.
 Пространственной и временной ограниченностью.
 Фактором производства.
 Политической системой.
- №10. Какие качества женщин в древности считались лучшими?
 Уверенность в себе и смелость.
 Доброта и понимание.
 Покорность, робость, сдержанность, умение приспосабливаться к характеру мужа.
 Независимость.
 Решительность, самостоятельность.
- №11. В качестве чего было ценно богатство у древних греков?
 Богатство само по себе.
 В качестве накопления сокровищ.
 В качестве обладания вещами.
 В качестве условия общеполитической устойчивости, как необходимое для наличия возможностей цивилизованно-комфортной и культурной жизни.
 В качестве земли.
- №12. Что является важнейшей ценностью для древних римлян?
 Материальное благополучие.
 Духовные ценности, духовный рост, религия.
 Творческая самореализация.
 Самообразование.
 Воинская доблесть.
- №13. В какой период времени жил и трудился Л.С. Выготский?
 середина 19 в;
 конец 19 в;
 нач 20 в;
 сер 20 в;
- №14. УАР (Уровень актуального развития) характеризуется тем, ...
 какие задания не может выполнить учащийся, хотя имеет желание;
 с чем ребенок справляется с небольшой помощью;
 какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно;
 на сколько ребенок имеет желание справиться с данным заданием;
- №15. Что, по мнению Выготского, составляет нормативную возрастную диагностику?
 Определение обоих уровней развития - актуального и потенциального;
 Только выявление первичных дефектов;
 Только распознавание Зоны Ближайшего Развития;
 Выявление этиологии дефекта
- №16. Какие направления в педагогике наиболее развил Л.С. Выготский?
 Педологию и олигофренопедагогика
 Дефектологию и педологию;
 Сурдо- и тифлопедагогика
 Педагогика ЗПР и педологию

Рейтинг-контроль № 3. (3 семестр)

- Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов
- №1. В 1915 г. вышел в свет фундаментальный труд Г.Я. Трошина. О каком труде идет речь?

«Литературно-художественные эмоции с нормальной и патологической стороны»;
«Мышление и речь»;
«Высшие психические функции умственно отсталого ребенка»;
«Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных

и ненормальных детей»

№2. Когда возник социально-детерминистский или социальный подход в специальной педагогике?

1970-х г.г.

1890-х г.г.

1850-х г.г.

1960-х г.г.

1900-х г.г.

№3. Кто принимал участие в разработке психолого-педагогических основ гуманистического направления?

Л.С. Выготский, П.П. Блонский

И.И. Даниюшевский, А.И. Дьячков, Т.А. Власова

К.Роджерс, Дж.Браун, К.Паттерсон, А.Маслоу, Ш.Бюлер

В.А. Гандер, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков

Д.И. Азбукин, Э.С. Бейн, Р.М. Боскис

№4. В каком веке сформировалась концепция Социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями?

XX веке

XXI веке

XIX – конец XIX веках

XIX — начале XX веках

XIII веке

№5. Где зародилось учение Евгеника?

Франция

Англия

Германия

Португалия

Россия

№6. Что такое социализация?

это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

большая устойчивая соц. общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры

соединение в одно целое того, что раньше существовало в рассеянном виде, вслед за чем наступает дифференциация, т. е. постепенное увеличение различия между первоначально однородными частями.

это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

нет верного ответа

№7. Дети с каким нарушением обучались по методике Леонгарда?

1)Зрения

2)ДЦП

3)Умственно отсталые

4)Слуха

5)ЗПР

№8. Какой исследователь особенно выделяет из форм интеграции социальную и педагогическую?

- 1) Н. М. Назарова
- 2) Н. Н. Малофеев
- 3) М. И. Никитина
- 4) Л. М. Шипицына
- 5) Е. Г. Самсонова

№9. Сколько моделей интеграции выделяют Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 10
- 4) 7
- 5) 6

№10. С какой целью в основном проводятся совместные мероприятия при временной интеграции?

- 1) социализации
- 2) получение базовых знаний
- 3) воспитательного характера
- 4) проведения внеклассного времени
- 5) обучения необходимым навыкам

№11. Обучение какого вида наиболее перспективно, по мнению Малофеева и Шматко?

- 1) Комбинированного
- 2) Индивидуального
- 3) Коллективного
- 4) Домашнего
- 5) Фронтального

№12. Что такое ТИФЛОПЕДАГОГИКА?

- 1) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха
- 2) Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- 3) Наука, изучающая различные нарушения зрения у людей
- 4) Наука, изучающая нарушения слуха
- 5) Наука изучающая причины возникновения нарушений зрения

№13. Основоположником тифлопедагогики считается

- Л. Брайль
Б.И. Коваленко
Л.С. Выготский
В.Гаюи
И.С.Моргулис

№14. В каком году в России вышла первая книга по Брайлю?

- 1770г.
1885г.
1930г.
1917г.
1625г.

№15. Кто выделил четыре стадии компенсации слепоты?

- Л.С.Выготский
Л.Брайль
А.Г.Литвак
Л.И.Солнцева
Ю.Д. Жаринцева

Рейтинг-контроль №1 (4 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. В специальной педагогике воспитание — это...

1. целенаправленное социальное взаимодействие, смыслом которого является специальная педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его развитии, социализации, освоении им действующих социокультурных норм и ценностей;

2. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;

3. сознательная, целенаправленная деятельность педагогов и учащихся;

4. направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и опыта;

5. процесс достижения ранее не достигаемого результата.

№2. Что предусматривает коррекционно-педагогическая помощь в раннем возрасте (0 — 2 года)?

1. развитие гигиенические и простейшие бытовые навыки;

обеспечение ребенку позитивного эмоционального фона, чувства безопасности, психологического комфорта;

2. формирование социального взаимодействия и способности к адекватному поведению в простейших ситуациях морально-этического характера;

3. формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества и кооперации;

выбор и получение профессии.

№3. Специальное воспитание предусматривает комплекс воспитательных действий, которые должны подготовить ребенка к...

1. легкому взаимодействию между воспитанниками и воспитывающими; изменению психических процессов;

2. успешному достижению поставленных целей;

затрудненному взаимодействию со средой;

3. способности вести максимально соответствующий современному человеку образ жизни.

№4. Что предполагает система специального воспитания для детей старшего школьного возраста?

1. помощь в овладении простейшими навыками взаимодействия с окружающими людьми и предметами, способами самообслуживания;

2. поддержку в развитии всех форм речи, мышления и общения; психолого-педагогическую помощь в подготовке к самостоятельной взрослой жизни (выбор и получение профессии, трудоустройство);

3. развитие личностных качеств и свойств (аккуратности, дисциплинированности, настойчивости, целеустремленности и др.);

4. работу по совершенствованию и обогащению моторных функций.

№5. Чем определяются воспитательные потребности ребенка?

1. его возрастом;

временем и особенностями возникновения нарушений или отклонений в развитии;

2. возможностями коррекции вторичных отклонений и их компенсации;

3. воздействием социокультурной среды, участием ближайшего окружения;

4. все вышеперечисленное.

№6. Какими подходами представлен общенаучный уровень методологии в современной специальной педагогике?

1. Историческим, логическим, системным и синергетическим

2. Акустическим, дифференцированным, историческим.

3. Индивидуальным, личностным, системным, функциональным.

4. Процессным, нормативным, количественным

5. Комплексным, интеграционным, маркетинговый, функциональный

№7. Когда возник Феноменологический подход как исследовательский метод в теории познания?

1. Начало 19 века
2. Конец 19 века
3. Начало 20 века
4. Середина 20 века
5. Конец 20 века

№9. Какие методы исследования относятся к эмпирическим?

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Тестирование
4. Эксперимент
5. Все, выше указанное

№10. Какой(ие) метод(ы) широко используется(ются) на этапе обработки полученных в исследовании данных в специальной педагогике, как и в других областях знаний?

1. Математический
2. Эмпирический
3. Метод теоретического познания
4. Метод научного исследования
5. Все, выше перечисленное

№11. В каком году создана Организация Объединенных Наций?:

- 1) 1946
- 2) 1996
- 3) 1945
- 4) 1951
- 5) 1949

№12. Какое понятие соответствует этому определению: – «постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а также отклонения от неё»?

- 1) инвалидность
- 2) дефект
- 3) равноправие
- 4) нетрудоспособность
- 5) аномалия

№13. Когда была утверждена «Конвенция о правах ребенка»?:

- 1989
- 2) 1946
- 3) 1975
- 4) 1994
- 5) 2001

№14. Когда в России День «правовой помощи детям»?

- 12 июня
- 2) 4 ноября
- 3) 22 августа
- 4) 20 ноября
- 5) 12 декабря

№15. Закон «Об образовании» :

1) включает государственные гарантии на получение образования всеми детьми, и в том числе детьми с отклонениями в развитии;

2) обеспечивает создание для детей с отклонениями специальных образовательных учреждений и финансирование указанных учреждений;

3) предусматривает организацию деятельности по обучению воспитанников в учреждениях различных видов

4) вступил в силу 5. 01.96 года

5) все вышеперечисленное

№16. В каком веке была широко распространена концепция социальной реабилитации человека с недостатками развития как социально полезного члена общества?

1. В конце XX века

2. XIX

3. В начале XX века

4. XVIII

5. В конце XVIII

№17. Какой закон применяется в XIX в. в Западной Европе?

1. Об обязательном бесплатном образовании

2. Об обязательном специальном образовании

3. Об расширении сети учебных заведений

4. Закон о защите прав ребенка

5. Об обязательном образовании

№18. Как называется отрасль психологии, изучающая людей с нарушениями развития?

1. Логопедия

2. Специальная педагогика

3. Психология

4. Специальная психология

5. Коррекционная педагогика

№19. Кем была предложена теория компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

1) Л. С. Выготский

2) С. Т. Шацкий

3) В. А. Сухомлинский

4) К. Д. Ушинский

5) В. В. Лебединский

№20. Известный психолог, выделивший параметры, определяющие тип нарушения?

1) Л. С. Выготский

2) О. В. Хухлаева

3) В. В. Лебединский

4) М. В. Осорина

5) С. С. Степанов

№21. Какое из определений относится к понятию «принцип»?

1) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями.

2) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

3) тот или иной порядок, образ действий, метод в исполнении какой-либо работы, в достижении какой-либо цели.

4) элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

5) все варианты верны

№22. Разобщённость и отсутствие единства действий медицинских и педагогических структур, привело к созданию какого принципа?

- 1) Принцип педагогического оптимизма
- 2) Принцип ранней педагогической помощи
- 3) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- 4) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
- 5) Принцип необходимости специального педагогического руководства

№23. Принцип педагогического оптимизма опирается на:

- 1) Идею свободного воспитания М.Монтессори
- 2) Концепцию свободного воспитания К.Н. Вентцеля
- 3) Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
- 4) Идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка
- 5) Методику обучения М.Ф. Гнездилова

№24. Какой подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений?

- 1) Индивидуальный подход
- 2) Личностный подход
- 3) Дифференцированный подход
- 4) Реляционный подход
- 5) Интеракционный

№25. Дайте характеристику сензитивному периоду:

1) период наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов.

2) жестко определенный и решающий период на раннем этапе развития организма, когда он способен учиться конкретным вещам

3) период развития человека, характеризуемый совокупностью специфич. закономерностей формирования организма и личности

4) период наибольшей чувствительности организма к влиянию окружающей среде

5) период онтогенеза, соответствующий возрасту от 10/11 до 15 лет

№26. Идея о «зоне ближайшего развития» ребенка принадлежит:

- А) А. А. Леонтьеву
- Б) А. Р. Лурии
- В) Л. С. Выготскому
- Г) В. М. Бехтереву

Рейтинг-контроль №2. (4 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. На идею о «зоне ближайшего развития» ребенка опирается принцип:

- А) социально-адаптирующей направленности специального образования
- Б) педагогического оптимизма
- В) нормализации
- Г) дифференцированного и индивидуального подхода

№2. Построение образовательного процесса с опорой на здоровые силы ребенка и использование сохранных анализаторов – это требование принципа:

- А) нормализации
- Б) коррекционно-компенсирующей направленности
- В) развития мышления, языка и коммуникации
- Г) необходимости специального педагогического руководства

№3. Специальное образование базируется на принципах:

- А) общепедагогических
- Б) специфических
- В) общепедагогических и специфических
- Г) нет правильного ответа

№4. Направленность специального образования на предотвращение «социального выпадения» людей с ограниченными возможностями – это требование принципа:

- А) нормализации
- Б) педагогического оптимизма
- В) деятельностного подхода
- Г) социально-адаптирующей направленности образования

№5. Каким(и) автором(ами) рассматривались Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья?

- 1. И. А. Коробейников
- 2. В. И. Лубовский
- 3. Н. Я. Семаго
- 4. А. Н. Корнев

5. Все, выше указанные

№6. К нарушениям какой сферы относятся синкинезии?

- 1. Зрительные нарушения
- 2. Двигательные нарушения
- 3. Нарушения слуха
- 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
- 5. Нарушения речи

№7. Что оказывает существенное влияние на состояние здоровья школьников?

- 1. Воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений
- 2. Комплектация кабинетов школьной мебелью
- 3. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса
- 4. Все, выше указанное
- 5. 1 и 2 пункты

№8. С какой(ими) наукой(ами) связана Специальная педагогика?

- 1. С медициной
- 2. С философией
- 3. С юриспруденцией
- 4. С демографией
- 5. Со всеми, выше перечисленными

№9. Характеристики какого процесса трактуются ниже: неустойчивость, слабость распределения и концентрации, плохое переключение и быстрая истощаемость?

- 1. Мышление
- 2. Память
- 3. Восприятие
- 4. Ощущение
- 5. Внимание

№10. Специальное образование – это...

1). обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях;

2). образование детей со специфическими проблемами;

3). международный термин, принятый для обозначения образовательных учреждений, предназначенных для лиц, отличающихся от обычных учащихся;

4). термин, обозначающий образовательные программы и учреждения, предназначенные для труднообучаемых людей;

5). Всё вышеперечисленное.

№11. На основе каких средств было создано Мариинское ведомство?

- 1). Личные средства императрицы Марии Федоровны;
- 2). Пожертвования частных лиц, сбор налогов с представителей разных сословий;
- 3). Личные средства членов императорского дома, пожертвования, налоги;

4). Личные средства императрицы, членов императорского дома и пожертвования частных лиц;

5). Все вышеперечисленное.

№12. На средства кого в 1875 году были построены здания и подсобные помещения для школ?

1). На средства Козьмы Терентьевича Солдатенкова;

2). На средства Павла Михайловича Третьякова;

3). На средства Григория Нестеровича Серебрякова;

4). На средства Саввы Тимофеевича Морозова;

5). На средства Сергея Михайловича Третьякова.

№13. В каком году был принят закон российской федерации «об образовании»?

1). 1998 г.

2). 1982 г.

3). 1996 г.

4). 1989 г.

5). 1992 г.

№14. Главные тенденции процесса деинституциализации.

1). Готовность воспитывать детей в структуре закрытых интернатных учреждений;

2). Нераздельность обучения и воспитания, заключающийся в их органическом сочетании, подчинении содержания обучения и воспитания формированию целостной и гармонично развитой личности;

3). Желание и готовность родителей воспитывать ребенка в семье;

4). Создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации;

5). Социальное партнерство, связи учреждения образования с обществом.

№15. С чем наиболее тесно связана специальная педагогика?

1)Общая педагогика;

2)Биология;

3)Логопедия

4)Тифлопедагогика;

5)Экономика

№16. В чем связь с социальной психологией?

1)Изучение задач спец педагогики;

2) Помощь организации в коррекционной работе;

3)Исследование воспитательных сил общества;

4)Изучение закономерностей поведения деятельности людей;

5)Нет правильного ответа

№16. Предметом специальной педагогики является:

1)Изучение причин

2)Исследование воспитательных сил общества;

3)Изучение задач спец.педагогики;

4)Изучение закономерностей поведения деятельности людей

5) Нет правильных ответов

№17. В каком правовом документе закреплены права и свободы лиц с ОВЗ

1)Конституция РФ;

2) Закон РФ об образовании;

3)ФЗ о социальной защите инвалидов;

4)Конвенция о правах ребёнка;

5)Во всех выше перечисленных

№18. Какой документ, решающий важнейшие проблемы спец.педагогики находится в разработке:

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ОВЗ;

2. Всеобщая декларация прав человека

3. Конвенция о правах ребенка

4. Декларация о правах умственно отсталых лиц

5. Нет правильных ответов

№19. На какие аспекты подразделяется многообразие специальной педагогики?

1) на общепатологические и клинические

2) психологические

3) педагогические и социальные

4) биологические

5) генетические

№20. Кто является автором утверждения «будет более правильным утверждать, что и природные, и социальные факторы действуют на человека опосредованно, а именно через его физиологические, по существу биологические, приспособительные механизмы?»

1) Л. С. Выготский

2) И. В. Давыдовский

3) К. Д. Ушинский

4) В. И. Баженов

5) И. И. Бецкой

№21. В рамках любой концепции социальность отражает...?

1) всю внешнюю сферу отношений человеческой личности, и правомерность сведения этих отношений только к какой-то одной их стороне (трудовой, производственной, этической, религиозной и т.д.)

2) окружающую среду индивида

3) отношение к собственной принадлежности

4) любовь к Родине

5) экономическую ситуацию

№22. Что позволяет установить дифференциальный диагноз ?

1) позволяет установить, что рассматриваемый случай является тем, что мы утверждаем

2) это диагноз, который позволяет объединить заболевание болезней с похожими симптомами

3) предназначен для постановки предварительного диагноза

4) это разграничение одного состояния от другого, похожего на него

5) выставляется по принципу предположения возможности наличия альтернативного заболевания, объясняющего имеющиеся у больного проявления

№23. Что такое реабилитация?

1) процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

2) это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

3) это комплекс медицинских, педагогических, психологических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности

4) процесс приспособления организма к внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие.

5) один из видов психологической помощи; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

№24. Кем в России исследованы социокультурные аспекты истории становления и развития национальных систем специального образования?

1. Малофеевым Н. Н.

2. Кларксом Г.

3. Выготским Л.С

4. Павловым И.П.
5. Ухтомским А.А.

№25. Качество личности, подвергающейся значительной дискриминации

1. Темперамент
2. Рекреация
3. Коммуникация
4. Стигма
5. Социализация

№26. Успешная социальная интеграция человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности ведет к ...

1. Социальной включенности
2. Преодолению стигматизации
3. Социальной реабилитации
4. Сохранению и восстановлению жизненных сил и здоровья
5. Овладению чтению и письмом.

Рейтинг-контроль №3. (4 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Центр реабилитации (система здравоохранения) включает в себя

1. Санатории для долечивания
2. Областные отделения реабилитации
3. Дополнительную медицинскую помощь
4. Консультацию, обучение специалистов
5. Всё вышеперечисленное

№2 Коммуникация - это ?

1. Деформация характера и психических проявлений
2. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленными на защиту социальных прав граждан.
3. Овладение навыками социального взаимодействия и общения
4. Социально-психологическая дискриминация какой то категории людей.
5. Участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественном производстве,

№3. Организация обучения это:

1. это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.
2. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма
3. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
4. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
5. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

№4. Какая форма организации обучения применяется к ребенку, который имеет тяжелые нарушения

1. Групповая
2. Фронтальная
3. Индивидуальная
4. Классно-урочная
5. Комбинированная

№5. Учебная экскурсия относится к:

1. Видам обучения
2. Вспомогательным формам обучения

3. Принципам обучения

4. Разновидностям контроля знаний

5. Организационному моменту

№6. Кто обосновал классно-урочную систему

1. К. Д. Ушинский

2. Дж. Локк

3. А. Дистерверг

4. В. А. Сухомлинский

5. Я. А. Коменский

№7. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту – это

1. Факультатив

2. Семинар

3. Консультация

4. Урок

5. Конференция

№8. До 18 века какой источник финансирования специального образования был основным?

1) Благотворительность дворянского сословия ;

2) пожертвования простого народа;

3) церковная благотворительность;

4) Мариинское ведомство;

5) государственный бюджет

№9. Знаменитое учреждение, созданное в 18 веке, под эгидой которого создавались благотворительные организации

1) Александровская богадельня;

2) Мариинское ведомство;

3) Ведомство учреждений императрицы Анны Иоановны;

4) Дом убогих Императорского Человеколюбивого общества;

5) нет правильного ответа

№10. Какой промежуток времени является периодом становления системы социального призрения, когда появились первые учреждения специального образования для детей с отклонениями в развитии?

1) Эпоха Петра I;

2) кон 18 – нач 19 вв ;

3) XIX век;

4) кон XIX в- нач XX в

5) XX век

№11. В каком году в России было введено бесплатное обязательное начальное образование?

1) 1917г;

2) 1861г.;

3) 1939г.;

4) 1914г;

5) нет верного ответа

№12. Какая тенденция имеется в XXI веке касательно воспитания детей с особенностями развития?

1) готовность родителей воспитывать ребенка в семье, а не в структуре закрытых интернатных учреждений;

2) нежелание родителей воспитывать детей самостоятельно, а направлять их в специализированные учреждения;

3) включать родителями своих детей в группу особенных детей с идентичным отклонением в развитии;

4) готовность общеобразовательных учреждений принимать на обучение детей с ОВЗ;

5) все ответы верны

№13. Что является ОБЪЕКТОМ специальной педагогики?

1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

2) своевременная диагностика первичных дефектов

3) изучение особенностей развития человека с ОВЗ

4) изучение особенностей структуры дефекта лиц с ОВЗ

5) интеграция лиц с ОВЗ в общество

№14. Что является СУБЪЕКТОМ специальной педагогики?

1) человек с ОВЗ

2) потенциальные возможности человека с ОВЗ

3) педагоги, которые участвуют в процессе обучения лиц с ОВЗ

4) интеграция лиц с ОВЗ в общество

5) этиология различных дефектов у лиц с ОВЗ

№15. Что является ПРЕДМЕТОМ специальной педагогики?

1) человек с ОВЗ

2) теория и практика специального образования

3) изучение структуры дефекта лиц с ОВЗ

4) разработка продуктивных методов обучения лиц с ОВЗ

5) разработка методов воспитания лиц с ОВЗ

№16. «Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка»

Чьи слова процитированы?

1) Выготский Л.С.

2) Гнездилов М. Ф.

3) Зыков С. А.

4) Рау Ф. А.

5) Корсунская Б. Д.

№17. Моргулис И.С., Агеев Е.Д., Волкова Л.С., Семёнов Л.А., Земцова М.И., Рау Н.А., Солнцева Л.И., Корсунская Б.Д., Левина Р.Е., Лурия А.Р., Выготский Л.С.

Кем являются данные личности?

1) Терапевтами

2) Логопедами

3) Хирургами

4) Дефектологами

5) Отоларингологами

№18. Что не входило в основы концепции социальной реабилитации (кон.19 – сер.20 в.в) человека с ограниченными возможностями?

1) идея о социальной полезности человека;

2) ребенок с ограниченными возможностями должен своим трудом обеспечивать собственное существование;

3) общество корректирует человека с ограниченными возможностями, считая его неполноценным.

4) ценность специального образования — приобщение к общественно полезному производительному труду путем коррекции и компенсации дефекта;

5) существование образовательных учреждений интернатного типа, преимущественно закрытых

№19. Представители концепции социальной реабилитации человека с ОВЗ

(кон.19-сер.20в.в) 1) З. Фрейд, А. Шопенгауэр

2) Выготский Л.С, Солнцева Л.И

3) В.Штерн, Г. Риккерт, А.Мессер

4) М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр

5) Ф.Энгельс , К.Маркс, В.И.Ленин

№20.В каком году была принята «Всеобщая декларация прав человека»?

1.1945

2) 1946

3) 1947

4) 1948

5) 1949

№21.Смысловым центром нового взгляда на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями является...

1)Идея о приоритете интересов общества над интересами отдельной личности

2)Идея о достижении человеком с ОВЗ максимальной самостоятельности и независимости (независимый образ жизни);

3)Идея о перспективах развития лиц с ОВЗ в специальных учреждениях

4)Идея об ликвидации неграмотности среди лиц с ОВЗ

5)Идея о привлечении молодого поколения в волонтерские организации

№22.Гераклит Эфесский полагал, что:

1) Болезнь детей – наказание родителей

2) Дефект - вещь поправимая.

3) Нищенское положение трудящихся и их жестокая эксплуатация являются основными причинами высокой заболеваемости

4) Аномалии развития детей в государстве – вина самого государства

5) Болезнь делает приятным и благим здоровье»

и целью человеческой жизни являются «облегчение», освобождение от страданий

№23.Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового" чьи слова процитированы?

1.Д.Дидро

2.И.Канта

3.Платона

4.Сенеки

5.Плутарха

№24.Представители направления психоанализа :

1) Ясперс, Камю, Сартр

2) Ушинский, Макаренко

3) М.Фуко, Ж. Делёз

4) Фрейд, Адлер, Юнг

5) Кант, Дидро

№25.В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы...

1.создать благоприятные условия для интеграции лиц с ОВЗ в обычные общеобразовательные школы

2.сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями

3.создать новые методы диагностики, коррекции и компенсации дефектов

4.воспитать и дать образование лицам с ОВЗ

5.поддерживать людей с ОВЗ материальными выплатами.

Рейтинг-контроль №1. (5 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1.С какого года начала развиваться система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1.с 20-х гг. XX в.
- 2.с 40-х гг. XX в.
- 3.с 60-х гг. XX в.
- 4.с 80-х гг. XX в.

№2.Из скольких отделений состоят специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи?

- 1)2
- 2)3
- 3)5
- 4)7

№3.Поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ...

- 1.Состояния артикуляционного аппарата
- 2.Состояния ЦНС
- 3.Состояния отдельных областей мозга
- 4.Состояния зрительного анализатора

№4.Какой режим обучения необходим детям, имеющих трудности в обучении и особенно в овладении процессом письма и чтения?

- 1.Никакой
- 2.Как для нормально развивающихся детей
- 3.Более благоприятный (облегченный) режим обучения
- 4.Как для детей с умственной отсталостью

№5.Термин, обозначающий стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга.

1. ДЦП
2. Умственная отсталость
3. ЗПР
4. РДА
5. Аутизм

№6.Исследования каких ученых дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга?

1. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева

2. Р. Е. Левина, Л. С. Выготский
3. Л. С. Волкова, А. Р. Лурия
4. Никаких

5. Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульenkova

№7.Какие стороны речи страдают у умственно отсталых детей?

1. Фонематическая и фонетическая
2. Лексическая и фонетическая
3. Фонематическая и грамматическая
4. Фонетическая, лексическая, грамматическая
5. Лексическая и грамматическая

№8.Какими дефектологами была изучена психология деятельности?

1. Л. С. Выготским, В. П. Кащенко

2. М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной
3. С. С. Ляпидевским, Б. И. Пинским
4. Л. И. Солнцевой, М. Е. Хватцевым
5. Г. М. Дульневим, Б. И. Пинским

№9. Особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений. Какими именно?

1. Только генетических
2. Генетических и внутриутробных
3. Генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные
4. Только внутриутробных
5. Никаких

№10. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

1. логопедия

2. тифлопедагогика.
3. сурдопедагогика
4. олигофренопедагогика
5. специальная педагогика

№11. Сколько выделяют основных групп детей с нарушением слуха?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

№12. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития, это...

- 1) глухие
- 2) ранооглохшие
- 3) позднооглохшие
- 4) плохослышащие
- 5) слабослышащие (тугоухие)

№13. Для чего нужна жестовая речь ?

- 1) игра для глухих
- 2) способ общения глухих
- 3) специальный предмет в школах для глухих
- 4) чтоб никто не понимал глухих, кроме них самих
- 5) не нужна

№14. Сколько существует вариантов специального стандарта для детей с нарушениями речи?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

№15. Каков основной контингент обучающихся по первому варианту специального стандарта для детей с нарушениями речи?

- 1) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием
- 2) Дети с ринолалией
- 3) Дети с дизартией
- 4) Дети с заиканием
- 5) Дети с дислалией

№16. С какого по какой возраст принимаются дети с нарушениями речи в детские сады, ясли-сады и отдельные группы при массовых детских садах?

- 1) С 1 до 3 лет
- 2) С 1 до 5 лет
- 3) С 2 до 3 лет
- 4) С 5 до 7 лет
- 5) С 2 до 7 лет

№17. Какой специалист занимается основной работой с детьми, имеющими нарушение зрения?

1. Сурдопедагог
2. Логопед
3. Тифлопедагог
4. Олигофренопедагог
5. Невролог

Рейтинг-контроль №2. (5 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Дети с какой патологией более способны к обучению?

1. С нарушением интеллекта
2. С отсутствием слуха
3. С частичной утратой зрения
4. С отсутствием зрения

№2. Какое значение имеет осязание в жизни незрячего человека?

1. Вместе со слухом помогает познавать окружающий мир
2. Является основным чувством незрячего человека
3. Иногда способствует ориентировке в пространстве

№3. Кто не относится к людям с патологией зрения?

1. слепые с полным отсутствием зрения;
с остаточным зрением, при котором его острота равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

2. слабовидящие со сниженным зрением от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией;

3. с косоглазием и амблиопией;

4. с конъюнктивитом.

№4. Чему равен процент получения информации из окружающего мира с помощью зрения у здорового человека?

1. От 70% до более 90%
2. От 60% до 70%
3. В пределах 50%
4. От 50% до 60%

№5. С именами каких выдающихся людей связано развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений у нас в стране?

1. Тифлопедагоги К. Мюслик и Экслейн
2. Сурдопедагоги Э. И. Леонгард и Б. Д. Корсунская
3. Ученые - педагоги В.Я. Стоюнин и Н.В. Бунаков
4. Ученые - педагоги В.И. Водовозов и Б.Г. Ананьев
5. Сурдопедагоги Левина Роза Евгеньевна и Дьячков Алексей Иванович

№6. Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения

1. Логопеда
2. Психолога
3. Педагогического коллектива

4.Школьного психолого-медико-педагогического консилиума

5.Психолого-медико-педагогической комиссии

№7.Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять:

1) 1-5 человек

2)1-10 человек

3)1-2 человек

4)50% от общего количества обучаемых детей в классе

5)8 человек из 25

№8.Основная цель уроков интегрированного обучения:

1.Создание у школьников целостного представления об окружающем мире.

2.Включать учащихся в творческую деятельность

3.Создание таких условий, , чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс

4.Определение стиля научного мышления и мировоззрения человека

5.Формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

№9.Специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения лиц с ОВЗ это:

1.Коррекция

2.Компенсация

3.Профориентация

4.Адаптация

5.Реабилитация

№10.Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

1. Позиция родителей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.

2. Биологические, социальные.

3. Ограничивающие, антропогенные, биотические.

4. Физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт.

5.Внутренние противоречия, внешние противоречия , индивидуальные.

№11.Какие ученые занимались проблемой профориентации молодых инвалидов ?

1. Е. М. Косинова, Н. С. Жукова, Л. Ю. Татаринкова.

2. Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Н.В.Прусова.

3. Л.И. Акатов, Е.И. Головаха.

4. А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова.

5. Н.И. Шевандрин, А. Г. Ковалёв.

№12. Сколько этапов включает в себя процесс профориентации подростков с ОВЗ?

1. 2

2. 4

3. 1

4. 3

5. 5

№13. РАС это:

1. Picture Archiving and Communication

2. Российская ассоциация страховщиков

3. Диагноз

4. Расстройство аутистического спектра

5. Ученый Е. Ф. Рас

№14.Что из перечисленного не относится к расстройствам аутистического спектра:

1. детский аутизм

2. атипичный аутизм

3. шизофрения
4. органический аутизм
5. аутистическое расстройство

№15. К подростковому возрасту примерно у 10–30% детей с аутизмом развивается:

1. Эпилепсия
2. Шизофрения
3. Астма
4. Гибкость
5. Клаустрофобия

№16. Причины аутизма:

1. Сквозняки, вирусные заболевания
2. Антисанитария, не соблюдение гигиенических норм
3. Последствия патологии беременности, родов, черепно-мозговых травм и инфекций
4. Чрезмерное использование интернета, социальные сети, компьютерные игры
5. Употребление наркотических веществ, любовь.

Рейтинг-контроль №3. (5 семестр)

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Что не является симптомом аутизма:

1. Нарушения в сфере социального взаимодействия
2. Нарушения в сфере коммуникации
3. Нарушения моторики
4. Нарушение чувства опасности
5. Синдром самолюбования

№2. К сложным нарушениям детского развития относят...

1. Сочетание психофизических нарушений и нарушений ЖКТ
2. Сочетание умственной отсталости и синдактилии
3. Сочетание двух и более психофизических нарушений
4. Нарушение зрения, слуха, речи или умственного развития у однойцевых близнецов
5. Слабый иммунитет

№3. Кто дал определение «сложного и осложненного дефекта»?

1. Блюмина М.Г.
2. Волкова Л. С.
3. Шаховская С. Н.
4. Мастюкова Е. М.
5. Горшкова Д. А.

№4. Как определяется профиль специального дошкольного или школьного учреждения при наличии осложненного дефекта?

1. Ребенок учится по общей программе
2. Таким детям учиться не обязательно
3. Ребенок учится по программе детей на 2-3 года младше
4. Ребенок учится по нескольким программам (для каждого дефекта отдельная программа)
5. Профиль подбирается по структуре ведущего (основного) дефекта

№5. О чем гласит концепция Л. С. Выготского?

1. Каждый ребенок достоин права на обучение
2. Любое стойкое нарушение обладает иерархической структурой первичности и вторичности
3. Нарушения развития бывают особенно значительными в случае одновременного поражения нескольких анализаторов

4. Комплексные нарушения могут быть вызваны одной или несколькими причинами, разными по происхождению, — экзогенными или эндогенными

5. Выготский не занимался исследованиями в данной области

№6. Наполняемость группы в специальном детском саду для глухих детей составляет:

1. до 10 человек;
2. до 15 человек;
3. до 8 человек;
4. до 3 человек;
5. до 6 человек;

№7. Как называется положение регулирующее деятельность дошкольных учреждений для глухих слабослышащих детей?

1. Российское положение о дошкольном образовании.
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
3. Положение об образовании глухих и слабослышащих.
4. Закон об образовании
5. Положение о деятельности учреждений для глухих слабослышащих детей

№8. С какого возраста принимают в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида?

1. с 4 лет
2. с 9 месяцев
3. с 1,5 – 2 лет
4. с 3 лет
5. с 4 – 5 лет

№9. Какова наполняемость классов в специальных образовательных учреждениях для слабослышащих и позднооглохших детей в первом отделении?

1. До 10 ч.
2. До 5 ч.
3. До 8 ч.
4. До 15 ч.
5. До 20 ч.

№10. Как осуществляется перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение?

1. На основании заключения МППК.
2. С согласия родителей и на основании заключения ПМПК.
3. По требованию педагогов образовательного учреждения.
4. По требованию родителей.
5. По желанию ребенка.

№11. Для каких детей в структуре школы для слабослышащих функционирует 2 отделение?

1. Для детей, владеющей самостоятельной речью.
2. Для детей, владеющих самостоятельной речью при наличии небольшого аграмматизма.
3. Для детей которые вообще не говорят.
4. Для детей с глубоким речевым недоразвитием
5. Для детей с УО

№12. Понятие ДЦП:

1. Термин, объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

2.одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары, вместо нормальных двух, представлены тремя копиями.

3. Хромосомное заболевание, характеризуется комплексом множественных пороков развития и трисомией 18 хромосомы

4. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное теми же причинами, что и в случае пареза.

№13. Основные участники педагогической помощи при ДЦП:

1. Педагоги

2. Друзья

3. Родители

4. Соседи

№14. Оптимальный срок созревания речевой функциональной системы:

1. Первые 3 месяца

2. От 1 года до 5 лет

3. Первые 3 года

4. От 2-х до 6 лет

№15. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:

1. Эмоциональное общение со взрослыми

2. Предметная деятельность

3. Игровая деятельность

4. Двигательная деятельность

№16. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте предусматривает:

1. развитие предметной деятельности, развитие знаний и представлений об окружающем 2. стимуляцию сенсорной активности

3. развитие сенсорных процессов, развитие речевого дыхания и голоса

4. развитие игровой деятельности, воспитание навыков самообслуживания и гигиены

5. коррекцию высших психических функций, профилактику личностных нарушений, профессиональную ориентацию подростков

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.

2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.

3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.

4. Античный мир.

5. Раннее Средневековье.

6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI—XVI вв.).

7. Западная Европа, восточные цивилизации.

8. Древнерусское государство.

9. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.

10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.).

11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).

12. Развитие науки Нового времени.

13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).

14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Специальная педагогика и общая педагогика.
2. О понятийном аппарате специальной педагогики.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
5. Статистика специального образования.
6. Классификации нарушений развития.
7. Предметные области современной специальной педагогики.
8. Философские основания специальной педагогики.
9. Этические основы специальной педагогики.
10. Социологические основы специальной педагогики.
11. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.
12. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.
13. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
14. Право на образование в системе прав и свобод человека.
15. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.
16. Предмет и задачи специальной психологии.
17. Проблема компенсации в психологии.
18. Общие и специфические закономерности психического развития.
19. Диагностика в специальной психологии.
20. Развитие речи в онтогенезе.
21. Функции речи.
22. Краткая история благотворительности.
23. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.
24. Проблемы экономического обеспечения специального образования.
25. Методология научного познания в специальной педагогике.
26. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
27. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные.
28. Методы научных исследований в специальной педагогике.

29. Обучение, развитие, саморазвитие.
30. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
31. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
32. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.
33. Технологии и методы специального обучения.
34. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
35. Личность педагога-дефектолога.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
5. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
6. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
7. Развитие специальной педагогики в России в XIX веке.
8. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.).
9. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
10. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
11. Общие вопросы теории специальной педагогики.
12. Предметные области современной специальной педагогики.
13. Философия и специальная педагогика.
14. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
15. Медико-биологические основы специальной педагогики.
16. Психологические основы специальной педагогики.
17. Экономические проблемы специального образования.
18. Методология и методы научного познания в специальной педагогике.
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Формы организации специального образования.
22. Воспитание в системе специального образования.
23. Обучение в системе специального образования.
24. Технологии и методы специального обучения.
25. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность.
26. Педагогические системы специального образования.
27. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха.
28. Системы образования слабослышащих.
29. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения.
30. Предмет и задачи тифлопедагогики.
31. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
32. Система специального школьного образования детей с нарушениями зрения..

33. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности.

34. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения.

35. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития.

36. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности.

37. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи.

38. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

39. Специальное образование при аутистических расстройствах.

40. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы (3 семестр)

1. Составление библиографического списка.
2. Конспектирование.
3. Составление справочных материалов.
4. Письменные задания со свободным ответом.
5. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогике. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Задания для самостоятельной работы (4 семестр)

6. Составление библиографического списка.
7. Конспектирование.
8. Составление справочных материалов.
9. Письменные задания со свободным ответом.
10. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогике. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Задания для самостоятельной работы (5 семестр)

11. Составление библиографического списка.
12. Конспектирование.
13. Составление справочных материалов.
14. Письменные задания со свободным ответом.
15. Подготовка презентаций по темам дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи, дефектологи в специальной педагогике (Период XV-XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1. История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и за рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	2014		www.iprbookshop.ru/32046 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и	2013		http://www.iprbookshop.ru/13020 .— ЭБС

развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.			
Дополнительная литература			
1. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. Н.М.Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	3	
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	39	
3. 3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 191 с. (Библиотека ВлГУ).	2002	5	

7.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал: <http://www.auditorium.ru>
2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО: WWW. IKPRAO.RU
3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитория 529 б (3). Практические занятия проводятся в аудитория 529 а (3).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7 – Zip
6. Media Player Classic

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Семикова Ю.В. мед. патолог
ТКУЗВО (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ТМиСТТ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии

Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.