

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	2/72	18			27	Экзамен (27)
Итого	2/72	18			27	Экзамен (27)

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Логопедическая работа в системе здравоохранения» являются формирование представлений студентов о работе логопеда в системе здравоохранения, знакомство с организацией коррекционно-воспитательной работы логопеда в детской поликлинике, в речевых центрах, больницах, стационарах, санаториях.

Задачи:

- Познакомить студентов с содержанием и основными направлениями коррекционно - развивающей деятельности учреждений здравоохранения разного уровня: муниципальных, региональных, федеральных.
- Уточнить знания студентов о научно - методическом, правовом обеспечении функционирования и развития учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана коррекционно-логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым.
- Дать знания о правах детей и взрослых на оказание им своевременной квалифицированной речевой коррекции и возможностях выбора получения логопедической помощи на месте проживания, в регионе, России.
- Сориентировать студентов на комплексную коррекционно-реабилитационную работу с детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедическая работа в системе здравоохранения» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина базируется на знаниях предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: Обществознание

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного,

с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

компетентного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;
- нормы современного русского литературного языка;

уметь

- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий),

		<p>фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; – логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи
<p><i>ПК-4</i> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; – требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,

		<p>необходимой для жизни человека в обществе; владеть – приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
<p><i>ПК-6</i> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; – структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; – методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; – составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной

		<p>диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения; – технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия	1	1-2	2			3	1/50%	
2	Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский,	1	3-4	2			3	1/50%	

	психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы								
3	Организация логопедической службы в детской поликлинике	1	5-6	4		3	2/50%	Рейтинг-контроль №1	
4	Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере	1	7-9	2		3	1/50%		
5	Организация работы логопеда в дневном стационаре	1	10-11	2		3	1/50%		
6	Работа логопеда в Доме ребенка	1	12-13	2		3	1/50%	Рейтинг-контроль №2	
7	Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях		14-16	2		3	1/50%		
8	Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы	1	17-18	2		3	1/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 1 семестр:			18	18		27	9/50%	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		1	18	18		27	9/50%	Экзамен	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки. Основные понятия.

Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие советской системы специального образования: специальное образование — часть государственной образовательной политики в 20—30-е гг.; особенности развития системы специального образования в 50—60-е гг.; государственная система специального образования в 70—80-е гг.; развитие и дифференциация государственной системы специального образования в 70—80-е гг. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.

Тема 2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.

Тема 3. Организация логопедической службы в детской поликлинике. Основные задачи и направления логопедической помощи. Оборудование и документация логопедического кабинета поликлиники. Организация логопедической работы в поликлинике. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии. Консультативная работа учителя-логопеда.

Тема 4. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.

Тема 5. Организация работы логопеда в дневном стационаре. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие медицинских работников в коррекционной работе.

Тема 6. Работа логопеда в Доме ребенка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах. Фронтальные и индивидуальные формы работы. Основные функции учителя-логопеда. Формы организации и проведения логопедической работы. Виды логопедических занятий, их структура и содержание. Требования к проведению занятий. Участие других специалистов.

Тема 7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация а) Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребенка, заключения врачей. б) Документы на зачисление ребенка в логопедическую группу комбинированного ДОУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребенка, медицинские заключения. в) Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение и др. г) Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДОУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей. д) Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий. е) Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы - индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии. Работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Тема № 8. Координация работы логопеда со всеми участниками коррекционно-развивающей работы. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Логопедическая работа в системе здравоохранения» ведется с применением следующих видов технологий:

- Активные и интерактивные методы обучения
- Интерактивная лекция (темы 1 –8);
- Групповая дискуссия (темы 1 –8);
- Ролевые игры (темы 3-8);
- Тренинг (темы 1-8);
- Анализ ситуаций (темы 1 –8);
- Применение имитационных моделей (темы 1 – 8);
- Разбор конкретных ситуаций (темы 3 –8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России; развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Особенности системы специального образования в 90 – е гг. Модернизация системы специального образования.
4. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
5. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития.
6. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
7. Организация логопедической работы в поликлинике.

Рейтинг-контроль №2

1. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии.
2. Консультативная работа учителя-логопеда.
3. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере. Описание контингента больных, регулярность занятий, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
4. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
5. Основные функции учителя-логопеда логопеда в стационарах при больницах.
6. Формы организации и проведения логопедической работы в стационарах.
7. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.

8. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.

Рейтинг-контроль №3

1. Виды логопедических занятий, их структура и содержание.
 2. Определение основных аспектов работы и взаимодействия специалистов при осуществлении комплексной системы лечения и нейрореабилитации больных в стационаре на дому, в стационарном отделении, в дневном стационаре.
 3. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
 4. Основные направления государственной политики по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 5. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
 6. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в домах ребенка, интернатах.
 7. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях
- Работа городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии

Темы для рефератов

1. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
2. Развитие советской системы специального образования.
3. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
4. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
5. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
6. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
7. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
8. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы психолого-педагогической компетентности родителей
9. Цели, принципы основные направления и формы работы логопеда в домах ребёнка, интернатах.
10. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в системе здравоохранения.
2. Составьте схему взаимодействия логопеда, специалистов медицинского учреждения и родителей ребёнка, взрослого человека или его родственников.
3. Разработайте план беседы с родителями о необходимости предупреждения нарушений речи у детей.
4. Составьте перечень артикуляционных упражнений, которые необходимо продемонстрировать родителям.
5. Подготовьте необходимый речевой материал для проведения логопедических занятий.

Вопросы к экзамену

1. Основные периоды становления и развития логопедии как науки.

2. Создание специальных образовательных учреждений в дореволюционной России.
3. Развитие специального образования во второй половине XIX – начале XX века.
4. Развитие системы специального образования: специальное образование – часть государственной политики в 20-30-е гг. XX века.
5. Особенности развития системы специального образования в 50 - 60-е гг. XX века.
6. Государственная система специального образования в 70 – 80-е гг. XX века.
7. Развитие и дифференциация государственной системы в 70 – 80-е гг. XX века.
8. Особенности системы специального образования в 90-е гг. XX века.
9. Модернизация специального образования. Основные направления развития специального образования на современном этапе: гуманизация, фундаментализация, интеграция, инклюзия.
10. Логопедическая служба на современном этапе развития.
11. Медицинский, психологический, педагогический аспекты становления логопедической службы.
12. Организация логопедической службы в детской поликлинике.
13. Основные задачи и направления логопедической помощи в детской поликлинике.
14. Оборудование и документация логопедического кабинета детской поликлиники.
15. Организация логопедической работы в детской поликлинике.
16. Особенности обследования речи на приеме и во время диспансеризации в детской поликлинике.
17. Содержание логопедической работы с детьми, страдающими различными видами речевой патологии в детской поликлинике.
18. Консультативная работа учителя-логопеда в детской поликлинике.
19. Организация работы логопеда в психоневрологическом диспансере.
20. Описание контингента больных, регулярность, документация логопеда в психоневрологическом диспансере.
21. Организация работы логопеда в дневном стационаре.
22. Цели, принципы, основные направления работы и формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
23. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
24. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в речевом центре, в стационарах при больницах.
25. Требования к проведению занятий логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
26. Участие медицинских работников в коррекционной работе логопеда в речевом центре, в стационарах при больницах.
27. Координация работы логопеда с родителями. Проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
28. Координация работы логопеда с родителями. Вопросы обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.
29. Работа логопеда в Доме ребёнка. Сиротство как социальный феномен. Специфика современного сиротства.
30. Работа логопеда в Доме ребёнка. Особенности познавательного и социально-личностного развития детей-сирот.
31. Цели, принципы, основные направления и формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
32. Фронтальные и индивидуальные формы работы логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
33. Основные функции учителя-логопеда в Доме ребёнка, интернатах.
34. Формы организации и проведения логопедической работы в Доме ребёнка, интернатах.
35. Виды логопедических занятий, их структура и содержание в Доме ребёнка, интернатах.
36. Требования к проведению занятий в Доме ребёнка, интернатах.

37. Взаимодействие логопеда и других специалистов в Доме ребёнка, интернатах.
38. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед: медицинская карта на ребёнка, заключение врачей.
39. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на зачисление ребёнка в логопедическую группу комбинированного ДООУ или детский сад для детей с нарушениями речи: индивидуальные протоколы первичного обследования детей, речевая карта, психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, медицинские заключения.
40. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы на выпуск детей из специализированного детского сада: дневники динамического наблюдения, логопедическое заключение.
41. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по взаимосвязи работы логопеда, воспитателей и педагогов ДООУ: тетради взаимосвязи, перспективный тематический план, индивидуальные тетради детей.
42. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы по работе с родителями: тетради домашних заданий.
43. Работа логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях. Медико-педагогическая документация. Документы, которые изучает логопед. Документы логопеда по организации коррекционно-речевой работы с детьми: перспективный план работы на учебный год; календарные планы работы – индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.
44. Работа логопеда в городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии.
45. Работа логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада компенсирующего вида.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература			
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014		http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879 — Загл. с экрана.
2. Жукова, Надежда Сергеевна. Логопедия : основы теории и практики : [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. — Москва : Эксмо, 2014. — 283 с. : ил., табл. — (Поэтапное коррекционное обучение, Эффективная система). — ISBN 978-5-699-48294-8.	2015	1	

3. Елецкая, О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0,	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706
Дополнительная литература			
1. Логопедия : учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. — Изд. 5-е, перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008. — 703 с. : ил., портр. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-691-01357-7.(3 экз.)	2009	1	
2. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Педагогическое наследие)"			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017339.html

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07_ot_11.03.2016.pdf — Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://base.garant.ru/70291362/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.
<http://минобрнауки.рф/документы/543>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://минобрнауки.рф/документы/5133>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. От 17.07. 21015 г.)

<http://base.garant.ru/70466462/>

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

<http://минобрнауки.рф/документы/6045>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

<http://минобрнауки.рф/документы/7619>

8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. <http://base.garant.ru/71164864/>

10. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);

11. <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);

12. <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);

13. <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);

14. <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

(ФИО, подпись)

Гузикова

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Семенова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Филатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.