

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПРИ СЕНСОРНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ,
ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЯХ)
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость в зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
9	2/ 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2/ 72	18	18	-	36	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития.

Задачи: сформировать представления о возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностях вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях)» относится к базовой части учебного плана. Пререквизиты дисциплины: «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	<i>полное.</i>	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - нормы современного русского литературного языка; Уметь: - осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи

		<p>образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; - современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с

		<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК-4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; - требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;
ПК-6	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения; - структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп; - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и

		<p>взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.	9	1-2	2	2		5	2/50%	
2	Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.	9	3-4	2	2		5	2/50%	
3	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.	9	5-6	2	2		4	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.	9	7-8	2	2		5	2/50%	
5	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.	9	9-10	2	2		4	2/50%	
6	Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.	9	11-12	2	2		5	2/50%	Рейтинг-контроль №2

7	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.	9	13 - 15	3	3		4	3/50%	
8	Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.	9	16 - 18	3	3		4	3/50%	Рейтинг-контроль №2
Всего за 9 семестр:		9	18	18	18		36	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине		9	18	18	18		36	18/50%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.

Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов. Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития. Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида. Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи.

Теоретические основы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях.

Тема 2. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.

Современные научные представления об интеграции детей-инвалидов. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования». Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Гуманистические образовательные системы и проблемы воспитания детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.

Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).

Тема 3. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.

Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей.

Научная разработка содержания и методов обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления и содержание коррекционной работы. Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.

Особенности коррекции речевых нарушений детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Научно-методические подходы к применению новых информационных технологий в коррекционно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими церебральный паралич. Современные технологии реабилитации больных с детским церебральным параличом.

Особенности коррекционно-воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с церебральным параличом. Взаимодействие в работе всех специалистов, участвующих в лечебно-педагогических коррекционных мероприятиях.

Тема 4. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.

Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Цель и задачи школьного обучения и воспитания детей с недостатками слуха в условиях школьных образовательных учреждений разного типа для детей с нарушениями слуха. Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.

Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР.

Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Тема 6. Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.

Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Преемственность коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения и школы: согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения, формы взаимосвязи.

Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.

Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом). Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-

педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.

Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

Тема 8. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми. Особенности организации взаимодействия с семьей (или лицами, воспитывающими ребенка). Роль специалистов в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения. Роль коррекционных и логопедических занятий в режиме учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).

Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.

Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов. Генетические болезни как этиологический фактор нарушений развития. Влияние экзогенно-органических факторов.

Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.

Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.

Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.

Социальная ситуация развития детей-инвалидов.

Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи. Развитие его личности и индивидуальности. Создание возможностей для его социальной адаптации в условиях постоянно растущего потока информации, социализационных требований и норм.

Теоретические основы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в

специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.

Тема 2. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.

Современные научные представления об интеграции детей-инвалидов. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования». Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Гуманистические образовательные системы и проблемы воспитания детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.

Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям. Возможности использования новых информационных технологий в коррекционно-педагогической и логопедической работе.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.

Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.

Научная разработка содержания и методов обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия). Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания. Усвоение счетных операций учащимися с церебральным параличом: приемы устных вычислений, овладение простыми операциями с множествами. Специфика формирования пространственно-временных представлений.

Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.

Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса,

звукопроизношения. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.

Научно-методические подходы к применению новых информационных технологий в коррекционно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими церебральный паралич. Современные технологии реабилитации больных с детским церебральным параличом.

Особенности коррекционно-воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с церебральным параличом. Взаимодействие в работе всех специалистов, участвующих в лечебно-педагогических коррекционных мероприятиях.

Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

Тема 4. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.

Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных учреждениях (слепых, частичновидящих, слабовидящих, детей с осложненной структурой дефекта и др.). Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика педагогической работы в группах для детей со сложным дефектом. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями. Подготовка к школе в специальном дошкольном учреждении. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха. Цель и задачи школьного обучения и воспитания детей с недостатками слуха в условиях школьных образовательных учреждений разного типа для детей с нарушениями слуха. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха. Использование аудиовизуальных курсов для развития общения со взрослым и сверстниками у слабослышащих и глухих детей. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха. Речевой режим в специальных образовательных учреждениях. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве. Формирование мобильности. Особенности ритмики и лечебной физкультуры. Особенности сенсорного воспитания.

Ознакомление с окружающим миром и умственное воспитание. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях. Планирование и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Развитие детей с недостатками зрения в различных видах деятельности. Воспитание самостоятельности. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Специфика подготовки ребенка с нарушением зрения к обучению в школе. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях массовой общеобразовательной школы и школы для детей с нарушениями зрения. Режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, особенности учебного плана, взаимосвязь в работе педагогов, врачей, психолога.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.

Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Снижение работоспособности и неустойчивость внимания, недостаточность развития восприятия, памяти, отставание в развитии различных форм мышления, своеобразие мыслительной деятельности и поведения у детей с ЗПР. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Значительно более эффективное принятие и использование помощи в процессе деятельности по сравнению с умственно отсталыми детьми. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.

Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Опора на сохраненные звенья эмоционально-потребностной и познавательной сферы детей с задержанным психическим развитием. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении детей. Перераспределение видов занятий между дефектологами и воспитателями в специализированных учреждениях и группах. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР. Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР. Подготовка к обучению в школе. Формирование учебной деятельности в процессе изучения различных учебных дисциплин школьного обучения. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности детей. Психолого-педагогическое обеспечение перехода от наглядно-практических действий к мыслительным операциям, усиления взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Тема 6. Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.

Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного и

школьного возраста. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.

Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Индивидуализация коррекционно-воспитательных воздействий. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Семейное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка умственно отсталых детей к обучению в школе.

Преимущества коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы: согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения, формы взаимосвязи.

Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Использование классификации форм олигофрении М.С.Певзнер для решения задач воспитания и обучения учащихся вспомогательной школы. Особенности коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, страдающими более редкими формами олигофрении. Поэтапная система коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. Социальная адаптация детей с нарушением умственного развития.

Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.

Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом). Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей. Стереотипность в поведении. Специфика задержки и нарушения развития речи, ее коммуникативной функции. Проблемы в развитии сенсомоторной сферы. Особенности мышления. Типы поведения и развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Установки родителей на понимание особенностей аутичного ребенка и подходов к его воспитанию. Важность конструктивной позиции взрослого.

Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействий с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация поведения ребенка. Специфика его режима жизни. Использование холдинг-терапии в воспитании ребенка с аутизмом.

Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного

поведения. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

Возможности разрешения проблем поведения (страхи, агрессия и самоагрессия, влечения, стереотипность и др.). Обеспечение безопасности детей с выраженными вариантами аутизма в ситуациях взаимодействия с взрослым. Обучение родителей наиболее правильным способам организации окружающей среды и собственного поведения в различных опасных ситуациях взаимодействия с аутичным ребенком.

Развитие социально-бытовых навыков у аутичных детей и особенности их подготовки к обучению. Развитие общей и тонкой моторики. Развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие понимания речи. Создание у ребенка с аутизмом потребности в вербальной коммуникации. Реализация его возможностей активного пользования речью. Особенности психолого-педагогического подхода к обучению аутичного ребенка навыкам чтения, письма и счета.

Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.

Тема 8. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми. Особенности организации взаимодействия с семьей (или лицами, воспитывающими ребенка). Роль специалистов в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения. Роль коррекционных и логопедических занятий в режиме учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов). Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Логопедия (логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Групповая дискуссия (тема № 1, 4, 7, 8);
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 3, 4, 5, 6, 7);
- Работа в команде/работа в малой группе (тема № 5, 6, 7);
- Разработка презентаций (тема № 1, 8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Задания к рейтинг-контролю 1

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.
2. Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.
3. Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи.
4. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях.
5. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
6. Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития.
7. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении.
8. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей.
10. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе.
11. Особенности коррекции речевых нарушений детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания к рейтинг-контролю 2

1. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.
2. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей.
3. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения.
4. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.
5. Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
6. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха.
7. Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве.

8. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях.

9. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития.

10. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей.

11. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Задания к рейтинг-контролю 3

1. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта.

2. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

3. Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом).

4. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

5. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА.

6. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком.

7. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

8. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

9. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

10. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.

2. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.

3. Теоретические аспекты медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

4. Права ребенка-инвалида, его семьи и их реализация в различных условиях его воспитания и обучения.

5. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.

6. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

7. Особенности развития речи и формы речевой патологии детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

8. Характеристика контингента детей-инвалидов дошкольного (школьного) возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

10. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

11. Направленности и основное содержание логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.
12. Взаимосвязь логопедической работы при ДЦП с лечебным и физиотерапевтическим воздействием, разными видами массажа, лечебной гимнастики.
13. Специфика организации и содержания логопедической работы по развитию вербального общения детей дошкольного (школьного) возраста с церебральным параличом.
14. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.
16. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения, обучающихся в специальных дошкольных (школьных) учреждениях.
17. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими (слабослышащими) детьми в условиях специального дошкольного (школьного) образовательного учреждения, коррекционно-реабилитационного центра.
18. Направленность и основное содержание работы по развитию слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.
19. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха в различных условиях их воспитания и обучения.
20. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения.
21. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
22. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения.
23. Варианты психофизиологического развития детей с задержкой психического развития.
24. Особенности развития речи детей с ЗПР.
25. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.
26. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников (детей школьного возраста).
28. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы в специальных дошкольных (школьных) учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
29. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальную недостаточность, в различных условиях их воспитания и обучения.
30. Варианты психофизиологического развития аутичных детей.
31. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка-инвалида с аутизмом.
32. Подготовка к обучению ребенка с аутизмом.
33. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы при РДА.
34. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям с РДА, имеющих нормальный интеллект (нарушения умственного развития).
35. Воспитание ребенка с нарушением зрения (слуха, детским церебральным параличом, нарушением интеллекта, аутизмом) в семье.

36. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

37. Инклюзивное обучение детей-инвалидов.

38. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми.

39. Взаимодействие педагогов с родителями ребенка-инвалида (или лицами, его воспитывающими) и их роль в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.

40. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

41. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

42. Специфика психолого-педагогической и логопедической помощи детям со сложным нарушениями развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.

43. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает подготовку докладов, рефератов, проработку лекционного материала и рекомендуемых источников. Кроме того, студентам предлагается выполнить следующие задания.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.
2. Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.
3. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.
4. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
5. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования».
6. Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России.
7. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
8. Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).
9. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.
10. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых

нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям.

11. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
12. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.
13. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия).
14. Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики.
15. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания.
16. Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.
17. Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.
18. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей.
19. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей.
20. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.
21. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями.
22. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха.
23. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха.
24. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей.
25. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.
26. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

27. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.
28. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.
29. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР.
30. Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР.
31. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.
32. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.
33. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.
34. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
35. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.
36. Поэтапная система коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
37. Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильным видам труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.
38. Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей.
39. Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка.
40. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка.
41. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА.
42. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения.
43. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
44. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

		соответствии с ФГОС ВО	
Основная литература*			
1 Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
Ахметзянова А.И., Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Л.Н. Суздальцева - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html
Дополнительная литература*			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html

Цейтлин С.Н., Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Цейтлин С.Н. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 240 с.	2017		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067532.html
5. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. -	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikpraо.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические / лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.н., доцент кафедры «Психология личности и специальная педагогика» Ухина Н.А. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления _____ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование _____

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.