

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	2/72	18	-		54	зачёт
Итого	2/72	18	-		54	зачёт

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» – вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Логопедия», «Логопсихология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<i>частичный</i>	знать – содержание и технологии проведения логопедических занятий; – современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; – нормы современного русского литературного языка; уметь

– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;

– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;

владеть

– современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;

– логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями

		<p>речи; – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речи</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p><i>частичный</i></p>	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных

Лекция 2. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Недостатки физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения моторики при различных видах нарушений в развитии. Исследование физического развития, особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Понятие «сензитивный» период. Отклонения в состоянии физического развития наряду с нормой. Специфические нарушения в физическом развитии детей, имеющих органические поражения центральной нервной системы, деятельности анализаторов, остаточные явления детского церебрального паралича.

Понятия «антропометрия», «соматоскопия». Классификация физических упражнений по характеру воздействия на организм школьника, по направлениям развития физических качеств и по биометрическим признакам.

Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Лекция 3. Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Задачи физического воспитания. Общие задачи и специфические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения дошкольников с нарушениями речевого развития. Структура занятий по физическому воспитанию. Вводная часть занятия, основная и заключительная. Физическое воспитание детей в режиме дня. Физическое воспитание в разных возрастных группах.

Лекция 4. Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Организация обучения физическим упражнениям. Урок – основная форма занятий в системе школьного обучения. Требования к урокам физкультуры. Структура урока. Управление двигательной активностью на уроке. Решение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока физкультуры.

Уроки ритмики и их значение. Организация этих уроков в 0-4 классах.

Понятие «двигательная активность». Создание условий для активного режима. Особенности работы с учащимися, имеющими органические поражения центральной нервной системы, нарушения в деятельности анализаторов.

Особенности работы с учащимися различных видов нарушений в развитии. Индивидуальный подход к таким учащимся в процессе проведения занятий.

Лекция 5. Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Комплексный подход к процессу физического воспитания в школе. Физическое воспитание в процессе трудового обучения. Физкультурные паузы, использование их на уроках в мастерских по различному трудовому профилю. Физкультминутки на уроках общего цикла, ручного труда, рисования. Физзарядка.

Физкультурные мероприятия в режиме дня: ЛФК, методика проведения; игры на больших переменах; прогулки.

Физкультурно-массовая работа в школе: физкультурные кружки, группы здоровья, спортивные секции, туристические походы. Спортивные соревнования внутри школы и за пределами школы. Организация их. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания.

Лекция 6. Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушением деятельности зрительного анализатора. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения. Требования к организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения. Основное содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности анализаторов. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Формирование знаний о системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями деятельности слухового анализатора. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Основные направления работы по физическому воспитанию. Физическое воспитание учащихся школы специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха. Работа по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию. Коррекционные задачи программы по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей дошкольного и школьного возраста. Средства физического воспитания детей разных возрастных групп с нарушениями деятельности слухового анализатора. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Лекция № 7. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмикой. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Лекция 8. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Лекция № 9. Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Формирование знаний о двигательных нарушениях и основных направлениях коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Структура двигательного дефекта: параличи, парезы, дистония, патологические рефлексии, синкинезии, гиперкинезы. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП. Особенности механизмов возникновения двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелита (сравнительная характеристика). Критерии педагогической оценки движений. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-9);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
7. Основные подходы к классификации физических упражнений.

8. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
9. Принципы построения программы по физической культуре.
10. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
11. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
12. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
13. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
15. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
16. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
17. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
18. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
19. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
20. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Задания к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль №1

Вопросы

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности

Рейтинг-контроль №2

Вопросы

1. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
2. Основные подходы к классификации физических упражнений.
3. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
4. Принципы построения программы по физической культуре.
5. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
7. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.
8. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

Рейтинг-контроль №3

Вопросы

1. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.
2. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.
3. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
4. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.
5. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.
6. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.
7. Занятия ритмикой в школе пятого вида.
8. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните карту здоровья на ученика 1-4 класса.

Образец:

Учебный год	
Ф. И. О. ученика	
Возраст	
Рост (показатели)	
Вес (показатели)	
Динамика (показатели)	
Прыжок в длину (показатели)	
Отжимание от пола	
Осанка	
Сопутствующее состояние	
Физ. группа	
Медицинская группа	
Ваше мнение	

Примечание: п.р. – правая рука; л.р. – левая рука.

Осанка - N, лордоз, кифоз, сколиоз, плоскостопие.

Ваше мнение – допустить на занятия, направить на ЛФК, КФГ, игротерапию.

2. Дайте анализ программы обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР по физическому воспитанию
3. Составить библиографию статей по теме: «Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития» из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Коррекционная педагогика» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.
4. Посетить урок (1-2) физкультуры и составить паспорт урока. Указать тип урока, составить физиологическую кривую.
5. Подготовиться к выполнению рефератов по работам 2,4, 7 (см. список литературы).
6. Раскройте методику урока по физической культуре в специальной медицинской группе.
7. Разработать серию упражнений, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук учащихся специальной речевой школы в процессе организации уроков физического воспитания.
8. Проанализировать разделы программы, посвящённые физическому воспитанию детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Подберите серию упражнений для проведения физкультминутки на уроках базисного цикла.
10. Проанализируйте раздел «Ритмика» программы школы для детей с ТНР.

11. Покажите взаимосвязь уроков ритмики, музыки и логоритмики в специальной школе для детей с ТНР.
12. Дайте характеристику методам, применяемым в физическом воспитании
13. Дайте характеристику методам обучения двигательным действиям.
14. Дайте характеристику круговому методу в физическом воспитании.
15. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
16. Дайте характеристику методам воспитания физических качеств.
17. Дайте характеристику технологии обучения игровой деятельности на уроках физического воспитания.
18. Назовите особенности семей, воспитывающих детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
19. Разработайте конспект консультации на тему физического воспитания для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
20. Подберите серию упражнений на развитие плавности движений для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.
21. Подберите серию дыхательных упражнений для детей, имеющих нарушения речевого развития.
22. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования правильной осанки у детей с нарушениями речевого развития.
23. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного восприятия на занятиях физической культуре.
24. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования восприятия пространственных отношений у детей с нарушениями речи.
25. Подберите и опишите серию подвижных игр для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития на каждом году обучения.
26. Подберите серию игр и упражнений для развития и совершенствования мелких движений рук и пальцев детей с нарушениями речи.

Темы рефератов

1. Значение физического воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общем развитии его личности.
2. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей в специальных дошкольных учреждениях.
4. Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

6. Физическое воспитание детей на уроках ритмики в младших классах специальных (коррекционных) учреждений.
7. Физическое воспитание детей в старших классах специальных (коррекционных) учреждений.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития в семье.
9. Инновационные педагогические технологии физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Коррекционно-развивающая направленность физического воспитания в специальной школе пятого вида.
2. Задачи уроков физического воспитания в специальной школе пятого вида.
3. Контингент учащихся школы для детей с ТНР.
4. Содержание программы обучения в части требований к проведению уроков ритмики.
5. Особенности физического развития детей с дизартрией.
6. Особенности физического развития заикающихся детей.
7. Особенности физического развития детей с алалией.
8. Физическое воспитание как средство коррекции нарушений речевого развития учащихся с ТНР.
9. Методика проведения физкультпауз, физзарядок на уроках общего цикла.
10. Физическое воспитание в специальных дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Задачи работы по пропаганде знаний о физическом воспитании в семье детей, имеющих нарушения речевого развития.
12. Общая теория физического воспитания личности.
13. Основные концептуальные положения о физическом воспитании как средстве коррекции нарушенных психических функций.
14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.
15. Структура урока физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.
16. Подготовка учителя к уроку физического воспитания в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ТНР.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор,	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
---------------------------------	-------------	----------------------------

название, вид издания, издательство		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") -	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. Панькина Н.В. Программа утренней гимнастики с элементами логоритмики «Весёлые путешествия» /Дефектология - № 2 – 2011. – С. 43-52		1	
Дополнительная литература			
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика)	2009		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
2. <u>Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : Академия, 2007-2008 .— (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3463-8.</u> - Т. 1: История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин .— 2007 .— 352 с., [4] л. ил. : портр. — Библиогр.: с. 347-350 .— Алф. указ.: с. 336-346 .— ISBN 978-5-7695-3467-	2008	3 экз.	
3. Вдовина О.Ю. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у детей младшего школьного возраста /Современность и пути развития специального образования – Ч.3: Материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 45-летнему юбилею Института специального образования /Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 190 с.	2009	3 экз.	

7.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Логопедия», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».

7.3. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог ВлГУ.
2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>
3. «Консультант Студента» www.studentlibrary.ru
4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
5. ZNANIUM znanium.com (доступ открыт до)
6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с)
7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с)

1. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/проекты/419/файл/7245/ВК-452_07_ot_11.03.2016.pdf – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<http://base.garant.ru/70291362/>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643.
<http://минобрнауки.рф/документы/543>

- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. Семенова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Филатов
Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к. пс. н., доц. Филатова О.В. Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года
Председатель комиссии Михайлова С.В.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.