

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 / 08 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
4	2/72		18	-	54	Зачет
Итого	2/72		18	-	54	Зачет

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у выпускника естественнонаучного мировоззрения.

Задачи:

- овладение знаниями строения различных отделов нервной системы;
- формирование у выпускника компетенций в области профессиональной деятельности, способности использовать основополагающие знания анатомии мозга человека при решении профессиональных задач.
- формирование у выпускника готовности применять полученный объем знаний о строении структур ЦНС, регуляции нервной системой жизнедеятельности организма и взаимодействия организма и среды в области профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анатомия центральной нервной системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи», «Анатомия и физиология высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-8	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологию педагогических исследований проблем образования;– важнейшие особенности физиологического и психического развития лиц с нарушениями речи в целях осуществления педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития лиц с нарушениями речи;– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4	полное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с

		<p>учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>– требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.</p>
ПК-6	полное	<p>Знать:</p> <p>– закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p>Уметь</p> <p>– планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>Владеть</p> <p>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>– технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями</p>

здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Общий обзор строения ЦНС. Гистология и ультраструктура нервной ткани.	2	1-2		2		6	1/50%	
2.	Развитие и созревание мозга. Морфогенез и гистогенез. Особенности кровоснабжения мозга. Оболочки мозга.	2	3-4		2		6	1/50%	
3.	Структурная организация спинного мозга.	2	5-6		2		6	1/50%	Рейтинг – контроль № 1.
4.	Структурная организация продолговатого и заднего мозга.	2	7-8		2		6	1/50%	
5.	Структурная организация среднего и промежуточного мозга.	2	9-10		2		6	1/50%	
6.	Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии.	2	11-12		2		6	1/50%	Рейтинг – контроль № 2.
7.	Локализация функций в коре больших полушарий.	2	13-14		2		6	1/50%	
8.	Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система).	2	15-16		2		6	1/50%	
9.	Органы чувств. Изменчивость мозга человека.	2	17-18		2		6	1/50%	Рейтинг – контроль № 3.
Итого за 5 семестр:		2	18		18		54	9/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Всего по дисциплине:		2	18		18		54	9/50%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общий обзор строения ЦНС. Гистология и ультраструктура нервной ткани.

1. Классификация ЦНС. Функции нервной системы.
2. Вес и объём мозга. Основные структурные компоненты мозга.
3. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной системы. Типы нейронов. Оболочка клетки. Органоиды, включения и ядро нервной клетки.
4. Строение и функции синапса. Типы синапсов.
5. Нервные волокна и концевые структуры.
6. Образование миелиновой оболочки.
7. Строение и функции клеток нейроглии.

Тема 2. Развитие и созревание мозга. Морфогенез и гистогенез. Особенности кровоснабжения мозга. Оболочки мозга.

1. Морфогенез нервной ткани. Изгибы нервной трубки. Развитие отдельных областей ЦНС.
2. Гистогенез нервной ткани.
3. Особенности кровоснабжения мозга. Артериальное кровоснабжение.
4. Особенности венозного оттока. Гемато-энцефалический барьер.
5. Твёрдая мозговая оболочка и венозные пазухи.

6. Паутинная оболочка и подпаутинные цистерны.
7. Сосудистая оболочка и её сплетения в мозговых желудочках.
8. Система желудочков мозга. Циркуляция спинномозговой жидкости. Функции спинномозговой жидкости.

Тема 3. Структурная организация спинного мозга.

1. Внешнее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга.
2. Функции спинного мозга.
3. Серое вещество спинного мозга. Микроструктура серого вещества спинного мозга.
4. Белое вещество спинного мозга. Микроструктура задних, боковых и передних канатиков белого вещества спинного мозга.
5. Проводящие пути спинного мозга.

Тема 4. Структурная организация продолговатого и заднего мозга.

1. Отделы головного мозга. Стволовая часть мозга.
2. Внешнее строение и функциональное назначение продолговатого мозга.
3. Четвёртый желудочек мозга. Ромбовидная ямка.
4. Внешнее строение и функциональное назначение заднего мозга. Варолиев мост.
5. Микроструктура коры мозжечка. Проводящие пути и афферентные связи коры мозжечка.
6. Ядра мозжечка. Морфофункциональная организация мозжечка.

Тема 5. Структурная организация среднего и промежуточного мозга.

1. Внешнее строение и функциональное назначение среднего мозга. Макроскопическое строение среднего мозга.
2. Гистология среднего мозга. Проводящие пути и связи среднего мозга.
3. Ядра среднего мозга.
4. Ретикулярная формация мозга.
5. Внешнее строение и функциональное назначение промежуточного мозга. Области промежуточного мозга.
6. Строение и функции таламуса.
7. Гипоталамус. Ядра гипоталамуса. Гипофиз.
8. Эпиталамус. Эпифиз.
9. Метаталамус.
10. Третий желудочек мозга.

Тема 6. Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии.

1. Поверхностная структура конечного мозга.
2. Кора больших полушарий. Древние, старые и межзачаточные корковые формации.
3. Нейроцитоархитектоника новой коры.
4. Миелоархитектоника и связи отдельных слоёв коры.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Белое вещество полушарий: проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Мозолистое тело.
7. Базальные ганглии.
8. Гиппокамп. Лимбическая система мозга.

Тема 7. Локализация функций в коре больших полушарий.

1. Общая характеристика принципов локализации функций. Ядерные области и рассеянные элементы.
2. Динамическая локализация функций.
3. Сенсорные области коры. Первичные сенсорные зоны. Вторичные сенсорные зоны. Соматосенсорная область.
4. Двигательные области коры. Первичная моторная кора. Вторичная двигательная кора.
5. Центры второй сигнальной системы.
6. Понятие о высшей нервной деятельности. Высшие психические функции.
7. Ассоциативные области коры. Таламотемная система. Таламолобная система. Таламовисочная система.
8. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.

Тема 8. Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система).

1. Проводящие пути головного и спинного мозга.
2. Спинномозговые нервы. Спинальные ганглии.
3. Черепно-мозговые нервы.
4. Автономная нервная система. Симпатическая часть автономной (вегетативной) нервной системы.

5. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.

6. Метасимпатическая нервная система.

Тема 9. Органы чувств. Изменчивость мозга человека.

1. Понятие об органах чувств.
2. Орган зрения.
3. Преддверно-улитковый орган.
4. Орган вкуса и обоняния.
5. Кожная чувствительность.
6. Возрастные особенности головного мозга. Возрастные особенности спинного мозга. Возрастные особенности оболочек головного и спинного мозга.
7. Основы половой и этнической изменчивости мозга. Изменчивость головного мозга в пределах одной национальной группы. Морфологические основы индивидуальной изменчивости мозга. Морфофункциональные основы одарённости.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема № 1-9);
- Групповая дискуссия (тема № 1-9);
- Проблемное обучение (тема № 2-7);
- Обучение на основе опыта (тема № 9)
- Разбор конкретных ситуаций (тема № 7, 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Установите соответствия между понятием и определением:

1. Астроциты	a. Нейрон, не имеющий дендритов
2. Белое вещество мозга	b. На удалении от центра
3. Валлеровская дегенерация	c. Содержимое синапсов клеток
4. Дендрит	d. Синаптическая щель
5. Дистальное расположение	e. Распад тела клетки
6. Диффузная НС	f. Развитие от рождения до смерти
7. Клетки Гольджи 1-го типа	g. Протоплазматический отросток
8. Коллатерали	h. Эволюционное развитие
9. Медиатор	i. Распад частей аксона клетки
10. Межклеточное пространство	j. Отростки аксона клетки
11. Мезенхима	k. Размножение нервных клеток
12. Миелин	l. Место контакта с клеткой

13. Митотическое деление	m. Цитоплазма, митохондрии и др.
14. Нейробласты	n. Клетки-поглотители
15. Нервная клетка	o. Хордовые виды
16. Онтогенез	p. Тела нервных клеток
17. Реакция Ниссля	q. Кишечно-полостные виды
18. Серое вещество мозга	r. Глиальные клетки
19. Стевидная НС	s. Аксоны клеток
20. Синапс	t. Окислитель митохондрий
21. Содержимое ядра клетки	u. Структурная единица НС
22. Трубочатая НС	v. Соединительная ткань
23. Униполярные клетки	w. Длинноаксонные клетки
24. Фагоциты	x. Жироподобное вещество
25. Филогенез	y. Гидры, инфузории, амёбы
26. Цитохромоксидаза	z. Зародыши нейронов

Рейтинг-контроль №2

1. Вам необходимо найти ошибки и выправить содержание понятия:

- Нервная ткань - живая ткань, выполняющая в организме функции торможения раздражения и проведения возбуждения.
- Плакоды - вошедшие в состав нервной системы участки нервной пластины, из которых развивается орган зрения.
- Нейроглия - погруженные в нервную клетку астроциты и олигодендроциты.
- ДНК - протоплазматический отросток нервной клетки, проводящий возбуждение к её телу.
- Перикарион - окружающая нервную клетку протоплазма.
- Мотонейроны - двигательные нейроны, сконцентрированные в двигательных ядрах эпителия мозга.
- Синапс - место контакта двух ядер нейрона.
- Мультиполярная клетка - самый распространённый тип нейронов, у которого от тела отходит только один аксон.
- Эктодермальные клетки - мозговые клетки многоклеточных организмов, воспринимающие воздействие внешней среды.

2. Заполните пробелы:

- В связи с фиксацией головного мозга в полости.....наиболее заметное отставание в росте нервной трубки наблюдается в ееотделах.
- Одновременно с формированием пяти мозговых пузырей нервная трубка в головном отделе образует несколько изгибов в.....плоскости.
- Тело этой будущей нервной клетки покрывается.....особой капсулой из глиальных.....играющих роль трофических посредников и опорных элементов.
- Аксон продолжается у многих нервных клеток в виде.....
- Дендриты представляют собой по существу вытяжения нервных клеток.
- Аксон обычно делится на несколько ветвей, а каждая ветвь в конце концов делится на множество, которые извиваются вокруг....., часто образуя с ними многочисленные контакты.
- Как правило, в крупных нейронахсодержится в больших количествах и равномерно распределен..... клетки, в отличие от нервной клетки меньших размеров.

3. Установите понятия по предложенным определениям:

- 1) живая ткань, выполняющая в организме функции восприятия раздражения и проведения возбуждения.
- 2) окружающие нервную клетку астроциты и олигодендроциты.
- 3) особые клетки нейроглии, поглощающие погибшие части нейронов.
- 4) протоплазматический отросток нервной клетки, проводящий возбуждение к её телу.
- 5) окружающее ядро нейрона вещество, содержащее тигроид, нейрофибриллы, митохондрии и другие органоиды.
- 6) место контакта двух нейронов или нейрона и мышцы.
- 7) нейроны, имеющие только один аксон и не имеющие дендритов.

Рейтинг-контроль №3

Установите соответствия между понятием и определением:

1. ЦНС-это	a. Мозговая субстанция, расположенная между спинным и задним мозгом
2. Nervus vagus	b. Распределение нервных клеток в коре ГМ
3. Синусы оболочки ГМ	c. Передние корешки сегмента спинного мозга
4. Чувствительные корешки спинного мозга	d. Тройничный черепной нерв
5. Таламус	e. Пластина твёрдой оболочки ГМ, проникающая в медиальную щель мозга, отделяя полушария друг от друга
6. Конечный мозг	f. Блуждающий черепной нерв
7. Мозжечок	g. Совокупность мозговых оболочек, находящихся в полостях спинного и головного мозга
8. Продолговатый мозг	h. Спинной + головной мозг
9. Мозолистое тело	i. Задние корешки сегмента спинного мозга
10. Сегмент спинного мозга	j. Зрительный бугор мозга
11. Двигательные корешки спинного мозга	k. Вместилища для венозной крови ГМ
12. Серп большого мозга	l. Малый мозг
13. Миелоархитектоника	m. Кора больших полушарий ГМ, неокортекс
14. Цитоархитектоника	n. Отрезок спинного мозга, с двумя парами корешков спинномозговых нервов
15. Терминальная нить	o. Наиболее крупная комиссура ГМ
16. Спинномозговая жидкость	p. Черепные + спинномозговые нервы
17. Nervus trigeminus	q. Рудимент нижнего конца спинного мозга
18. К вегетативной НС относятся	r. Распределение нейроцитов в коре ГМ

Вопросы к зачету

1. Топография нервной системы человека.
2. Внешнее строение и функциональное назначение продолговатого мозга.
3. Нейрон как основная структурно-функциональная единица. Ультраструктура нервной клетки.
4. Особенности строения и функций гипоталамуса.
5. Строение и функции клеток нейроглии.
6. Специфика ядерных образований мозжечка.
7. Особенности артериального кровоснабжения мозга.
8. Локализация в к. б. п. зрительного и слухового анализатора.
9. Твердая мозговая оболочка и венозные пазухи.
10. Локализация в к. б. п. двигательного анализатора и анализатора общей чувствительности.

11. Паутинная оболочка и подпаутинные цистерны.
12. Макроскопическое строение среднего мозга.
13. Сосудистая оболочка и её сплетения в мозговых желудочках
14. Микроструктура серого вещества спинного мозга.
15. Система желудочков мозга.
16. Особенности строения и функций таламической области среднего мозга.
17. Анатомическое строение спинного мозга.
18. Локализация в коре обонятельного и вкусового анализатора и анализатора, ответственного за движение головы и глаз в противоположную сторону.
19. Микроструктура белого вещества спинного мозга (канатиков).
20. Поверхностная структура конечного мозга (верхнее-латеральная поверхность).
21. Белое вещество полушарий.
22. Черепные нервы.
23. Поверхностная структура конечного мозга (медиальная поверхность).
24. Особенности строения и функций метаталамуса.
25. Локализация высших психических функций.
26. Основные структурные компоненты мозга.
27. Лицевой и преддверно-улитковый нервы.
28. Строение и функции продолговатого мозга.

Задания для самостоятельной работы

Тема № 1: «Общий обзор строения ЦНС. Гистология и ультраструктура нервной ткани»

Контрольные вопросы по теме № 1:

1. Классификации ЦНС.
2. Вес и объем мозга.
3. Основные структурные компоненты мозга.
4. Типы нейронов.
5. Оболочка клетки.
6. Органоиды, включения и ядро нервной клетки.
7. Синапс.
8. Нервные волокна и концевые структуры.
9. Образование миелиновой оболочки.
10. Строение и функции клеток нейроглии.

Тема № 2: «Развитие и созревание мозга. Морфогенез и гистогенез. Особенности кровоснабжения мозга. Оболочки мозга»

Контрольные вопросы по теме № 2:

1. Морфогенез нервной ткани.
2. Изгибы нервной трубки.
3. Развитие отдельных областей ЦНС.
4. Гистогенез нервной ткани.
5. Артериальное кровоснабжение.
6. Венозный отток.
7. Гемато-энцефалический барьер.
8. Твёрдая мозговая оболочка и венозные пазухи.
9. Паутинная оболочка и подпаутинные цистерны.
10. Сосудистая оболочка и её сплетения в мозговых желудочках.
11. Система желудочков мозга.
12. Циркуляция спинномозговой жидкости.
13. Функции спинномозговой жидкости.

Тема № 3: «Структурная организация спинного мозга»

Контрольные вопросы по теме № 3:

1. Внешнее строение спинного мозга.
2. Серое и белое вещество спинного мозга.
3. Микроструктура задних рогов.
4. Микроструктура боковых рогов.

5. Микроструктура передних рогов.
6. Микроструктура задних, боковых и передних канатиков белого вещества.

Тема № 4: «Структурная организация продолговатого и заднего мозга»

Контрольные вопросы по теме № 4:

1. Внешнее строение и функциональное назначение продолговатого мозга.
2. Четвёртый желудочек мозга.
3. Ромбовидная ямка.
4. Мост.
5. Микроструктура коры мозжечка.
6. Проводящие пути и афферентные связи коры мозжечка.
7. Ядра мозжечка.
8. Морфофункциональная организация.

Тема № 5: «Структурная организация среднего и промежуточного мозга»

Контрольные вопросы по теме № 5:

1. Макроскопическое строение.
2. Гистология среднего мозга.
3. Проводящие пути и связи.
4. Области промежуточного мозга.
5. Таламическая область.
6. Гипоталамус.
7. Эпиталамус.
8. Метаталамус.
9. Третий желудочек мозга.

Тема № 6: «Структурная организация конечного мозга. Базальные ганглии»

Контрольные вопросы по теме № 6:

1. Поверхностная структура конечного мозга
2. Структурная организация коры больших полушарий. Древние, старые и межзачаточные корковые формации.
3. Нейроцитархитектоника новой коры.
4. Миелоархитектоника и связи отдельных слоёв коры.
5. Морфофункциональные особенности отдельных областей коры.
6. Базальные ганглии.
7. Белое вещество полушарий: проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна.
8. Лимбическая система.

Тема № 7: «Локализация функций в коре больших полушарий»

Контрольные вопросы по теме № 7:

1. Представления Павлова И.П. о локализации функций в коре больших полушарий.
2. Современные представления о локализации функций в коре головного мозга.
3. Двигательная зона коры.
4. Чувствительная зона коры.
5. Зрительная зона коры.
6. Слуховая зона коры.
7. Обонятельная и вкусовая зоны коры.
8. Речедвигательные зоны коры.

Тема № 8: «Периферическая нервная система и автономная (вегетативная нервная система)»

Контрольные вопросы по теме № 8:

1. Черепные нервы.
2. Ядра черепных нервов.
3. Симпатическая часть автономной (вегетативной) нервной системы
4. Парасимпатическая часть автономной нервной системы

Тема № 9: «Органы чувств. Изменчивость мозга человека»

Контрольные вопросы по теме № 9:

1. Орган зрения.
2. Преддверно-улитковый орган.

3. Орган вкуса и обоняния.
4. Кожная чувствительность.
5. Основы половой и этнической изменчивости мозга.
6. Изменчивость головного мозга в пределах одной национальной группы.
7. Морфологические основы индивидуальной изменчивости мозга.
8. Морфофункциональные основы одарённости.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2478-0.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424780.html
2. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. Том 1 / Билич Г.Л., Крыжановский В.А.- 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2447-6.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
3. Анатомия человека: учеб. для студентов вузов / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. - 383 с., ил. + эл. диск (CD-ROM): электронное приложение. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01990-6.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019906.html
Дополнительная литература			
1. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 424 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3258-7.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432587.html
2. Анатомия человека: иллюстр. учебник : в 3 т. : Т. 3. Нервная система. Органы чувств / И. В. Гайворонский,	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html

Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, - 216 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2886-3.			
3. Анатомия и физиология: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М.: ГЭОТАР-Медиа. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2912-9.	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429129.html

7.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
 Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
 Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва
 «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные работы проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Акиннина Е.Б. _____
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Крылова Т.А. _____
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП _____

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой ПЛиСП к.п.н., доц. Филатова О.В. _____
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления

44 03 03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Председатель комиссии _____ О.В. Филатова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года.

Заведующий кафедрой _____.