

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

 Петровичева Е.М.

« 24 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

**Логопедия**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; формирование знаний о технологиях организации здоровьесбережения в системе специального (коррекционного) образования.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основ проведения здоровьесберегающих мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации здоровьесберегающих мероприятий с детьми каждой категории;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования культуры здорового образа жизни детей с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,	Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>отвечающей образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>развивающей образовательной среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации,</p>	<p>Знать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации,</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Предмет и задачи науки о здоровье	8	1	1	2			1	
2	Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей	8	2	1	2			1	
3	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	8	3	1	2			1	
4	Генезис здоровьесберегающей функции образования	8	4	1	2			1	
5	Концепция здоровьесберегающего образования	8	5	1	2		1	1	Рейтинг-контроль №1
6	Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ	8	6	1	2		1	1	
7	Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ	8	7	1	2			1	
8	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	8	8	1	2			1	
9	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	9	1	2			1	
10	Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	8	10	1	2			1	
11	Здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха	8	11	1	2		1	1	Рейтинг-контроль №2
12	Психогигиена слепых и слабовидящих школьников	8	12	1	2		1	1	
13	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР	8	13	1	2			1	

14	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития	8	14	1	2			1	
15	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)	8	15	1	2			1	
16	Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА)	8	16	1	2			1	
17	Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	8	17	1	2		1	1	Рейтинг-контроль №3
18	Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ	8	18	1	2		1	1	
Всего за <u>8</u> семестр:		8	18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		8	18	18	36		6	18	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема 1. Предмет и задачи науки о здоровье.

**Содержание темы.** Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

**Тема 2. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.**

**Содержание темы.** Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

**Тема 3. Культура здоровья как неотъемлимая часть общей и педагогической культуры.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

#### Тема 4. Генезис здоровьесберегающей функции образования.

**Содержание темы.** Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

#### Тема 5. Концепция здоровьесберегающего образования.

**Содержание темы.** Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.

#### Тема 6. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.

**Содержание темы.** Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

#### Тема 7. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.

**Содержание темы.** Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

**Тема 8. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

**Тема 9. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

**Тема 10. Предмет и задачи науки о здоровье.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «здоровье». Критерии, признаки и компоненты здоровья, факторы, его определяющие. Содержание понятия «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Объект, предмет и задачи валеологии как науки о здоровье. Здоровый образ жизни в условиях модернизации общества.

**Тема 11. Содержание нормативных правовых документов, обеспечивающих сохранение здоровья детей.**

**Содержание темы.** Содержание закона «Об образовании». Требования к сохранению здоровья санитарно-эпидемиологических служб. Содержание типовых положений, инструкций об организации учебно-воспитательной и лечебно-профилактической работы.

**Тема 12. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «культура здоровья». Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в образовательных организациях. Содержание понятия «культура здоровья педагога-дефектолога».

**Тема 13. Генезис здоровьесберегающей функции образования.**

**Содержание темы.** Основные периоды в развитии понимания здорового образа жизни. Основные методологические подходы к пониманию человека как носителя здоровья. Краткая характеристика здоровьесберегающей функции образования.

**Тема 14. Концепция здоровьесберегающего образования.**

**Актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Образование как фактор здоровья. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Основные критерии оценки здоровья субъектов педагогических процессов.**

**Тема 15. Теоретические основы здоровьесбережения у детей с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Методологические ориентиры здоровьесбережения у детей с ОВЗ. Специфика физического, психического и духовного здоровья у детей с ОВЗ. Влияние педагогических условий образовательных учреждений на здоровье детей с ОВЗ.

**Тема 16. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребёнка с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Генетические, микросредовые, социокультурные, образовательные факторы, воздействующие на ребёнка с ОВЗ. Ребёнок с ОВЗ как полноценный субъект здорового образа жизни.

**Тема 17. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Содержание учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ. Физическое здоровье детей с ОВЗ на занятиях с ЛФК. Охранительный режим в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Технологии паспортизации здоровья детей с ОВЗ.

**Тема 18. Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**



**Содержание темы.** Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ. Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

### Содержание практических занятий по дисциплине

#### Занятие №1

**Цель:** формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

**Тема:** здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

#### План:

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

#### Вопросы для обсуждения

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.
4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
5. Культура здоровья педагога.
6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

#### Занятие №2

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

#### План:

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

#### Вопросы для обсуждения

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

#### Занятие №3

**Цель:** формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

**Тема:** психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.

**План:**

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психогигиена в обучении.
2. Психогигиена семьи и быта.
3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

**Занятие №4**

**Цель:** формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**План:**

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

**Занятие №5**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

**Занятие №6**



**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

**План:**

1. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
2. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
3. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

**Занятие №7**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

**План:**

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

**Занятие № 8**

**Тема:** здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

**Цель:** формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

**План:**

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

**Занятие № 9**

**Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

**Занятие №10**

**Цель:** формирование знаний о теоретико-методологических основах учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».

**Тема:** здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

**План:**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Цель, задачи курса «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями».
2. Нормативно-правовые документы, содержащие определения здоровья, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.
3. Здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической литературе.
4. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
5. Культура здоровья педагога.
6. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов

**Занятие №11**

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха.

**План:**

1. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
2. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
3. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.

**Вопросы для обсуждения**

1. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
3. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
4. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

**Занятие №12**

**Цель:** формирование знаний о психопрофилактике и психогигиене слепых и слабовидящих школьников.

**Тема:** психогигиена в воспитании и обучении учащихся с нарушениями зрения.

**План:**

1. Понятие и психогигиене. Возрастная психогигиена.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.

3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психогигиена в обучении.
2. Психогигиена семьи и быта.
3. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.

**Занятие №13**

**Цель:** формирование знаний об образовательных здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании детей с ТНР.

**Тема:** здоровьесберегающие технологии учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**План:**

1. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
2. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
3. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.

**Вопросы для обсуждения**

1. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.

**Занятие №14**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.

**План:**

1. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
2. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
4. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

**Вопросы для обсуждения**

1. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
2. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
3. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

**Занятие №15**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с ДЦП

**План:**

4. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
5. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.

6. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.

**Вопросы для обсуждения**

1. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
2. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
3. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

**Занятие № 16**

**Тема:** здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

**Цель:** формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях детей с РДА.

**План:**

1. Определение синдрома и классификация РДА.
2. Особенности развития личности детей с РДА.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основные клинические проявления синдрома РДА.
2. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

**Занятие № 17**

**Тема:** здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

**Цель:** формирование знаний о технологиях здоровьесбережения детей со сложными и множественными нарушениями.

**План:**

1. Комплексные нарушения и их причины.
2. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
3. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

**Вопросы для обсуждения**

1. Причины комплексных нарушений в развитии.
2. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

**Занятие № 18**

**Роль семьи в развитии здорового образа жизни детей с ОВЗ.**

Значение семейных отношений в создании условий для формирования здорового образа жизни ребёнка с ОВЗ.

Особенности межличностных взаимоотношений в семье ребёнка ОВЗ.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 1**

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.
2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.
3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.
4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.
5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.
7. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов.
8. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
9. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
11. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
12. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 2**

1. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся нарушениями зрения.
2. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
3. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
4. Психогигиена в обучении. Психогигиена семьи и быта.
5. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
6. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
7. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
8. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
9. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
11. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
13. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
15. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.

16. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.

17. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

18. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

### Контрольные вопросы к рейтинг-контролю № 3

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

2. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.

3. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.

4. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.

5. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.

6. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.

7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).

8. Определение синдрома и классификация РДА.

9. Особенности развития личности детей с РДА.

10. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.

11. Основные клинические проявления синдрома РДА.

12. Группы детей в классификации О.С. Никольской.

13. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.

14. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.

15. Комплексные нарушения и их причины.

16. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.

17. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.

18. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.

19. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

### 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

#### Примерные вопросы к зачёту

1. Содержание понятия «здоровье» в нормативных документах, психолого-педагогической литературе.

2. Аспекты здоровья. Критерии определения здоровья.

3. Методы и приёмы сохранения и развития здоровья.

4. Понятие «здоровьесберегающие технологии» в психолого-педагогической литературе.

5. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

6. Нормативно-правовые документы, содержащие определения понятий здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий.

7. Традиционные и современные технологии здоровьесбережения.

8. Культура здоровья педагога.

9. Требования СанПиНа к организации образовательного и воспитательного процессов учебных учреждений.



10. Значение и сущность здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей и подростков с нарушениями слуха
11. Комплексный подход в осуществлении здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
12. Основные направления работы, формы, виды занятий и упражнений, направленных на сохранение здоровья школьников с нарушениями слуха.
13. Значение применения здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогические методики исследования работоспособности, кратковременной памяти, внимания, основных черт личности, тревожности, психоэмоционального состояния школьников с нарушениями слуха.
15. Санитарно-гигиенические требования к осуществлению образовательного и воспитательного процессов в школе для глухих и слабослышащих учащихся.
16. Принципы школьной системы содействия сохранению здоровья учащихся с нарушениями слуха.
17. Психогигиена в воспитании и обучении учащихся с нарушениями зрения.
18. Содержание понятия «психогигиена». Возрастная психогигиена.
19. Охрана и укрепление психического здоровья слепых и слабовидящих школьников.
20. Психолого - педагогические требования к проведению педагогического и воспитательного процесса в отношении школьников с нарушениями зрения.
21. Психогигиена в обучении.
22. Психогигиена семьи и быта.
23. Психогигиена в проведении специальных коррекционных занятий в школе для детей с нарушениями зрения. Ритмика. Лечебная физкультура. Коррекция нарушений речи. Социально-бытовая ориентировка. Ориентировка в пространстве. Развитие зрительного восприятия.
24. Образовательные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ТНР.
25. Особые образовательные потребности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи – основа применения здоровьесберегающих технологий в их обучении и воспитании.
26. Особенности психологического развития учащихся с ТНР.
27. Традиционные и современные формы, приёмы и упражнения, направленные на здоровьесбережение детей с ТНР.
28. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
29. Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания учащихся с ТНР.
30. Здоровьесберегающие образовательные технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
31. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
32. Особенности развития личности умственно отсталого ребёнка.
33. Коррекционная направленность обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Характеристика щадящего и охранительного режимов. Выполнение требований СанПиНа.
35. Требования к личности учителя-олигофренопедагога, воспитателя – организатора проведения здоровьесберегающих технологий.
36. Особенности психологического развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
37. Требования к организации щадящего и охранительного режимов в обучении и воспитании умственно отсталых детей.

38. Психотерапия в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
39. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с детским церебральным параличом (ДЦП)
40. Виды здоровьесберегающих технологий детей с ДЦП.
41. Здоровьесберегающий педагогический процесс при ДЦП.
42. Требования СанПиНа к организации педагогического и коррекционного процесса детей с ДЦП.
43. Задачи и основные направления осуществления образовательных технологий здоровьесбережения детей с ДЦП.
44. Инновационные технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании ребёнка с ДЦП.
45. Мероприятия по сохранению физического и психологического здоровья педагога в работе с детьми с ДЦП.
46. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с ранним детским аутизмом (РДА).
47. Определение синдрома и классификация РДА.
48. Особенности развития личности детей с РДА.
49. Здоровьесберегающие образовательные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми с РДА.
50. Основные клинические проявления синдрома РДА.
51. Группы детей в классификации О.С. Никольской.
52. Основные направления коррекционно-педагогической работы по здоровьесбережению детей с РДА.
53. Здоровьесбережение детей со сложными и множественными нарушениями.
54. Комплексные нарушения и их причины.
55. Группы детей со сложными, комплексными нарушениями в развитии.
56. Основные формы, виды работ по организации здоровьесбережения детей со сложными множественными нарушениями в развитии.
57. Причины комплексных нарушений в развитии.
58. Категории детей со сложными нарушениями в развитии.
59. Основные направления здоровьесбережения в педагогической и воспитательной работе с детьми, имеющими сложные множественные нарушения в развитии.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Темы докладов

1. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с задержкой психического развития.
2. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
3. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями слуха.
5. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями зрения.
6. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

7. Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании учащихся с множественными нарушениями в развитии.

8. Сохранение психологического здоровья школьников с ЗПР средствами рациональной организации урока.

9. Сохранение физического здоровья школьников с ЗПР.

10. Роль семьи в создании условий реализации здоровьесберегающих технологий для детей с ОВЗ.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: ВЛАДОС, 2009.	2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html</a>
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html</a>
3. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.	2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>
Дополнительная литература		
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю. Левченко и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия 2011. - 335 с.	2011	<a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf">https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf</a>
2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	<a href="https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf">https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf</a>
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с.	2010	<a href="http://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1926/Vpp-348.htm#\$p1">http://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1926/Vpp-348.htm#\$p1</a>

### 6.2. Периодические издания

Журналы: «Вопросы психологии», «Коррекционная педагогика», «Русский язык», «Дефектология».

### 6.3. Интернет-ресурсы

Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>  
 «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)  
 «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>  
 «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>  
 IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил д.пед.н., профессор Завражин С.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.