

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 24 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии изучения и коррекции нарушений темпоритмической стороны речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий формирования темпо-ритмической стороны речи лиц с ОВЗ.

Задачи: сформировать представления о механизмах восприятия и воспроизведения темпо-ритма, научить отбирать методические средства и приемы обследования темпоритмической стороны речи, создать условия для овладения технологиями коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов</p>	<p>Знать основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

адаптации	социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
-----------	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочное

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпоритма	10	1-4	5	5			10	
2	Онтогенез темпоритмической стороны речи	10	5-8	5	5		2	10	Рейтинг-контроль №1
3	Изучение нарушений темпоритмической стороны речи	10	9-12	5	5		2	10	Рейтинг-контроль №2
4	Технологии изучения и коррекции нарушений темпоритмической стороны речи при заикании.	10	13-16	5	5			10	
5	Технологии изучения и коррекции нарушений темпоритмической стороны	10	17-18	4	4		2	11	Рейтинг-контроль №3

	речи при дизартрии и ринолалии.								
Всего за <u>10</u> семестр:	10	18	24	24		6	51	Экзамен	
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине	10	18	24	24		6	51	Экзамен	

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.

Содержание темы. Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.

Содержание темы. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Содержание темы. Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании

Содержание темы. Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Содержание темы. Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии и дизартрии.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психофизиологический и психолингвистический аспекты изучения темпо-ритма.

Содержание практического занятия. Рассмотрение психофизиологических и психолингвистических теорий речевого ритма. Роль речевого ритма в речепроизводстве.

Тема 2. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.

Содержание практического занятия. Определений этапов раннего и позднего онтогенеза речевого ритма.

Тема 3. Изучение нарушений темпо-ритмической стороны речи.

Содержание практического занятия. Схема обследования темпо-ритмической стороны речи. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.

Тема 4. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании

Содержание практического занятия. Логопедические технологии: замедленное проговаривание, ритмизованная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения.

Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений, развитие общих представлений о темпе, развитие восприятия различного темпа речи, развитие умения воспроизводить различный темп речи.

Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.

Тема 5. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.

Содержание практического занятия. Восприятие различных ритмических структур. Воспроизведение различных ритмических структур. Пошаговые программы развития ритмической способности при ринолалии и дизартрии.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Роль речевого ритма как средства эмоционального воздействия.
2. Значение слога как основной единицы произнесения для ритмизации речи.
3. Характеристика речевого ритма в норме и при заикании.
4. Элементы речевого ритма.
5. Этапы формирования темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Приемы обследования восприятия-воспроизведения темпа.
2. Приемы обследования восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
3. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков.
4. Приемы обследования восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
5. Формулировка заключения по результатам обследования.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Татакирование – это:
 - а) воспроизведение темпа;
 - б) воспроизведение тембра;
 - в) воспроизведение ритма;
 - г) выносливость.
2. В работе над ритмикой речи коррекционная работа базируется:
 - а) на звуке;
 - б) на слоге;
 - в) на слове;
 - г) на словосочетании.
3. Упражнение на устранение ускоренного темпа речи у заикающихся:
 - а) удлинение произнесения звуков;

- б) ходьба с остановками в строгом соответствии со звуковыми сигналами;
 - в) отстучать по подражанию предъявленные изолированные удары;
 - г) проговаривание фраз под медленную музыку.
4. Упражнение на развитие восприятия ритма:
- а) прослушать серии простых ударов, определить их количество путем показа соответствующей карточки;
 - б) произнесение односложных слов;
 - в) проговаривание фраз в медленном темпе сопряженно и отраженно за логопедом;
 - г) прослушивание текста и определение количества предложений с заданной интонацией.
5. Упражнение на воспроизведение неречевого ритма:
- а) произнесение пар слов с гласными, находящимися в ударной и безударной позиции (суп – супы);
 - б) отстучать по подражанию предъявленные серии акцентированных ударов;
 - в) ответы на вопросы логопеда сначала шепотом в медленном темпе, затем – вслух;
 - г) прослушать изолированные удары, определить их количество путем показа карточек с соответствующими ритмическими структурами.
6. Упражнение на освоение ритмики слова:
- а) свободная маршировка под музыку со сменой направлений;
 - б) самостоятельное воспроизведение по предъявленной карточке ударов и их серий;
 - в) произнесение словосочетаний и предложений с разными комбинациями по месту ударения;
 - г) прямой счет с усилением голоса и обратный с ослаблением.
7. Размер стиха, с которого начинают работу над ритмом при заикании:
- а) ямба;
 - б) хорей;
 - в) дактиль;
 - г) амфибрахий.
8. Выберите строчку, имеющую ритмический рисунок ямба:
- а) «Наша Таня громко плачет...»;
 - б) «Крошка сын к отцу пришел...»;
 - в) «Идет бычок качается...»;
 - г) «Падают, падают листья...».
9. Теппинг – это:
- а) послоговый ритм;
 - б) пословный ритм;
 - в) медленный темп;
 - г) быстрый темп.
10. Менее отчетливое произношение, приводящее к ослаблению качества звучания безударных гласных, в результате чего они теряют в долготе и силе:
- а) дикция;
 - б) индукция;
 - в) дедукция;
 - г) редукция.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины - экзамен

Примерные вопросы к экзамену

1. Психофизиологический аспект изучения темпо-ритма.
2. Психолингвистический аспект изучения темпо-ритма.
3. Роль речевого ритма в речепроизводстве.
4. Структура темпо-ритмической стороны речи.
5. Онтогенез темпо-ритмической стороны речи.
6. Схема обследования темпо-ритмической стороны речи.

7. Обследование восприятия-воспроизведения темпа. Обследование восприятия-воспроизведения чередований простых ударов.
8. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков. Обследование восприятия-воспроизведения ритмических рисунков с акцентами.
9. Логопедические технологии коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
10. Разделы работы по формированию темпо-ритмической стороны речи при заикании.
11. Авторские методики коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при заикании.
12. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при дизартрии.
13. Технологии изучения и коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи при ринолалии.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – заполнение таблицы, подготовка доклада, оформление схем, конспект статьи, подбор упражнений.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях речи». Дизартрия Ринолалия Заикание
3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
4. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
5. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.
6. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.
7. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Жукова, Н.С. Логопедия: основы теории и практики: [система логопедического воздействия] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. - 283 с.	2014	http://znanium.com

2.Клименко А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 124 с.	2014	http://znanium.com
3.Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2012	http://e.lanbook.com .
Дополнительная литература		
1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Московский педагогический государственный университет (МПГУ). – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ): Прометей, 2012. - 103 с.	2012	http://znanium.com
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонологии: учебное пособие для вузов по специальности 050715 (031800) - Логопедия / Е.В. Лаврова. — М.: Академия, 2007. - 144 с.	2007	http://znanium.com
3. Логопедия: учебник для дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Л. С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Владос, 2008. - 703 с.	2008	http://znanium.com

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,
Зарубежные журналы:

«Psychological Review», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assessment», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

- 209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);
527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.
529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

5296-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.