

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ КОРРЕКЦИОННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области планирования и организации воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях; формирование знаний о технологии воспитательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования, умений и навыков коррекции и развития речи в ходе проведения воспитательных мероприятий с детьми, имеющими ОВЗ.

Задачи:

- формирование знаний дидактических и методических основы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- формирование знаний особенностей характера, эмоционально-волевой сферы, психического развития детей с ОВЗ с целью планирования и организации воспитательной работы с детьми каждой категории;
- формирование знаний о педагогических системах, учебно-воспитательном процессе в специальных (коррекционных) школах;
- ознакомление с основами и закономерностями формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии воспитательной работы в специальном коррекционном образовательном учреждении» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>возможностями здоровья.</p> <p>Владеть навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.</p> <p>Уметь организовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные</p>	<p>Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>потребности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим	Само стоят	Формы текущего контроля
-------	--	---------	-----------------	--	------------	-------------------------

				работником					успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа	7	1-2		2			6	
2	Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме	7	3-4		2			6	
3	Планирование воспитательной работы	7	5-6		2		2	6	Рейтинг-контроль №1
4	Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе	7	7-8		2			6	
5	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей	7	9-10		2			6	
6	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей	7	11-12		2		2	6	Рейтинг-контроль №2
7	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи	7	13-14		2			6	
8	Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей	7	15-16		2			6	
9	Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	17-18		2		2	6	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>7</u> семестр:		7	18		18		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		7	18		18		6	54	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Воспитательная система. Воспитательный процесс. Воспитательная работа.

Содержание практического занятия. Воспитательная работа в современной школе. Требования к созданию воспитательной системы в школе. Организация воспитательного процесса. Творческая лаборатория педагога-воспитателя. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Тема 2. Цели и задачи организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, детском доме.

Содержание практического занятия. Воспитательный процесс в коррекционном учреждении. Изучение личности в учебно-воспитательном процессе. Диагностические методики для изучения личности воспитанника. Методы, используемые для изучения коллектива. Эмоциональная сфера и источники её развития. Недостатки характера у детей и подростков.

Тема 3. Планирование воспитательной работы.

Содержание практического занятия. Принципы и методы интеграции коррекционно-развивающего компонента в воспитательный процесс. Календарное планирование в начальной школе. Календарное планирование в средних классах. Календарное планирование в старших классах. Примеры коррекционно-развивающих занятий воспитателя.

Тема 4. Методические материалы, регламентирующие деятельность заместителя директора по воспитательной работе.

Содержание практического занятия. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Годовой план работы: схема анализа работы на год; план работы методических объединений. Основные задачи и содержание воспитательной работы на год. Циклограмма ВШК по воспитательной работе. План-график мероприятий на год. Форма характеристики воспитанника. Схема карточки воспитанника «группы риска». Дневник наблюдения.

Тема 5. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для глухих и слабослышащих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Организационные формы воспитательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении глухих и слабослышащих детей.

Тема 6. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для слепых и слабовидящих детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организационные формы воспитательной работы со слепыми и слабовидящими детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении слепых и слабовидящих детей.

Тема 7. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Основные направления работы с детьми ТНР. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация проведения самоподготовки в школе для детей с ТНР. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с ТНР.

Тема 8. Организация воспитательной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для умственно отсталых детей.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллектуального развития. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Организационные формы воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Щадящий и охранительный режимы в воспитании обучении детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.

Тема 9. Технологии воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Особенности психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Организационные формы воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Щадящий и охранительный режимы в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение термину «воспитание».
2. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
3. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
4. Дайте определение термину «воспитательная работа».
5. Назовите принципы воспитания.
6. Дайте определение термину «метод воспитания».
7. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.
8. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
9. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
10. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
11. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Назовите педагогические требования, соблюдение которых необходимо для эффективной воспитательной работы.
2. Назовите организационные формы трудового воспитания относятся.
3. Назовите принципы воспитания.
4. Выделите специальные принципы, на которых базируется организация воспитательной работы с учащимися, имеющими ОВЗ.
5. Раскройте сущность принципа коррекционной направленности воспитательной работы в специальных коррекционных школах для детей с ОВЗ.
6. Какие специфические задачи решает воспитатель в коррекционных школах для детей с различными видами нарушений.
7. Назовите требования к воспитателю при осуществлении диагностики.
8. Дайте определение «психолого-педагогическая диагностика – это»:

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Обозначьте основные цели воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
2. Назовите признаки воспитания как педагогического понятия.
3. Дайте определение термину «воспитательная работа».
4. Назовите принципы воспитания.
5. Дайте определение термину «метод воспитания».
6. Какой блок методов воспитания относится к стимулирующим.

7. Что относится к проблеме воспитания социального характера.
8. Перечислите проблемы в воспитании педагогического характера.
9. Какие особенности учащихся необходимо знать и учитывать для адекватного выбора средств педагогического воздействия и построения системы воспитания.
10. Перечислите основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Дайте определение терминам «воспитание», «воспитательная работа», «метод воспитания».
2. Воспитание как составная часть образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. Цели и задачи воспитательной работы.
3. Принципы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
4. Методы воспитательной работы специальной (коррекционной) школе.
5. Основные направления воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
6. Нравственное и правовое воспитание учащихся с ОВЗ.
7. Возможности реализации трудового воспитания в специальной (коррекционной) школе.
8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся с ОВЗ.
9. Интеллектуальное и физическое воспитание учащихся с ОВЗ.
10. Эстетическое воспитание учащихся с ОВЗ.
11. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
12. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением слуха.
13. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением зрения.
14. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением речи.
15. Особенности организации воспитания учащихся с нарушением РДА.
16. Особенности организации воспитания учащихся со сложными и множественными нарушениями.
17. Профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ.
17. Диагностические методики для изучения личности воспитанника.
18. Календарное планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
19. Требования к планированию и анализу воспитательных занятий.
20. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.
21. Психолого-педагогическое изучение воспитанников в СКОУ.
22. Взаимодействие всех участников педагогического процесса в СКОУ.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Воспитательная работа в СКОУ.
2. Нравственное воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
3. Эстетическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
4. Патриотическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.

5. Гражданско-правовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Трудовое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
5. Экологическое воспитание в специальной коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса в СКОУ.
7. Педагогическая коррекция развития личности детей в СКОУ.
8. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии в СКОУ.
9. Диагностические методики для изучения личности воспитанника специальной (коррекционной) школы-интерната, детского дома.
10. Актуальные проблемы организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика")	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - 978-5-4458-2198-4.	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речицкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с.	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
Дополнительная литература		
1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. - М.: АСТ Астрель, 2010. - 671 с.	2010	https://obuchalka.org/20190627110729/pedagogicheskaya-psiologiya-vigotskii-l-s-1991.html
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / Коробейников И.А. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 191 с.	2002	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html
3. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Spreech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
2. <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
3. <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
4. <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.