

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



СВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная психология личности» является формирование у студентов системы знаний о социальной психологии личности как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

— овладение за время обучения в системе гуманистических ценностей гуманистически ориентированными знаниями, образующими целостную картину мира и человека в нем, успешную адаптацию к различным сферам жизнедеятельности, органичное вступление в фазу овладения самостоятельной профессиональной деятельностью (или ее совершенствования).

— знакомство студентов: с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований; с закономерностями социального поведения людей и групп; с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение; с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы; с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия; с активными методами и технологиями социального психологического воздействия; с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная психология личности» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеть практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
УК-6 Способен управлять своим	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>требований рынка труда. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОБЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОБЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами, а также требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь обосновывать цели и конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Владеть навыком аргументации использования психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>ОПК.5.1. Знает, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов</p>	<p>Знать, как проводить процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные</p>

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучающихся с ОВЗ. ОПК.5.2. Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.3. Владеет навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>ОВЗ. Уметь осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. Владеть навыком применения информационно-коммуникационные технологий при проведении контроля, оценивания и оформления их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p>задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. ОПК-8.2. Умеет организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. ОПК-8.3. Владеет навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Знать основы организации педагогической деятельности и содержания образовательных программ высшей школы. Уметь организовать педагогическую деятельность с применением информационных технологий, знаний и умений в новых областях педагогической практики, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое профессиональное мировоззрение. Владеть навыком организации и осуществления профессиональной деятельности с применением инновационных знаний по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,</p>	<p>ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.2. Уметь взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.	Уметь взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.	
	ПК-2.3. Владеть обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Владеть обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики	8	1-4		5			10	
2	Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль.	8	5-6		5		2	10	Рейтинг-контроль № 1

	Межличностные отношения.								
3	Тема 3. Конфликты на индивидуальном - психологическом уровне.	8	7-9		5			10	
4	Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.	8	10-12		5		2	10	Рейтинг-контроль № 2
5	Тема 5. Личность в малой социальной группе	8	13-14		5			10	
6	Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.	8	15-16		5			11	
7	Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.	8	17-18		6		2	11	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 8 семестр:		8	18		36		6	72	Зачёт
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине		8	18		36		6	72	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие социальной психологии личности. Социальная психология личности как прикладное направление исследований. Социальные проявления психики.

Содержание практического занятия.

1. История становления и этапы развития социальной психологии личности.

Социальные проявления психики (лидерство, заражение, подражание и т.д.). Эффект социальности. Понятие социальной психики в философских взглядах Платона. Эффект влияния.

2. Методологические основы дисциплины.

Современные представления о предмете социальной психологии личности. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии личности. Место социальной психологии личности в системе наук. Методы социальной психологии личности. История развития методов. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля.

Тема 2. Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения.

Содержание практического занятия.

1. Общественные и межличностные отношения.

Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические). Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные.

2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно - коммуникативная, регулятивно - коммуникативная, аффективно -

коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретриальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации. Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации.

3. Речь как средство коммуникации. Коммуникативные модели

Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (степени развития взаимодействия): 1) пространственный контакт, 2) психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4) взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

4. Социальная перцепция и взаимопонимание.

Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж. Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г. Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 3. Конфликты на индивидуально - психологическом уровне.

Содержание практического занятия.

1. Понятие «конфликт» и его виды.

Определение понятия, классификация, этапы и динамика конфликтов.

2. Групповые конфликты и их особенности.

Внутриличностные конфликты. Психологические концепции. З. Фрейда, А. Адлера. Концепции Э. Фрома, К. Хорни, Э. Эриксона. Мотивационные основы конфликта: концепция К. Левина. Ролевые конфликты. Межличностные конфликты. Структурная модель межличностного конфликта. Социально-психологический уровень.

3. Внутриличностные конфликты и их особенности.

Групповые конфликты. Внутригрупповая напряженность как условие возникновения внутригруппового конфликта. Динамика внутригруппового конфликта. Мотивационные и ситуационные подходы к анализу внутригруппового конфликта. Функции внутригруппового конфликта. Реалистическая теория конфликта Д. Кэмпбелла. Источники и условия внутригрупповых конфликтов. Влияние структуры внутригрупповых взаимосвязей на динамику конфликта.

Тема 4. Группа как социально - психологический феномен в социальной психологии.

Содержание практического занятия.

1. Группа как социально - психологический феномен.

Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).

2. Классификация групп.

Условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.

Тема 5. Личность в малой социальной группе.

Содержание практического занятия.

1. История развития психологии малых социальных групп.

Определение понятия и истории становления и развития вопроса изучения малых социальных групп, где происходит формирование личности и ее развитие.

2. Малые социальные группы и их характеристики.

Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности.

3. Групповая сплоченность.

Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

4. Механизмы воздействия людей друг на друга.

Заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Общая характеристика межличностных отношений как социально - психологического феномена.

Содержание практического занятия.

1. Проблема личности в группе и внутригрупповых взаимодействий личностей.

Историко - культурные и общественно - политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэнффеля: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность.

2. Групповая динамика.

Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия.

3. Социально-психологический климат и атмосфера в малых социальных группах.

Понятие «социально психологическая атмосфера и «социально - психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Тема 7. Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

Содержание практического занятия.

1. Социализация личности.

Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

2. Социальные установки личности и их изучение.

Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Ланьера в 1934г.

3. Социально- психологические качества личности.

Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет и объект социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Основные направления изучения личности и общества в социальной психологии.
4. Практическое применение социально-психологических знаний в современном обществе.
5. Методология и методы социальной психологии.
6. Методы наблюдения и эксперимента.
7. Консультационная беседа.
8. Метод фокус-групп.
9. Социально-психологические методы диагностики межличностных отношений в группе. Метод тестирования.
10. Социально-психологические теории, способствовавшие становлению социальной психологии как научной дисциплины.
11. Экспериментальные направления в социальной психологии.
12. Основные этапы развития социальной психологии в России и их характеристика.
13. Социально-психологические подходы к исследованию личности.
14. Социально-психологическая структура личности.
15. Социально-психологические барьеры в жизнедеятельности личности.
16. Особенности поведения личности в зависимости от пола.
17. Влияние индивидуальных психологических особенностей на деятельность личности в группе.
18. Социально-психологическое содержание процесса социализации личности.
19. Основные этапы социализации личности.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Институты социализации личности.
2. Психологические механизмы социализации личности.
3. Понятие установки в общей и социальной психологии.
4. Диспозиционная теория регуляции социального поведения личности.
5. Формирование и изменение социальных установок. Теории формирования установок.
6. Методы измерения социальных установок.
7. Структура общения, его функции и виды.
8. Социально-психологические способы воздействия в процессе общения (заражение, внушение, убеждение, подражание).
9. Характеристики коммуникативной стороны общения.
10. Модели речевой коммуникации.
11. Невербальная коммуникация.
12. Слухи как особый канал коммуникации.
13. Общение как взаимодействие (интеракция).
14. Транзакционный анализ процесса общения Э. Берна.
15. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
16. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия.

17. Общение как взаимное восприятие (социальная перцепция).
18. Психологические механизмы взаимопонимания (идентификация, рефлексия, эмпатия).
19. Содержание межличностного восприятия (каузальная атрибуция, стереотипы, предубеждения).
20. Межличностная аттракция.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Социальная общность как социально-психологический феномен.
2. Классификация социально-психологических общностей.
3. Понятие социальной группы.
4. Основные характеристики социальных групп.
5. Классификация социальных групп.
6. Малая группа как объект социально-психологического анализа.
7. Типология малых групп.
8. Социально-психологические теории коллектива.
9. Основные направления прикладных исследований малых групп.
10. Феномен группового давления (конформизм) и групповая сплоченность.
11. Лидерство и руководство в малых группах.
12. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
13. Процесс принятия групповых решений.
14. Направления исследования больших социальных групп и социальных движений.
15. Особенности психологии классов и этносов.
16. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
17. Социальные движения как форма коллективного поведения.
18. мода как социально-психологическое явление.
19. Причины социально-психологических конфликтов: фрустрация, депривация и агрессия. Виды социально-психологических конфликтов.
20. Структура социально-психологических конфликтов.
21. Способы разрешения социально-психологических конфликтов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Социальная психология в системе научных знаний
2. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
3. Природа и функции социальной психологии.
4. Характеристика понятия «методология» в социальной психологии.
5. Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение».
6. Основные характеристики общения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Стили общения.
9. Общение как процесс психического регулирования социальной жизни личности.
10. Совместная деятельность как условие общения людей.
11. Социально-психологические механизмы общения.
12. Характеристика личности как субъекта общения.
13. Психотехнологии общения личности.
14. Психограмма личности как субъекта общения.
15. Соотношение социального и биологического в структуре личности (по К.К. Платонову).
16. Классификация функций человека как субъекта общения.
17. Понятие и содержание коммуникативной компетентности.
18. Источники формирования коммуникативной компетентности.

19. Понятие «психодраммы» в социометрической концепции Дж. Морено.
20. Понятие социодраммы.
21. Технические приемы психодраммы.
22. Сущность и содержание понятия «малая группа».
23. Классификация малых групп.
24. Структура межличностных процессов в малой группе.
25. Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
26. Факторы и механизмы групповой динамики.
27. Социальная напряженность как фактор нарушения групповой динамики.
28. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики.
29. Три стороны общения в массовой коммуникации.
30. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Место социальной психологии среди других наук.
2. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
3. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
4. Межэтническое взаимодействие и социальные стереотипы восприятия национального характера.
5. Соционика о психологической совместимости людей.
6. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение. (Э. Берн).
7. Социально-психологические проблемы Интернет-коммуникации.
8. Убеждающая коммуникация: теоретические подходы и условия эффективности.
9. Причины межгрупповых конфликтов.
10. Эффекты межгруппового восприятия.
11. Женщина (мужчина) как цель и как средство в отечественной рекламе.
12. Использование этнических стереотипов в рекламе.
13. Особенности восприятия рекламных сообщений.
14. Особенности общения в школьном классе.
15. Особенности неформальной группы в подростковом возрасте.
16. Социально-психологические основы руководства.
19. Личность руководителя.
20. Проблемы социализации и самореализации личности в зрелом возрасте.
21. Социальные и психологические аспекты социализации личности.
22. Факторы, влияющие на динамику гендерных стереотипов.
23. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
24. Гендерный аспект ценностных ориентаций старших школьников.
25. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08736-9.	2019	https://urait.ru/catalog/431919
2. Чернова, Г. Р. Социальная психология: учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 187 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-08299-9.	2019	https://urait.ru/catalog/424764
3. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5.	2019	https://urait.ru/catalog/438382
4. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2588-3.	2019	https://urait.ru/catalog/426133
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4.	2019	https://urait.ru/catalog/445390
Дополнительная литература		
1. Социальная психология: Учебное пособие / И.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.	2012	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.	2014	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588
3. Социальная психология: Учебник/Сосни В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум. ИНФРА-М, 2015. - 336 с.:	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349

6.2. Периодические издания

Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва

Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва

Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва

«Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

6.3. Интернет-ресурсы

Научная библиотека Вл У: <http://library.vlsu.ru>

Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС <http://psychologos.com/>

<http://psi.webzone.com/>

<http://eis-detectives.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 -- Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переносчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 - Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 -- Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 -- Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.п.с.н., доцент О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.