

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петрова Е.М.

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» является формирование профессиональных компетенций в области обучения математике для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задачи:

- определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации детей с нарушениями речи;

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

- раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с психологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с психологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

<p>здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>	<p>Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассетирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассетирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Методика преподавания математики как наука	6	1-4	2	5			2	
2	Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	5-7	2	5		2	2	Рейтинг-контроль №1
3	Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.	6	8-10	2	5			2	
4	Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.	6	11-12	3	5		2	2	Рейтинг-контроль №2
5	Организация учебной	6	13-14	3	5			2	

	деятельности. Основные формы обучения математике.								
6	Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.	6	15-16	3	5			4	
7	Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.	6	17-18	3	6		2	4	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>6</u> семестр:		6	18	18	36		6	18	Зачет
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине		6	18	18	36		6	18	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

Содержание темы: Объект, предмет, цель, задачи курса. Математика как область человеческого знания и наука. Методика преподавания математики. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание учебного предмета математики, методы и формы обучения, средства обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащегося, изучающего математику). Связь методики обучения математике с другими науками (психолингвистикой, логопсихологией, логопедией, олигофренопедагогикой и др.)

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание темы: Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями: принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля); принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи; принцип программирования при формировании психических функций; принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника; принцип системного подхода к процессу коррекции и развития. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Содержание темы: Задачи обучения математике детей с нарушениями речи: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические. Содержательные линии курса: арифметический материал, величины, алгебраический и геометрический материал, арифметические задачи в начальном курсе математики.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

Содержание темы: Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Симптоматика акалькулии, дискалькулии. Классификации акалькулий, дискалькулий. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией и дискалькулией на уроках математики.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

Содержание темы: Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся. Типология уроков математики. Цели и задачи урока, взаимосвязь его этапов, структура уроков математики. Методический анализ урока.

Организационные формы обучения: индивидуальные, групповые, коллективные. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике. Методика

проведения устного счета на уроке математики. Виды контроля знаний учащихся. Нормы выставления оценок.

Внеклассная работа по математике. Основные задачи внеклассной работы. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

Содержание темы: Анализ разделов программы по математике в начальных классах СКОШ V вида. Характеристика коррекционно-развивающей работы на уроках математики.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

Содержание темы: Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения. Зависимость выбора метода обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания учебного материала, от используемых средств обучения, организационных форм обучения математике младших школьников, от возрастных и психофизических особенностей учащихся.

Средства обучения: учебник, учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.), инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.), специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.), технические средства обучения. Виды наглядных пособий.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методика преподавания математики как наука.

1. Объект, предмет, цель, задачи курса.
2. Математика как область человеческого знания и наука.
3. Особенности методики преподавания математики в СКОШ.
4. Цели обучения математике.
5. Содержание учебного предмета математики.
6. Формы, методы и средства обучения.
7. Связь методики обучения математике с другими науками:
 - психологией,
 - психолингвистикой,
 - логопсихологией,
 - логопедией.
8. Взаимодействие учителя математики и психолога в СКОШ.
9. Взаимодействие учителя математики и логопеда в СКОШ.

Тема 2. Принципы обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1. Охарактеризовать принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями, привести примеры их реализации:
 - принцип деятельностного подхода,
 - учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операционный этап, этап контроля);
 - принцип поэтапного формирования умственных действий и "пошаговое", "пооперациональное" их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
 - принцип программирования при формировании психических функций;
 - принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника;
 - принцип системного подхода к процессу коррекции и развития.

2. Раскрыть сущность и особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода в специальной (коррекционной) школе V вида.
3. Разработать и провести на занятии фрагменты урока с применением вышеописанных принципов.

Тема 3. Задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

1. Образовательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
2. Воспитательные задачи обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Коррекционно-развивающие задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

4. Практические задачи обучения математике детей с нарушениями речи.

Разработать и показать примеры реализации на уроках математики в начальных классах

СКОШ:

5. образовательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
6. воспитательных задач обучения математике детей с нарушениями речи;
7. коррекционно-развивающих задач обучения математике детей с нарушениями

речи:

8. практических задач обучения математике детей с нарушениями речи.

Тема 4. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.

1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии детского возраста.
2. Симптоматика акалькулии.
3. Классификации акалькулий.
4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с акалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции акалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции акалькулии.

1. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии детского возраста.

2. Симптоматика дискалькулии.

3. Классификации дискалькулий.

4. Учет психолого-педагогических особенностей особенностей детей с дискалькулией на уроках математики.

1. Разработать и провести фрагменты урока с целью коррекции дискалькулии с применением разнообразных форм и средств форм обучения математики.

2. Разработать рекомендации логопеда для учителя математики в начальных классах СКОШ с целью эффективной организации коррекции дискалькулии.

Тема 5. Организация учебной деятельности. Основные формы обучения математике.

1. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.

2. Типология уроков математики.

3. Цели и задачи урока.

4. Структура уроков математики, взаимосвязь его этапов.

5. Методический анализ урока.

1. Охарактеризовать и раскрыть сущность:

- индивидуального,

- группового,

- коллективного обучения

2. Дифференциация и индивидуализация в процессе обучения математике в СКОШ.

1. Основные задачи внеклассной работы.

2. Отличие внеклассной работы от классно-урочной системы организации обучения.

3. Виды внеклассной работы: внеклассное занятие, математический уголок, математический вечер, математический кружок, конкурсы, олимпиады и т.д.

Разработка конспектов 1 урока математики, 1 мероприятия для внеклассной работы учителя математики в СКОШ.

Тема 6. Содержание обучения математике обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в начальных классах.

1. ФЗ «Об образовании» об обучении детей с ОВЗ. Анализ соответствующих разделов и статей ФЗ.
2. Структура примерной адаптированной основной общеобразовательной программы учебной дисциплины Математика в начальных классах СКОШ V вида. Принцип концентричности расположения учебной информации.
3. Анализ разделов программы. Взаимосвязь основных разделов программы
4. Специфические компоненты программы.
5. Распределение учебного материала по годам обучения.
1. Сущность коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Принципы учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
4. Психокоррекционное значение обучения математике детей с речевой патологией.
5. Психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.

Тема 7. Методы и средства обучения математике обучающихся с нарушениями речи.

1. Классификация методов обучения.
2. Связь методов обучения с целями, содержанием, средствами и организационными формами обучения.
3. Зависимость выбора метода обучения:
 - от конкретной дидактической задачи,
 - от особенностей содержания учебного материала,
 - от используемых средств обучения,
 - организационных форм обучения математике младших школьников,
 - от возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

1. Учебники математики.

2. Учебные пособия для учащихся (тетради на печатной основе, карточки с математическими заданиями, справочники и т. п.).

3. Инструменты (линейка, угольник, циркуль и др.) и особенности их освоения обучающимися в СКОШ.

4. Виды наглядных пособий.

5. Специальные наглядные пособия (предметы и их изображения, модели геометрических фигур, счетные палочки, разрезные цифры и т. п.).

6. Технические средства обучения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Предмет, задачи, содержание и структура курса методики преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения).
3. Связь методики преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида с психологией детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедией, с методикой начального обучения математике.
4. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Общедидактические принципы обучения и особенности их реализации в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
6. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
7. Принцип комплексного подхода в специальной педагогике и его роль в обучении математике учащихся с речевыми нарушениями.
8. Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи в структуре учебной деятельности учащихся с речевой патологией.
9. Личностно-деятельностный принцип в обучении математике.
10. Принцип учета структуры нарушений психической деятельности детей с различными видами речевых расстройств.
11. Особенности воздействия на «ведущую недостаточность», опора на сохраненные звенья.
12. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
13. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.
14. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Образовательная, воспитательная и коррекционная задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения.
2. Клинико-психолого-педагогические основы обучения математики детей с нарушениями речи
3. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Понятие акалькулии и дискалькулии.
6. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
7. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике.
8. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями.
9. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
10. Временные представления и понятия.
11. Психомоторные функции.
12. Особенности словесного опосредования.
13. Произвольная деятельность планирования и контроль.
14. Особенности понятий о числе, счете и арифметических действиях. Усвоение нумерации чисел. Характеристика процесса решения текстовых задач.
15. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.

16. Основные цели и задачи обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Разделы начального курса математики. Арифметика натуральных чисел и основных величин.
18. Алгебраическая пропедевтика. Элементы геометрии.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принципы концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы.
2. Распределение учебного материала по годам обучения.
3. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.
4. Классификация методов обучения математики.
5. Индуктивный и дедуктивный способ ознакомления с учебным материалом.
6. Понятие специальных методик обучения математике.
7. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы.
8. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
9. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.
10. Основные средства обучения математике. Классификация средств наглядности, требования, предъявляемые к ним.
11. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся.
12. Типология уроков математики. Цели и задачи урока. Этапы урока. Роль подготовительной («речевой») работы на этапе ознакомления, закрепления и повторения учебного материала на уроке.
13. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Схема психолого-педагогического анализа урока математики.
14. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Уголок математики. Математическая газета. Организация работы математического кружка. Математические экскурсии. Математические вечера. Олимпиады.
15. Психокоррекционное и психотерапевтическое значение обучения математике детей с речевой патологией.
16. Развитие первоначальных понятий о числе, счете и арифметических действиях. Первый десяток. Знакомство с нумерацией чисел.
17. Специфика формирования приемов устных вычислений.
18. Обучение решению текстовых задач.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Клинико-педагогическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.
3. Коррекционно-развивающий потенциал предметной области «Математика» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Принципы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Характеристика содержания программы по математике школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (начальные классы).
6. Формы организации обучения математике в начальной школе.

7. Урок как основная форма обучения математике в начальной школе.
8. Система уроков математики в начальных классах.
9. Виды и структура уроков математики в начальных классах.
10. Подготовка, проведение и анализ урока математики в начальных классах.
11. Содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Методы обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи
13. Средства обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебно-методические комплекты.
14. Условия обучения, способствующие развитию математического мышления учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
15. Развитие речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках математики.
16. Методика обучения младших школьников устным и письменным вычислениям.
17. Методика обучения младших школьников решению арифметических задач.
18. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 10.
19. Методика обучения младших школьников нумерации, сложению и вычитанию в пределах 100.
20. Методика обучения умножению и делению в пределах 100.
21. Методика обучения нумерации, сложению и вычитанию в пределах 1000.
22. Методика обучения нумерации многозначных чисел и действиям над ними.
23. Алгебраическая пропедевтика в начальных классах.
24. Методика изучения элементов геометрии в начальных классах.
25. Методика изучения мер и формирование измерительных навыков.
26. Внеклассная работа по математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения.
2. Понятие дифференцированного и индивидуализированного подхода в обучении математике.
3. Задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы V вида и ее влияние на задачи обучения и содержание курса обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Развитие математического мышления в онтогенезе.
5. Особенности абстрактно-логического мышления учащихся с речевыми нарушениями.
6. Нарушения пространственного восприятия и анализа у детей с речевой патологией.
7. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.
8. Специфика усвоения элементов алгебры и геометрии.
9. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Специфические компоненты программы.
10. Логопедические занятия и учебная работа на уроке математики.

11. Классификация методов обучения математики.
12. Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом.
13. Понятие специальных методик обучения математике.
14. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах познавательного процесса.
15. Специфика применения словесных методов в учебном процессе. Основные средства обучения математике.
16. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
17. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики (специальная) [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия»/ Селькина Л.В., Красильникова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.-- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.-- 108 с.	2014	http://znanium.com
2.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Головин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. -- М.: Логомаг, 2015.— 266 с	2015	http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785426300996-SCN0005.html
3.Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.-- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.	2014	http://znanium.com
Дополнительная литература		
1.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.-- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.-- 374 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/32066.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.Полливар, З.В. Пейролингвистические основы нарушений речи: учебное пособие / З.В. Полливар. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 176 с.	2018	https://e.lanbook.com/book/119418
3.Елецкая О. В. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.	2015	http://znanium.com/catalog/product/503706

6.2. Периодические издания

Вопросы психологии. М.: ПИ РАО

Психологический журнал. М.: Наука, ИП РАН

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень неиспользуемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.