

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**  
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Специальная методика преподавания математики»: формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразии познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.

Задачи:

- охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;
- сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические навыки, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности обучающихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Специальная методика преподавания математики» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства  |
|---|---|--|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  |   |
| ПК-1<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. | Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.<br>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ) |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.   | потребности обучающихся с ОВЗ.<br>Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.   |   |
| ПК-3<br>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ | ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.<br>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.<br>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. | Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.<br>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.<br>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических | Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ) |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ. |  |
|--|--|---|--|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очно-заочная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником |                      |                     |                                 | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки |                        |   |
| 1.    | Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики»   | 10      | 1,2             | 1   |                      |                     |                                 | 8                      |   |
| 2.    | Тема 2. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.   | 10      | 3,4             | 1   |                      |                     |                                 | 8                      |   |
| 3.    | Тема 3. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.                             | 10      | 5,6             | 1   |                      |                     | 2                               | 8                      | Рейтинг-контроль №1   |
| 4.    | Тема 4. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности). | 10      | 7-10            | 1   |                      |                     |                                 | 8                      |   |
| 5.    | Тема 5. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.                             | 10      | 11, 12          | 1   |                      |                     | 2                               | 8                      | Рейтинг-контроль №2   |
| 6.    | Тема 6. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе. Содержание программного материала по математике.          | 10      | 13, 14          | 1   |                      |                     |                                 | 8                      |   |
| 7.    | Тема 7. Цель, принципы, формы,   | 10      | 15,             | 1   |                      |                     |                                 | 8                      |   |



|                            |   |    |        |   |   |  |   |    |                     |
|----------------------------|---|----|--------|---|---|--|---|----|---------------------|
|                            | методы, средства обучения математике дошкольников. Игра как метод обучения.   |    | 16     |   |   |  |   |    |                     |
| 8.                         | Тема 8. Урок математики. Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР. | 10 | 17, 18 | 1 |   |  | 2 | 8  | Рейтинг-контроль №3 |
| Всего за 10 семестр:       |   | 10 | 18     | 8 | - |  | 6 | 64 | Зачет               |
| Наличие в дисциплине КП/КР |   |    |        |   | - |  |   |    |                     |
| Итого по дисциплине        |   | 10 | 18     | 8 | - |  | 6 | 64 | Зачет               |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики».**

Содержание темы: Предмет, задачи, содержание курса «Специальная методика преподавания математики». Связь методики преподавания математики (специальной) с другими науками.

#### **Тема 2. Развитие дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.**

Содержание темы: психолого-педагогические проблемы дошкольников и младших школьников, их коррекция в процессе обучения математике.

#### **Тема 3. Принципы обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.**

Содержание темы: Дидактические принципы начального обучения математике. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.

#### **Тема 4. Особенности усвоения математических представлений у детей с нарушениями речи (на примере общей характеристики сформированности).**

Содержание темы: Сформированность математических представлений у детей с нарушениями речи. Особенности усвоения математических представлений у детей с ТНР.

#### **Тема 5. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.**

Содержание темы: Математические знания, умения, навыки школьников младших классов, их роль в коррекции и развитии речи и познавательных процессов.

#### **Тема 6. Принцип построения начального курса математики в ДОУ, начальной школе.**

##### **Содержание программного материала по математике.**

Содержание темы: изучение содержания программного материала по математике в ДОУ, начальной школе.

#### **Тема 7. Урок математики в СКОШ.**

Содержание темы: Особенности организации процесса обучения математике (урочные и внеурочные занятия) для обучающихся с ТНР. Типы и структура уроков.

#### **Тема 8. Формирование и развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (формы, методы, приемы).**

Содержание темы: Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о форме и геометрических фигурах у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.



## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

#### Контрольные задания к рейтинг-контролю №1

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.  
Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельности?
2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.
4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.
5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?
7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».

#### Контрольные задания к рейтинг-контролю №2

1. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.
2. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преемственность). Опишите коррекционную работу в развитии речи.
3. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.
4. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.
5. Раскройте особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.
7. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, объем, время.

#### Контрольные задания к рейтинг-контролю №3



1. Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной Деятельности.
2. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
3. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).
4. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
5. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.
6. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
7. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
8. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
  - 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
  - 2) сравнении многозначных чисел;
  - 3) письменном умножении на однозначное число.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Становление методики развития и формирования математических представлений у детей дошкольного и школьного возраста: основные периоды развития методики, вклад в развитие методики обучения математике отечественных (М. Монтессори, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.М. Леушиной и др.) и зарубежных психологов и педагогов.
2. Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) обучения математике детей с нарушениями речи.
3. Дидактические принципы начального обучения математике.
4. Методы и средства обучения математике в ДОУ и школе. Игра как метод обучения.
5. Урок как основная форма организации учебной работы по математике.
6. Внеклассная и внеурочная работа по математике в СКОШ.
7. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике. Виды и формы.
8. Развитие приемы мыслительной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе обучения математике.
9. Методика изучения арифметического материала. Методика проведения устного счета на уроках по математике.
10. Методика изучения геометрического материала. Коррекционная работа при изучении темы «Методика изучения геометрии в начальной школе».
11. Методика изучения алгебраического материала.
12. Методика изучения величин младших школьников. Коррекционные возможности.
13. Приемы обучения решению задач. Виды задач. Особенности овладения решением текстовых арифметических задач учащимися с тяжелыми нарушениями речи.
14. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста (характеристика, диагностика и профилактика, примерные виды упражнений). Использование упражнений М. Монтессори.
15. Особенности усвоения математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи (общая характеристика по исследованиям А.В. Калининко)
16. Особенности усвоения учащимися с задержками психического развития математических знаний, умений и навыков (конспект)
17. Особенности формирования количественных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.



18. Особенности формирования представлений о величине у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ
19. Особенности формирования представлений о форме у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
20. Особенности формирования представлений о времени у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах ДОУ.
21. Особенности формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в разных возрастных группах.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – письменный развернутый ответ на вопросы, составление таблиц и схем, разработка протоколов исследования, составление перечней игр, подбор упражнений.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры заданий, которые можно использовать для формирования у дошкольников представлений: а) о количественном числе; б) о порядковом числе; в) о взаимосвязи между количественным и порядковым числами.  
Понятие взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных множеств подготавливает в овладение счетной деятельностью?
2. Проанализируйте тему «Числа от 1 до 10» в учебнике Монро с точки зрения математических понятий, которые в ней использованы. Выпишите упражнения, в процессе выполнения которых дети усваивают принципы построения натурального ряда чисел.
3. Проанализируйте различные учебники математики для начальных классов и ответьте на вопросы: Как представлено изучение понятия «отрезок натурального ряда чисел» в этих учебниках? Какая пропедевтическая работа проводится в дошкольном возрасте в старшей группе.
4. Обоснуйте принцип образования натурального ряда чисел. Придумайте сами ситуации с интересными сюжетами для обобщения принципа построения натурального ряда чисел для детей дошкольного возраста.
5. Составьте задания, которые можно предложить детям для усвоения отношений «больше», «меньше», «равно» между множествами в ДОУ, однозначными числами в начальной школе, учитывая психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
6. Подберите задания, которыми можно воспользоваться при формировании у детей представлений о смысле действий сложения и вычитания. Какие понятия теории множеств лежат в их основе?
7. Составьте фрагмент занятия или урока с учетом психолого-педагогических особенностей детей с речевой патологией по теме: «Больше - меньше».
8. Предложите задания по знакомству с цифрой в ДОУ и в 1-м классе.
9. Разработайте работу по методике формирования умения решать задачи в ДОУ и начальной школе (отразить преемственность). Опишите коррекционную работу в развитии речи.
10. Какие приемы моделирования можно использовать для формирования представлений о смысле арифметических действий сложения и вычитания в ДОУ.
11. Перечислите основные этапы формирования представлений о величинах и их измерение у дошкольников. Приведите примеры упражнений и проблемных ситуаций.
12. Раскрыть особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.



13. Приведите примеры моделей времени, которые можно использовать при работе с детьми.
14. Придумайте ситуации и упражнения, которые можно использовать для формирования у младших школьников представления о величинах: масса, емкость, время.
15. Опишите генезис пространственных ориентировок. Раскройте сущность поэтапного формирования представлений и понятий о пространстве. Раскройте роль конструктивной деятельности.
16. Придумайте игры, которые вы могли бы предложить младшим школьникам для выяснения соотношений между геометрическими фигурами, для усвоения их существенных свойств и названий.
17. Придумайте различные упражнения на составление геометрических фигур (на геометрические преобразования и трансформацию).
18. Особенности реализации дидактических принципов на уроках математике в школе для детей с ТНР.
19. Придумайте систему заданий на коррекцию дискалькулии и акулькулии детского возраста.
20. Подберите примеры заданий на коррекцию нарушений речи детей в процессе формирования элементарных математических представлений.
21. Составьте подборку упражнений на развитие зрительно-моторной координации у детей с ТНР.
22. Составьте алгоритм, которым дети с нарушением речи могут пользоваться при:
  - 1) сложении однозначных чисел с переходом через разряд;
  - 2) сравнении многозначных чисел;
  - 3) письменном умножении на однозначное число.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство  | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ   |
|--|-------------|---|
|  |             | Наличие в электронном каталоге ЭБС  |
| Основная литература*   |             |   |
| 1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2 | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1087683">https://znanium.com/catalog/product/1087683</a> |
| 2. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0.  | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1679830">https://znanium.com/catalog/product/1679830</a> |
| 3. Организация и содержание работы школьного логопеда: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-664-3  | 2021        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1235906">https://znanium.com/catalog/product/1235906</a> |
| Дополнительная литература  |             |   |



|   |      |   |
|---|------|---|
| 1. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А.В. Белошистая. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 252 с. — (Практическая педагогика). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/13414">www.dx.doi.org/10.12737/13414</a> . - ISBN 978-5-16-011421-7.   | 2018 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/959905">https://znanium.com/catalog/product/959905</a>   |
| 2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1.   | 2020 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1087683">https://znanium.com/catalog/product/1087683</a> |
| 3. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. | 2021 | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1002499">https://znanium.com/catalog/product/1002499</a> |
| 4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1.   | 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/476466">https://urait.ru/bcode/476466</a>                             |
| 5. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0.  | 2021 | <a href="https://urait.ru/bcode/475030">https://urait.ru/bcode/475030</a>                             |

### 6.2. Периодические издания

Российские журналы: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал».

Зарубежные журналы: «Psychological Rewiew», «Journal of Sprech and Hearing Research\*», «Psychological Assesment\*».

### 6.3. Интернет-ресурсы

- <http://library.vlsu.ru>
- <http://www.logopediya.ru> (советы родителям детей с нарушениями речи);
- <http://www.ikprao.ru> (официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО);
- <http://www.logoped.ru> (советы профессионального логопеда. Программы и ТСО для коррекционной педагогики, новости логопедии и др.);
- <http://www.autist.narod.ru> (информация для родителей детей, страдающих аутизмом);
- <http://www.logos.pp.ru> (логопедический сайт для взрослых и детей);
- <http://www.dyslexia.ru> (сайт посвящен проблемам диагностики и коррекции нарушений письма);
- <http://www.logoped-sfera.ru> (сайт научно-методического журнала «Логопед»);
- <http://www.logoburg.com> (сайт творческого объединения логопедов Екатеринбурга);



- <http://academy.edu.by> (статьи по дефектологии).

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П. \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В. \_\_\_\_\_

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.