

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия» является формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития.

Задачи: сформировать представления о возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностях вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами	Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизни-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ПК-6</p> <p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую</p>	<p>Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь осуществлять</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

достижений лиц с ОВЗ	диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	диагностику. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	
----------------------	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.	2	1-4		2			11	
2	Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.	2	5-6		2		2	11	Рейтинг-контроль №1
3	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.	2	7-8		2			11	
4	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и	2	9-10		2			11	

	логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.								
5	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.	2	11-12		2		2	11	Рейтинг-контроль №2
6	Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.	2	13-14		2			11	
7	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.	2	15-16		3			12	
8	Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.	2	17-18		3		2	12	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>2</u> семестр:		2	18		18		6	90	Зачёт
Наличие в дисциплине КИ/КР									
Итого по дисциплине		2	18		18		6	90	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Теоретические и правовые основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов.

Содержание практического занятия. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов. Генетические болезни как этиологический фактор нарушений развития. Влияние экзогенно-органических факторов.

Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.

Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.

Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.

Социальная ситуация развития детей-инвалидов.

Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи. Развитие его личности и индивидуальности. Создание возможностей для его социальной адаптации в условиях постоянно растущего потока информации, социализационных требований и норм.

Теоретические основы медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.

Тема 2. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.

Содержание практического занятия. Современные научные представления об интеграции детей-инвалидов. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования». Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Гуманистические образовательные системы и проблемы воспитания детей-инвалидов, имеющих речевые нарушения.

Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям. Возможности использования новых информационных технологий в коррекционно-педагогической и логопедической работе.

Тема 3. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими двигательные нарушения.

Содержание практического занятия. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей. Этиопатогенез детского церебрального паралича. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.

Научная разработка содержания и методов обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия). Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания. Усвоение счетных операций учащимися с церебральным параличом: приемы устных вычислений, овладение простыми операциями с множествами. Специфика формирования пространственно-временных представлений.

Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.

Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопроизношения. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие

первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.

Научно-методические подходы к применению новых информационных технологий в коррекционно-воспитательной и логопедической работе с детьми, имеющими церебральный паралич. Современные технологии реабилитации больных с детским церебральным параличом.

Особенности коррекционно-воспитательной работы в дошкольных и школьных учреждениях для детей с церебральным параличом. Взаимодействие в работе всех специалистов, участвующих в лечебно-педагогических коррекционных мероприятиях.

Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

Тема 4. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими сенсорные нарушения.

Содержание практического занятия. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных и школьных учреждениях (слепых, частичновидящих, слабовидящих, детей с осложненной структурой дефекта и др.). Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

Теоретические и научно-методические основы воспитания и обучения детей с сенсорными нарушениями.

Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика педагогической работы в группах для детей со сложным дефектом. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями. Подготовка к школе в специальном дошкольном учреждении. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха. Цель и задачи школьного обучения и воспитания детей с недостатками слуха в условиях школьных образовательных учреждений разного типа для детей с нарушениями слуха. Реализация деятельностного подхода к воспитанию и обучению. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха. Использование аудиовизуальных курсов для развития общения со взрослым и сверстниками у слабослышащих и глухих детей. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха. Речевой режим в специальных образовательных учреждениях. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха.

Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве. Формирование мобильности. Особенности ритмики и лечебной физкультуры. Особенности сенсорного воспитания. Ознакомление с окружающим миром и умственное воспитание. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях. Планирование и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий. Развитие детей с недостатками зрения в различных видах деятельности. Воспитание самостоятельности. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Специфика подготовки ребенка с нарушением зрения к обучению в школе.

Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в условиях массовой общеобразовательной школы и школы для детей с нарушениями зрения. Режим учебной и внеучебной деятельности учащихся, особенности учебного плана, взаимосвязь в работе педагогов, врачей, психолога.

Тема 5. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.

Содержание практического занятия. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психофизиологическое развитие детей с задержкой психического развития. Несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту. Снижение работоспособности и неустойчивость внимания, недостаточность развития восприятия, памяти, отставание в развитии различных форм мышления, своеобразие мыслительной деятельности и поведения у детей с ЗПР. Познавательная активность и обучаемость, специфика учебной деятельности. Значительно более эффективное принятие и использование помощи в процессе деятельности по сравнению с умственно отсталыми детьми. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.

Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Опора на сохранные звенья эмоционально-потребностной и познавательной сферы детей с задержанным психическим развитием. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении детей. Перераспределение видов занятий между дефектологами и воспитателями в специализированных учреждениях и группах. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР. Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР. Подготовка к обучению в школе. Формирование учебной деятельности в процессе изучения различных учебных дисциплин школьного обучения. Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности детей. Психолого-педагогическое обеспечение перехода от наглядно-практических действий к мыслительным операциям, усиления взаимосвязи речи и деятельности учащихся. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Тема 6. Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения интеллекта.

Содержание практического занятия. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.

Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Индивидуализация коррекционно-воспитательных воздействий. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов,

приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Семейное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подготовка умственно отсталых детей к обучению в школе.

Преемственность коррекционно-педагогической работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы: согласованность содержания, форм, методов воспитания и обучения, формы взаимосвязи.

Психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами школьного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Использование классификации форм олигофрении М.С.Певзнер для решения задач воспитания и обучения учащихся вспомогательной школы. Особенности коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, страдающими более редкими формами олигофрении. поэтапная система коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Работа по формированию санитарно-гигиенических навыков и развитию моторики. Закрепление навыков самообслуживания и личной гигиены, работа по обучению хозяйственно-бытовому труду. Социальная адаптация детей с нарушением умственного развития.

Приспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильному виду труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

Тема 7. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми.

Содержание практического занятия. Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом). Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей. Стереотипность в поведении. Специфика задержки и нарушения развития речи, ее коммуникативной функции. Проблемы в развитии сенсомоторной сферы. Особенности мышления. Типы поведения и развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.

Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка. Установки родителей на понимание особенностей аутичного ребенка и подходов к его воспитанию. Важность конструктивной позиции взрослого.

Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействий с ребенком. Пространственно-временная организация среды. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия. Организация поведения ребенка. Специфика его режима жизни. Использование холдинг-терапии в воспитании ребенка с аутизмом.

Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

Возможности разрешения проблем поведения (страхи, агрессия и самоагрессия, влечения, стереотипность и др.). Обеспечение безопасности детей с выраженными вариантами аутизма в ситуациях взаимодействия с взрослым. Обучение родителей наиболее правильным способам организации окружающей среды и собственного поведения в различных опасных ситуациях взаимодействия с аутичным ребенком.

Развитие социально-бытовых навыков у аутичных детей и особенности их подготовки к обучению. Развитие общей и тонкой моторики. Развитие внимания, восприятия, памяти.

Развитие понимания речи. Создание у ребенка с аутизмом потребности в вербальной коммуникации. Реализация его возможностей активного пользования речью. Особенности психолого-педагогического подхода к обучению аутичного ребенка навыкам чтения, письма и счета.

Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.

Тема 8. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Содержание практического занятия. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми. Особенности организации взаимодействия с семьей (или лицами, воспитывающими ребенка). Роль специалистов в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения. Роль коррекционных и логопедических занятий в режиме учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов). Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.
2. Возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям с проблемами развития.
3. Цель, основные задачи и значение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка-инвалида с нарушением речи.
4. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях.
5. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
6. Специфика организации специальной помощи детям со сложным нарушением развития.

7. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей. Системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении.

8. Характеристика контингента детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Детский церебральный паралич как наиболее частая причина расстройства двигательных функций у детей.

10. Характеристика речевых расстройств (дизартрия, алалия и др.) и их патогенетическая общность с двигательными расстройствами при детском церебральном параличе.

11. Особенности коррекции речевых нарушений детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.

2. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей.

Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей.

3. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения.

4. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

5. Содержание коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

6. Особенности развития слухового восприятия и формирования словесной речи у детей с недостатками слуха.

7. Основные направления и содержание коррекционной лечебно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Развитие движений и ориентировки в пространстве.

8. Развитие речи и коррекция ее недостатков. Основы организации и специфика логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения работы в специальных дошкольных учреждениях.

9. Задержка психического развития как наиболее распространенная пограничная форма интеллектуальной недостаточности. Психологическое развитие детей с задержкой психического развития.

10. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей.

11. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями интеллекта.

2. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

3. Дети с искаженным психическим развитием (ранним детским аутизмом).

4. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

5. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА.

6. Возможности общения логопеда с аутичным ребенком.

7. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

8. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

9. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.

10. Специфика специальной помощи детям со сложным нарушением развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей-инвалидов.

2. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.

3. Теоретические аспекты медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

4. Права ребенка-инвалида, его семьи и их реализация в различных условиях его воспитания и обучения.

5. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.

6. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

7. Особенности развития речи и формы речевой патологии детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

8. Характеристика контингента детей-инвалидов дошкольного (школьного) возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

10. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

11. Направленности и основное содержание логопедической работы с детьми, имеющими двигательные нарушения.

12. Взаимосвязь логопедической работы при ДЦП с лечебным и физиотерапевтическим воздействием, разными видами массажа, лечебной гимнастики.

13. Специфика организации и содержания логопедической работы по развитию вербального общения детей дошкольного (школьного) возраста с церебральным параличом.

14. Специфика психофизиологического развития детей с сенсорной недостаточностью.

15. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями слуха.

16. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей с нарушениями зрения, обучающихся в специальных дошкольных (школьных) учреждениях.

17. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с глухими (слабослышащими) детьми в условиях специального дошкольного (школьного) образовательного учреждения, коррекционно-реабилитационного центра.

18. Направленность и основное содержание работы по развитию слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха.

19. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха в различных условиях их воспитания и обучения.

20. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими нарушения зрения.
21. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
22. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения.
23. Варианты психофизиологического развития детей с задержкой психического развития.
24. Особенности развития речи детей с ЗПР.
25. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы с детьми-инвалидами, имеющими задержку психического развития.
26. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников (детей школьного возраста).
28. Приоритетные направления и содержание коррекционно-педагогической (логопедической) работы в специальных дошкольных (школьных) учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.
29. Организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми-инвалидами, имеющими интеллектуальную недостаточность, в различных условиях их воспитания и обучения.
30. Варианты психофизиологического развития аутичных детей.
31. Создание коррекционно-развивающей среды для ребенка-инвалида с аутизмом.
32. Подготовка к обучению ребенка с аутизмом.
33. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы при РДА.
34. Организация коррекционно-педагогической (логопедической) помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект (нарушения умственного развития).
35. Воспитание ребенка с нарушением зрения (слуха, детским церебральным параличом, нарушением интеллекта, аутизмом) в семье.
36. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.
37. Инклюзивное обучение детей-инвалидов.
38. Участие учителя-дефектолога, логопеда, воспитателей в психолого-педагогической подготовке ребенка к интеграции с нормально развивающимися детьми.
39. Взаимодействие педагогов с родителями ребенка-инвалида (или лицами, его воспитывающими) и их роль в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.
40. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
41. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.
42. Специфика психолого-педагогической и логопедической помощи детям со сложными нарушениями развития в условиях их интеграции и инклюзивного обучения.
43. Значение логопедической работы в процессе включения ребенка-инвалида и воспитывающей его семьи в современное образовательное пространство.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт 6) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Влияние неблагоприятных социально-психологических факторов.
2. Выделение положительных сторон психофизиологического развития, деятельности и личности ребенка-инвалида.
3. Социальная ситуация развития детей-инвалидов.
4. Основное содержание юридических документов, определяющих права ребенка-инвалида права ребенка-инвалида, его семьи и содержание его реабилитации в специальных учреждениях. Включение семьи ребенка-инвалида в систему коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий.
5. Создание и обеспечение систем медико-социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенка-инвалида для реализации «включающего образования».
6. Возможности решения проблем интеграции детей-инвалидов с речевыми нарушениями в России.
7. Модели интегрированного воспитания и обучения в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений.
8. Организационные основы оказания коррекционно-педагогической и логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).
9. Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.
10. Специфика использования различных форм коррекционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в зависимости от вида речевых нарушений, возраста детей, их индивидуальных особенностей, системы психолого-медико-педагогической работы в специальном учреждении. Подготовка к занятиям.
11. Психофизиологические особенности развития детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
12. Нарушения познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности при детском церебральном параличе.
13. Специфика лечебно-восстановительных и педагогических мероприятий при детском церебральном параличе, основные требования к их проведению (комплексность, непрерывность, систематичность воздействия).
14. Основные направления и содержание коррекционной работы по формированию двигательных функций. Проведение коррекционно-педагогической работы в тесной взаимосвязи с медикаментозным и физиотерапевтическим лечением, разными видами массажа и лечебной гимнастики.
15. Интеллектуальные нарушения у детей с церебральными параличами и их коррекция в процессе обучения и воспитания.
16. Возможности использования кондуктивной педагогики, монтессори-педагогики и др. в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими церебральный паралич.
17. Особенности коррекции речевых нарушений. Содержание коррекционных мероприятий: стабилизация позы ребенка, использование разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развитие голоса, артикуляционного праксиса, звукопронunciation. Особенности формирования фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного и младшего школьного возраста с церебральными параличами. Особенности усвоения программного материала по русскому языку младшими школьниками с детским церебральным параличом: анализ морфемной структуры слова, усвоение лексических

значений слова, практическая ориентировка в словообразовании. Становление и развитие первоначальных морфологических обобщений. Формирование элементарных семантических и грамматических представлений у детей с церебральным параличом. Особенности преодоления дислексии и дисграфии. Логоритмические упражнения и игротерапия. Обучение речевой коммуникации учащихся с церебральным параличом.

18. Специфика фонетико-фонематических нарушений у детей у слабослышащих детей.

19. Нарушения лексического и грамматического строя речи у слабослышащих детей.

20. Нарушения речи у слепых и слабовидящих детей.

21. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Работа педагогов с родителями.

22. Значение правильной организации коррекционно-воспитательной и логопедической работы с целью подготовки к школьному обучению ребенка с нарушением слуха.

23. Значение фонетической ритмики для развития вербального общения детей с нарушениями слуха.

24. Специфические проявления речевых нарушений у детей с ЗПР. Неоднородность контингента этих детей.

25. Параметры выделения различных форм и вариантов задержки психического развития у детей. Значение результатов психолого-медико-педагогической диагностики, клинико-педагогических наблюдений для определения особенностей психофизиологического развития ребенка с ЗПР.

26. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям с ЗПР и воспитывающим их семьям. Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

27. Роль и структура подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми-инвалидами дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития.

28. Организация коррекционно-воспитательной и логопедической работы в дошкольной группе для детей с ЗПР в условиях специального образовательного учреждения.

29. Сочетание коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных воздействий на психофизиологическое развитие ребенка с ЗПР.

30. Нормализация организации и структуры игровой и др. Видов деятельности детей с ЗПР.

31. Особенности организации логопедической и коррекционно-воспитательной работы детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

32. Речевое развитие детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Специфика нарушений речи у детей с нарушениями интеллекта.

33. Принципы и методы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста.

34. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.

35. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.

36. Постановка системы коррекционно-педагогической и логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

37. Прииспособление к жизни в условиях окружающей социальной среды и подготовка к посильному виду труда как основная цель коррекционно-педагогической работы с глубоко умственно отсталыми детьми.

38. Особенности раннего нарушения психического развития аутичного ребенка. Варианты искаженного развития аутичных детей.

39. Координация работы специалистов (психолога, воспитателей, логопеда и др.) и семьи, воспитывающей аутичного ребенка.
40. Особенности воспитания и обучения аутичного ребенка.
41. Планирование и научно-практическое обеспечение обследования речи при РДА.
42. Выбор логопедом моделей взаимодействия и общения с ребенком, имеющим нарушения коммуникативного поведения.
43. Особенности организации логопедической помощи детям с аутизмом, имеющих нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
44. Возможности интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное обучение детей-инвалидов. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции и инклюзивного обучения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность.

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Смирнова, Н. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html	
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html	
3. Ахметжанова А.И., Логопедический атлас (периферический речевой аппарат) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Ахметжанова, Т.Ю. Корнийченко, Л.И. Суздальцева - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 52 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000195093.html	
Дополнительная литература			
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html	
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html	
3. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html	

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»,

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
3. <http://www.natahaus.ru>
4. <http://www.koob.ru/>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дневней Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, перешетчик на штифтовую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.

(ФИО, должность, подпись)



Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.