

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Ципровичева Е.М.

06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» является вооружить студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое образование), знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- познакомить с основами физического воспитания детей, имеющих ОВЗ;
- познакомить с методами и приёмами коррекционной работы по развитию речи в процессе занятий по физическому воспитанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор-достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения	Знать способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	<p>обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. ОПК-6.3. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с</p>	<p>Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>учетом образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассетирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>учетом образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассетирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
--	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очно-заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными	5	1-2		2			6	

	потребностями.								
2	Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития	5	3-4		2			6	
3	Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию	5	5-6		2		2	6	Рейтинг - контроль №1
4	Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию	5	7-8		2			6	
5	Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений	5	9-10		2			6	
6	Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста	5	11-12		2		2	6	Рейтинг - контроль №2
7	Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста	5	13-14		2			6	
8	Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста	5	15-16		2			6	
9	Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.	5	17-18		2		2	6	Рейтинг - контроль №3
Всего за 5 семестр:		5	18		18		6	54	Зачёт
Наличие в дисциплине КПКР									
Итого по дисциплине		5	18		18		6	54	Зачёт

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание практического занятия. Физическое воспитание личности в рамках общей теории физической культуры. Понятие «физическое воспитание», «физическая культура», «физическое развитие». Задачи физического воспитания по формированию личности. Система физического воспитания в Российской Федерации. Связь физического развития с нервно-психическим развитием.

Здоровье человека, его уровни и факторы укрепления здоровья. Характеристика этих факторов. Двигательная активность человека. Понятие гиподинамии и гипокинезии.

Понятие «физическое воспитание», «здоровье человека», «гипокинезия», «гиподинамия». Использование физических упражнений с целью преодоления этих явлений. Принципы, методы и организация обучения детей с особыми образовательными потребностями физическими упражнениями. Физическое воспитание – важная составная часть всей системы воспитания школьников с нарушениями в развитии. Общие и специальные задачи физического воспитания в коррекционных школах.

Физическое воспитание – важная составная часть всей системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с нарушениями в развитии. Принципы, методы и организация обучения детей, имеющих отклонения в развитии. Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Тема 2. Особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние физического развития и моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков развития.

Содержание практического занятия. Недостатки физического развития детей с особыми образовательными потребностями. Нарушения моторики при различных видах нарушений в развитии. Исследование физического развития, особенности телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Понятие «сензитивный» период. Отклонения в состоянии физического развития наряду с нормой. Специфические нарушения в физическом развитии детей, имеющих органические поражения центральной нервной системы, деятельности анализаторов, остаточные явления детского церебрального паралича.

Понятия «антропометрия», «соматоскопия». Классификация физических упражнений по характеру воздействия на организм школьника, по направлениям развития физических качеств и по биометрическим признакам.

Использование физических упражнений с целью развития образовательных, лечебно-оздоровительных и коррекционных задач физического воспитания.

Тема 3. Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей, имеющих нарушения в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Содержание практического занятия. Задачи физического воспитания. Общие задачи и специфические задачи. Оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения дошкольников с нарушениями речевого развития. Структура занятий по физическому воспитанию. Вводная часть занятия, основная и заключительная. Физическое воспитание детей в режиме дня. Физическое воспитание в разных возрастных группах.

Тема 4. Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию.

Содержание практического занятия. Организация обучения физическим упражнениям. Урок – основная форма занятий в системе школьного обучения. Требования к урокам физкультуры. Структура урока. Управление двигательной активностью на уроке. Решение образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока физкультуры.

Уроки ритмики и их значение. Организация этих уроков в 0-4 классах.

Понятие «двигательная активность». Создание условий для активного режима. Особенности работы с учащимися, имеющими органические поражения центральной нервной системы, нарушения в деятельности анализаторов.

Особенности работы с учащимися различных видов нарушений в развитии. Индивидуальный подход к таким учащимся в процессе проведения занятий.

Тема 5. Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Содержание практического занятия. Комплексный подход к процессу физического воспитания в школе. Физическое воспитание в процессе трудового обучения. Физкультурные паузы, использование их на уроках в мастерских по различному трудовому профилю. Физкультминутки на уроках общего цикла, ручного труда, рисования. Физзарядка.

Физкультурные мероприятия в режиме дня: ЛФК, методика проведения; игры на больших переменах; прогулки.

Физкультурно-массовая работа в школе: физкультурные кружки, группы здоровья, спортивные секции, туристические походы. Спортивные соревнования внутри школы и за пределами школы. Организация их. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания.

Тема 6. Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Содержание практического занятия. Роль и задачи физического воспитания дошкольников с нарушением деятельности зрительного анализатора. Вторичные отклонения в физическом развитии и причины их возникновения. Требования к организации физического воспитания школьников с нарушениями зрения. Педагогические способы управления развитием двигательной активности слепого и слабовидящего ребёнка дошкольного и школьного возраста. Коррекционно-компенсаторная направленность физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения. Основное содержание обучения движениям, ориентировки в пространстве, предметной деятельности дошкольников и школьников с нарушениями деятельности анализаторов. Дифференцированный подход к организации физического воспитания детей с нарушениями зрения.

Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте.

формирование знаний о системе физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями деятельности слухового анализатора. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха. Основные направления работы по физическому воспитанию. Физическое воспитание учащихся школы специальных (коррекционных) образовательных школ для детей с нарушениями слуха. Работа по развитию речи детей дошкольного и школьного возраста на занятиях по физическому воспитанию. Коррекционные задачи программы по физическому воспитанию глухих (слабослышащих) детей дошкольного и школьного возраста. Средства физического воспитания детей разных возрастных групп с нарушениями деятельности слухового анализатора. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция.

Тема 7. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста.

Содержание практического занятия. Система физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекция речевого развития в процессе организации занятий ритмичной. Активизация двигательной активности детей дошкольного и школьного возраста. Значение подготовительного периода в физическом воспитании детей с ТНР. Дидактические и коррекционно-развивающие задачи физического воспитания детей с ТНР в дошкольном и школьном возрасте. Формы, способы и методы проведения занятий физического воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Тема 8. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста.

Содержание практического занятия. Цель, задачи, организационные формы занятий по физическому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллектуального развития. Физическое воспитание в условиях систематического школьного обучения специальных (коррекционных) образовательных учреждений школ. Урок – основная форма физического воспитания учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Физическое воспитание дошкольников с недостатками интеллекта как основа повышения их познавательной активности. Общие и коррекционные задачи физического воспитания, организация занятий в специальных учреждениях для школьников с нарушением интеллектуального развития. Соотношение методов и приемов развития общей моторики и мелких точных движений пальцев рук.

Тема 9. Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

Содержание практического занятия. Формирование знаний о двигательных нарушениях и основных направлениях коррекционной работы по восстановлению движений при ДЦП. Структура двигательного дефекта: параличи, парезы, дистония, патологические рефлексы, синкинезии, гиперкинезы. Задачи коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений. Средства коррекции двигательного развития при ДЦП. Особенности механизмов возникновения двигательных нарушений при ДЦП и полиомиелита (сравнительная характеристика). Критерии педагогической оценки движений. Значение медико-психолого-педагогического воздействия в развитии детей с церебральным параличом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.
2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.
4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.
6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.
2. Основные подходы к классификации физических упражнений.
3. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.
4. Принципы построения программы по физической культуре.
5. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.
6. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.
7. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.

8. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

2. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.

3. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

4. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.

5. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.

6. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.

7. Занятия ритмикой в школе пятого вида.

8. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Раскройте сущность содержания понятия «здоровье», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка» детей с ОВЗ.

2. Значение физического воспитания в общей системе обучения, изучения, воспитания детей с ОВЗ.

3. Дайте характеристику основным направлениям работы по физическому воспитанию в коррекционной школе для детей с ТНР.

4. Особенности физического развития детей с ОВЗ.

5. Сформулируйте, по каким основным показателям детей объединяют в медицинские группы.

6. Группы учащихся по уровню физического развития и двигательной подготовленности.

7. Основные подходы к классификации физических упражнений.

8. Раскройте содержание программного материала по физической культуре в младших классах специальной (коррекционной) школы для детей с ТНР.

9. Принципы построения программы по физической культуре.

10. Принципы и методы обучения физическим упражнениям в коррекционной школе для детей с ОВЗ.

11. Урок физической культуры. Задачи урока, его структура.

12. Содержание основных видов занятий по физическому воспитанию.

13. Организация занятий по физической культуре в дошкольных коррекционных учреждениях.

14. Особенности проведения подвижных игр с учащимися коррекционных школ.

15. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

16. Лечебно-оздоровительные и физкультурные мероприятия в режиме работы коррекционных школ.

17. Подготовка учителя к уроку физкультуры к уроку. Техника безопасности на уроке.

18. Индивидуальный и дифференцированный подходы к учащимся с ОВЗ на уроке физкультуры.

19. Занятия ритмикой в школе пятого вида.

20. Специальное олимпийское движение в России. Цели и задачи.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Значение физического воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи в общем развитии его личности.
2. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Физическое воспитание как средство коррекции речевого развития детей в специальных дошкольных учреждениях.
4. Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6. Физическое воспитание детей на уроках ритмики в младших классах специальных (коррекционных) учреждений.
7. Физическое воспитание детей в старших классах специальных (коррекционных) учреждений.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями речевого развития в семье.
9. Инновационные педагогические технологии физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") -	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html
2. Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс]: хрестоматия / О. Г. Ридецкая. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 647 с.	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534
3. История специальной педагогики : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) - Педагогика / Н. М. Назарова, Г. П. Пенни. — 2007. — 352 с.	2011	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf
Дополнительная литература		
1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях / под ред. Е.Г. Речницкая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика)	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324
2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов : в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Академия, 2007-2008.	2008	https://e.lanbook.com/book/162096
3. Сиротюк, А.Н. Сенсомоторное развитие	2014	https://biblioschool.ru/index.php?page=book

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, перенетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.