

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ. ЗАИКАНИЕ. НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при заикании, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах заикания, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими заиканием.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения о заикании и нарушении темпа речи;
- дать понятие об основных формах заикания, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта;
- познакомить с методикой логопедической работы при заикании.

Изучение дисциплины «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи.» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Задачи:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;

- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;

- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;

- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;

- научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;

- учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия. Заикание. Нарушения темпа речи» относится к базовой части.

Пререквизиты дисциплины: «Введение в логопедию», «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1	полное	Знать: - содержание и технологии проведения логопедических занятий; - современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-

		<p>дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none">– способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;– нормы современного русского литературного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;– осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;– использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;– корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных
--	--	---

		<p>средств по результатам анализа их реализации.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью.
ПК-3	полнос	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять целевую направленность и содержание

		<p>образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; – определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПК- 4	<i>полное</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых

		<p>образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>- требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-6	полнос	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>- структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями</p>

		<p>речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения.
--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Акустические характеристики устной речи

Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема

Гиперсензитивные периоды в развитии речи

Сформированность чувства ритма у детей.

Нарушение плавности речи.

Коррекционная работа при нарушении плавности речи.

Заикание

Исторический аспект проблемы заикания.

Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.

Клиническое направление в изучении проблемы заикания.

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии

Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной

формой речевой патологии.

Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания

Психологический аспект изучения проблемы заикания

Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.

Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – Экзамен (27)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Сев* к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ *Фил* к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование» _____ *Фил* к. п. н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ *Петр* Е.М. Петровичева Дата: 29.08.19

М.П.

