

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
4	3/108	16	16		76	зачет
Итого	3/108	16	16		76	зачет

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях.

**Задачи:** формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии; изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; знакомство студентов с методиками оценки инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины:

1. Специальная педагогика.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
3. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4	частичное	Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

		<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержания программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
--	--	---

ПК-1	частичное	<p>Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
ПК-2	частичное	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи: теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи: требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи: современные методики и</p>

		<p>технологии используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p>Уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи: отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p>Владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологии, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>
ПК-3	частичное	<p>Знать: принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях.</p> <p>Уметь применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Владеть: методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>
ПК-4	частичное	<p>Знать: содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий,</p>

		<p>методы диагностики, и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Уметь: разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедического обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы: оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p>Владеть: методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей;</p> <p>навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>
ПК-5	частичное	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Уметь: отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с</p>

		<p>участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
ПК-6	частичное	<p>Знать: компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности.</p> <p>Уметь: участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды: проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p>Владеть: методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>
ПК-7	частичное	<p>Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики: способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p>Уметь: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных,</p>

		<p>полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст</p> <p>Владеть: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования: умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления; экспериментальных данных</p>
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование» Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования	4	1-2	2	2		10	2/50%	
2	Принципы инклюзивного	4	3-4	2	2		10	2/50%	



	образования. Инклюзивный подход в образовании								
3	Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США	4	5-6	2	2		10	2/50%	Рейтинг контроль№1
4	Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.	4	7-8	2	2		8	2/50%	
5	Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	4	8-10	2	2		10	2/50%	
6	Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.	4	11-12	2	2		8	2/50%	Рейтинг контроль№2
7	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.	4	13-14	2	2		10	2/50%	
8	Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	4	15-16	2	2		10	2/50%	Рейтинг контроль№3
Всего за 4 семестр:			16	16	16		76	16/50%	зачет
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	16	16	16		76	16/50%	зачет

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование». Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования**

Содержание темы.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигнутого определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убежденностью, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали. Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование.

В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мэйнстриминг (mainstreaming), интеграция (integratio - соединение), инклюзия (inclusion - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

## **Тема 2. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании**

Содержание темы.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания

учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

### **Тема 3. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США**

Содержание темы.

Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

### **Тема 4. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.**

Содержание темы.

В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей. В продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

### **Тема 5. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды**

Содержание темы.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.[4]

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется | Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН ((О правах инвалидов».

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

## **Тема 6. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.**

Содержание темы.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

## **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения**

Содержание темы.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального,

психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.

Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

## **Тема 8. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание темы.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его наиважнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование».. Международный опыт инклюзивного образования.**

**Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования**

Содержание практического занятия.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убеждённости, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали.

Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование.

В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integratio - соединение), инклюзия (inclusion - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

## **Тема 2. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании**

Содержание практического занятия.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

## **Тема 3. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США**

Содержание практического занятия.

Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

#### **Тема 4. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.**

Содержание практического занятия.

В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей. В продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

#### **Тема 5. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды**

Содержание практического занятия.

По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.[4]

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется | Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН («О правах инвалидов»).

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

## **Тема 6. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.**

Содержание практического занятия.

Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

## **Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения**

Содержание практического занятия.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

**Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

**Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.



Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

#### **Тема 8. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.**

Содержание практического занятия.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его наиважнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1, тема №2, тема №3);
- Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3, тема №4);
- Ролевые игры (тема №4);
- Тренинг (тема №6);
- Анализ ситуаций (тема №8);
- Применение имитационных моделей (тема №5);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №3);

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И**

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Рейтинг-контроль №1

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.
2. Теоретико-методологические и философские проблемы инклюзивного образования.
3. Вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.
6. Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Дифференцированное обучение в общеобразовательной школе.
8. Современное инклюзивное образование в Европе и США.
9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных школах.
10. Формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах.

## Рейтинг-контроль №2

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
2. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?
3. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?
4. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?
5. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?
6. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.
7. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?
8. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
9. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
10. Каковы предпосылки возникновения интеграции как общественного явления в России?
11. В каких моделях и формах может выступать интеграция?

## Рейтинг-контроль №3

1. Расскажите о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?
2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?
3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.  
Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.
4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?
5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.
6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?  
Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.

8. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?
9. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.
10. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

### Вопросы к зачету

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию
8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
13. Современное состояние инклюзивного образования в России.
14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
15. Сопровождение инклюзивного образования.
16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

#### Виды самостоятельной работы:

Составление библиографического списка.

Конспектирование.

Составление справочных материалов.

Письменные задания со свободным ответом.

Подготовка презентаций по темам дисциплины.

#### Учебно-методическое обеспечение по темам дисциплины:

Электронное учебное пособие. Пальтов А.Е. Выдающиеся просветители, педагоги, психологи дефектологи в специальной педагогике (Период XV XX вв.) Владимир 2014.

Электронный альбом иллюстраций по дисциплине «Специальная педагогика» Раздел №1 История специальной педагогики. Пальтов А.Е. Владимир 2015.

Мультимедиа презентация. Пальтов А.Е. Стартовые возможности инклюзии в Российском образовательном пространстве.

Электронный альбом иллюстраций « Развитие специального образования в России и з рубежом» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Электронный альбом иллюстраций « Образование детей со сложной структурой дефекта» Пальтов А.Е. Владимир 2017.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, издательство	Год	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2013		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417</a>
Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2015		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558</a>
Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/13020">http://www.iprbookshop.ru/13020</a> .
Дополнительная литература*			

Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с. (Библиотека ВлГУ).	2010	5	
Психолого- педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю.Левченко и др. ; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия 2011. – 335 с. (Библиотека ВлГУ).	2011	5	
Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И.Аксенова и др. ; под ред. И.М.Назаровой, - 10- е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с. (Библиотека ВлГУ).	2014	3	

### 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
2. Научно-методический журнал «Дефектология».
3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО
4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. Информационный образовательный портал  
<http://www.auditorium.ru>

2. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.  
[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU)

3. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.  
<http://www.gnpbu.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил Пальтов А.Е.

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя)

Семёнова Ю.В. мед. психолог ТКУЗВО

(место работы, должность, ФИО, подпись)

№1. Семз

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ТМиСТ

Протокол № 1 от 29.08.19 года

Заведующий кафедрой

Фришатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое)

Протокол № 1 от 29.08.19 года

образование

Председатель комиссии

Фришатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 15 от 2.07.20 года.

Заведующий кафедрой .

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_.